

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Нижний Одес

«Рассмотрено»

Председатель ШМО  
учителей естественно-  
математического цикла

\_\_\_\_\_ Камалутдинова Г.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Десятникова Е.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

«Утверждено»

Директор школы

\_\_\_\_\_ Лимонова И.Г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**Рабочая программа**  
**по элективному курсу**  
**«Основы психологии. Основы педагогики. Педагогическая практика»**  
*название учебного предмета*

для 10 класса (ов)

на 2022/2023 учебный год

Количество часов в неделю по учебному плану 1,5

Всего количество часов в году по плану 51

Планирование составлено на основе Методических рекомендаций  
Министерства просвещения РФ ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д.Ушинского» «От школьника до  
учителя»; Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников:  
методические рекомендации и программа /под науч. Ред. Л. В. Байбородовой,  
А. М. Ходыревой, А. П. Чернявской. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021  
(программа, автор, издательство, год издания)

Учитель: Власюк Ольга Владимировна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному учебному предмету «Основы психологии. Основы педагогики. Педагогическая практика» составлена на основе следующих документов: Федерального закона от 29.12.2012, № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г., № 413, с изменениями на 29 июня 2017 года; Положения о педагогическом классе МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес.

Одной из важнейших задач школы является формирование жизненного и профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение - это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни.

Основной **целью** педагогического класса является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т. е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

### **Задачи:**

1. Создать условия для освоения обучающимися знаний в области психологии и педагогики.
2. Способствовать овладению умениями применять психологические техники на практике.
3. Формировать у школьников навыки самоанализа.
4. Способствовать раскрытию и развитию специальных психологических и педагогических способностей.
5. Развивать социально-психологическую и коммуникативную компетентность как важные условия эффективности профессиональной деятельности.
6. Формировать интерес к изучению педагогики и психологии.

Знания о профессии педагога, и что не менее важно отношение к ней, у учащихся формируются в процессе изучения курса "Введение в педагогическую профессию", где они знакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. При этом ребята видят, что самый большой вклад учителя - это его собственная жизнь, его дело, а главным делом для большинства из педагогов было служение Отечеству.

Знания о себе учащиеся педкласса получают на занятиях по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно проводится работа, направленная на самопознание. Использование тестов, опросных методик позволяет ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

На занятиях по психологии рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку осваивающему ее. Так изучая тему "Индивидуальность и личность" ребята обсуждают вопрос о специальных способностях необходимых для

профессии педагога. Темы, посвященные познавательным способностям, особенностям темперамента, характера дают не только теоретический материал, но и позволяют глубже познать себя, сопоставить требования профессии со своими индивидуальными особенностями. Индивидуальная работа с учащимися позволяет наметить пути роста и развития личности, в том числе профессионального.

Большую роль играют практикумы, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению проб. Игровой практикум, оформительство, практикум по методике воспитательной работы дают учащимся теоретические знания и конкретные умения, которые они могут применить в ходе проб.

Профессиональные пробы - это профиспытания, моделирующие элементы педагогической деятельности и способствующие сознательному, обоснованному выбору профессии. В процессе проб у учащихся актуализируются полученные знания и представления о профессии, формируются первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности.

Программа педагогического класса предназначена для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. Обучение осуществляется одним курсом в течение 34 учебных часов, Программа педагогического класса состоит из двух модулей:

#### **Реализация программы позволит школьникам**

- формировать психолого-педагогическую позицию;
- осуществлять осознанный выбор профессии;
- приобретать личностно важные качества для последующего образования и жизни;
- организовывать свою образовательную деятельность по индивидуальным программам с учетом жизненных и профессиональных планов.

Программа педагогического класса состоит из двух модулей:

#### **Модуль 1 «Основы психологии»**

Знания о себе учащиеся педагогического класса получают на занятиях по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности учащихся; получение теоретических и прикладных знаний современной психологии. Использование тестов, опросных методик позволит ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

#### **Модуль 2 «Основы педагогики»**

Учащиеся познакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов, социальной значимостью педагогического труда, основами педагогического взаимодействия.

#### **«Педагогическая практика»**

Большую роль в программе отводится практикумам, профессиональным пробам, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности, отрабатываться конкретные умения.

## СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ

### Модуль 1 «Основы психологии»

**Вводный урок. Наука «Психология». Особенности современной психологии. История развития психологической науки: характеристика основных психологических школ (2 часа)**

Существует много различных точек зрения на то, что изучает психология. Часто говорят, что психология — это наука о душе. Психология должна отвечать на вопрос о том, почему человек (или любой другой носитель психики) ведёт себя так или иначе (поведение животных исследует раздел психологии "зоопсихология" и раздел зоологии "этология").

Психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Психика – системное свойство субъекта в активном отражении объективного мира.

#### **Раздел 1. Познавательные процессы (7 часов)**

К познавательным процессам относят ощущения, восприятие, память, воображение и мышление. **Память** – это запоминание, сохранение и последующее воспроизведение человеком его опыта. Это одна из самых популярных психических особенностей человека.

**Внимание** – это направленность психической деятельности человека, ее сосредоточенность на объектах, имеющих для личности определенную значимость.

Выделяют два основных вида внимания: **непроизвольное и произвольное**. **Мышление** – процесс обобщенного и опосредованного отражения окружающего мира, человек решает разного типа задачи, и на основании того, какие действия: словесно-логические, образные или практические – доминируют в решении задач, выделяют **логическое, образное и практическое** мышление. **Интеллект** – (от лат. intellectus – ум, рассудок, разум) – устойчивая структура умственных способностей индивида, уровень его познавательных возможностей, механизм психической адаптации индивида и жизненным ситуациям, понимание существенных взаимосвязей действительности. Выделяют **три формы интеллектуального поведения: вербальный интеллект** (запас слов, эрудиция, умение понимать почитанное); **способность решать проблемы; практический интеллект** (умение добиваться поставленных целей).

#### **Раздел 2. Возрастная психология (3 часа)**

Возрастная психология — это отрасль психологической науки, которая изучает основные факты и закономерности развития человека, а также возрастную динамику его психики.

Объектом изучения возрастной психологии является развивающийся и изменяющийся в процессе своего развития человек.

Предметом возрастной психологии являются возрастные периоды развития, их причины и основные механизмы перехода от одного возраста к другому, а также основные закономерности психического развития в онтогенезе.

Общие вопросы возрастной психологии. Психологические особенности развития ребенка: период младенчества, возраст от 1 до 3 лет - раннее детство, дошкольное детство-период от 3 до 7 лет, младший школьный возраст (от 7 до 11 лет), важность формирования позитивного самоотношения, принципы позитивного воспитания. Подростковый возраст. Особенности развития личности подростка. Причины возникновения подростковых характерологических реакций. Юность. Особенности

развития личности, формирование мировоззрения и в ранней юности. Моделирование будущего.

### **Раздел 3. Личность (4 часа)**

Личность – это четыре составляющих: познавательная сфера; эмоционально-волевая сфера (темперамент и характер); мотивационная (потребности и интересы); ценностная.

Ценностные ориентации человека составляют основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе; основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности – «философии жизни».

**Виды ценностей: Профессиональные ценности** – связаны с работой. Это деньги, богатство, комфорт, профессиональный рост, помощь другим людям и т.д. **Интеллектуальные** – это знания, образование, эрудированность, любознательность, творческое мышление и т.п. **Физические** – спорт, красота и гигиена тела, здоровье. **Духовные** – вера в Бога, душевная гармония, личностное развитие и самосовершенствование. **Эмоциональные** – открытость в общении, принятие людей такими, какие они есть. **Этические** – честность, порядочность, справедливость, щедрость, умение радоваться тому, что имеешь, корректность. **Эстетические** – стиль, мода, внешняя привлекательность людей, вещей, эстетический вкус, чистота, порядок в доме и т.п. **Материальные** – деньги, благосостояние, имущество, ценные предметы и т.п. **Культурные** – искусство во всех своих проявлениях. **Патриотические** – любовь к родине, к стране, традициям и т.д.

Бихевиоризм – это направление в психологии получившее развитие в 30-е годы 20 столетия. Главным объектом изучения бихевиоризма стало поведение человека.

Основе теории мотивации (пирамиды) Маслоу лежит тезис о том, что **поведение человека детерминировано рядом базовых потребностей, которые можно выстроить в определенной иерархии.**

Теория З. Фрейд создает динамическую концепцию психики личности, состоящую из трех уровней (структур): Сверхсознание. Включает в себя моральные стандарты, запреты, поощрения, усвоенные личностью большей частью бессознательно в процессе воспитания, прежде всего от родителей. Проявляется в виде совести и может вызвать чувство вины или страха; Сознание. Собственно, осознаваемая человеком часть психики; Бессознательное. Это сосредоточение слепых инстинктов (сексуальных, агрессивных и т.п.), требующих немедленного удовлетворения.

## **Модуль 2 «Основы педагогики»**

### **Вводный урок «История становления педагогики как науки».**

Исторически педагогика как наука о воспитании детей. Происхождение слова "педагогика". Основной предмет изучения педагогики (воспитание, обучение и образование). Сущность процессов самообразования и самовоспитания. Общая методология педагогики. Основные методы педагогической науки (методы накопления фактов и проверки гипотезы в педагогическом исследовании и методы обработки и осмысления полученных педагогических данных). Методы накопления фактов и проверки гипотезы в педагогическом исследовании.

### **Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке (3 часа)**

Предметом педагогики как науки является педагогический процесс. То есть процесс обучения и воспитания человека. Только при выделении обучения и воспитания в

особую общественную функцию, которая стала предметом осмысления, анализа, прогнозирования и целенаправленного исследования, можно говорить о зарождении научно-педагогического знания.

*Педагогика как наука* представляет собой совокупность знаний, которые лежат в основе описания, анализа, организации, проектирования и прогнозирования путей совершенствования педагогического процесса, а также поиска эффективных педагогических систем для развития и подготовки человека к жизни в обществе.

В период становления педагогики как науки были определены три фундаментальные категории (основные понятия педагогики) — «воспитание», «обучение», «образование».

Педагогика взаимосвязана с такими областями философии, как этика и эстетика. Этика дает представление о путях нравственного формирования человека. Эстетика раскрывает принципы ценностного отношения к миру.

### ***Раздел 2. Методология и методы педагогических исследований (2 часа)***

В педагогике методологию принято определять как учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности.

Методы педагогического исследования — это способы изучения педагогических явлений, получение научной информации о них с целью установления закономерностей и взаимосвязи этих явлений.

Знакомство с основными понятиями: метод, методология, теоретические методы, эмпирические методы, наблюдение, опрос, анкетирование, беседа, эксперимент, тестирование, индуктивные и дедуктивные методы, математические методы, статистические методы, методы теоретического анализа.

### ***Раздел 3. Целостный педагогический процесс (4 часа)***

ПП — главная структурная единица процесса воспитания. Это понятие было введено Каптеревым в начале 20 века.

ПП, как система состоит из ряда компонентов: образование, воспитание, развитие.

ПП, как система выполняет определённые функции: Обучающая: Освоение основ научных знаний, ценностных ориентаций и отношений. Воспитывающая: Формирование определение качеств, свойств и отношений человека. Развивающая: Формирование и развитие психических процессов.

Образование, воспитание и развитие выполняют те же функции, но в каждом есть главная функция: в образовании — главная обучающая, в воспитании — главная воспитывающая, в развитии — главная развивающая.

У каждой функции должен быть определённый результат: Знания, умения, навыки; Освоение норм и правил поведения; Определённый уровень развития.

Свойства ПП: Целостность – Системность – Комплексность

### ***Раздел 4. Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост (7 часов)***

Социальная значимость педагогической деятельности. Педагогический процесс как взаимодействие личностей. Структурные компоненты психологического портрета педагога любой учебной дисциплины. Структура общих педагогических способностей. Педагогическая умелость. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество. Новаторство.

Педагогическим способностями называют совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой

деятельностью. Отличие педагогических способностей от педагогических умений заключается в том, что педагогические способности - это особенности личности, а педагогические умения - это отдельные акты педагогической деятельности, осуществляемые человеком на высоком уровне.

Понятие о структуре педагогических способностей. Каждая способность имеет свою структуру, в ней различают ведущие и вспомогательные свойства. Ведущими свойствами в педагогических способностях являются: о педагогический такт; о наблюдательность; о любовь к детям; о потребность в передаче знаний.

Педагогический такт - это соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся (Российская..., 1999. С. 411; см. аннотацию). Педагогический такт предполагает: о уважение к школьнику и требовательность к нему; о развитие самостоятельности учащихся во всех видах деятельности и твердое педагогическое руководство их работой; о внимательность к психическому состоянию школьника и разумность и последовательность требований к нему; о доверие к учащимся и систематическая проверка их учебной работы; о педагогически оправданное сочетание делового и эмоционального характера отношений с учениками и др.

### **«Педагогическая практика»**

#### **Раздел 1. Саморегуляция.**

Саморегуляция — самовнушение, помогающее успокаивать эмоции в трудных ситуациях. Эмоциональная саморегуляция — это способность эмоционально реагировать на жизненные события социально приемлемым образом, сохраняя достаточную гибкость, чтобы допускать спонтанные реакции, но откладывать их в случае необходимости.

Виды саморегуляции. Психофизическая саморегуляция: принципы и механизмы. Физиологические основы психофизической саморегуляции. Психологические основы психофизической саморегуляции. Методы саморегуляции. Правила саморегуляции. Упражнения по саморегуляции поведения, преодолению стресса, развитие позитивного мышления.

#### **Раздел 2. Эффективное общение.**

Общение - это такое социально-психологическое явление, которое не только сопровождает человека всю его жизнь, но и является важнейшим условием формирования его личности. Общение - основа существования любого социума: оно объединяет людей в единое целое, обеспечивает согласованность их усилий, делает возможным сохранение и передачу групповых норм, традиций, преданий, то есть социального опыта, последующим поколениям.

**Средства общения** – это то, с помощью чего передаётся информация. Средства общения бывают вербальные и невербальные. По используемым средствам общение делится на: вербальное и невербальное. **Этапы общения.** Переключение от общения с самим собой или другим партнёром на общение с данным человеком. **Установление психологического контакта.** **Обмен** сообщениями или информацией. Завершение психологического контакта.

**Стили общения** – это индивидуально-типологические особенности взаимодействия между людьми. Деловой стиль общения. Разговорный стиль .

**Барьеры, препятствующие эффективному общению:** барьер негативной установки как правило связан с первым отрицательным впечатлением; барьер темперамента. Возникает как следствие встречи людей с разными типами нервной

системы; барьер «страха начала общения», может проявляться как в трудности подбора первых слов, так и в агрессивном поведении; барьер «страха непонимания», как правило, основывается на предыдущем негативном опыте общения; барьер «возраста», может возникнуть при общении людей разного поколения.

**Планируемые результаты освоения элективного учебного предмета:**  
*Личностными результатами*, формируемыми при изучении содержания курса, могут стать

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные результаты* изучения проявляются

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике
  - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста — в таблицу, из аудиовизуального ряда — в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; соблюдение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;



8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными результатами* являются

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, культурологии, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

***В результате осуществления программы обучающиеся должны***

- сформировать представление о влиянии психологической культуры на личность и ее психологическое развитие, на осуществление ею различных видов деятельности и поведения;
- определить свои психологические особенности: познавательные процессы, личностные особенности; – повысить уровень активности и самостоятельности;
- овладеть определенными психологическими знаниями, навыками саморегуляции и приемами конструктивного взаимодействия.

**Тематическое планирование  
«Основы психологии. Основы педагогики. Педагогическая практика»,  
10 класс (51 часов)**

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе контрольные работы
<b>Модуль 1 «Основы психологии»</b>				
1.		Водный урок. Наука «Психология». Особенности современной психологии.	1	
2.		История развития психологической науки: характеристика основных психологических школ.	1	
		<b>Познавательные процессы</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
3.		Когнитивные процессы человека. Внимание.	1	
4.		Память.	1	
5.		Воображение.	1	
6.		Интеллект.	1	
7.		Мышление.	1	
8.		Эмоции и чувства. Навыки распознавания эмоций и чувств.	1	
9.		Обобщающее занятие по теме «Когнитивные процессы».	1	Практическая работа
		<b>Возрастная психология и педагогика</b>	<b>3</b>	
10.		Психологические особенности развития ребенка.	1	
11.		Подростковый возраст.	1	
12.		Юность.	1	
		<b>Личность.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
13.		Индивидуальность и личность. Понятие о личности. Ценностные ориентации личности.	1	
14.		Человеческие ценности.	1	
15.		Бихевиоризм.	1	
16.		Психоаналитическая теория личности З. Фрейда.	1	1
17.		Гуманистическая теория А. Маслоу.		
<b>Модуль 2 «Основы педагогики»</b>				
18.		Водный урок «История становления педагогики как науки»	1	
		<b>Педагогика в системе наук о человеке</b>	<b>3</b>	
19.		Понятие о педагогике, ее предмет и проблемы.	1	
20.		Категории педагогики.	1	
21.		Связь педагогики с другими науками, ее структура.	1	
		<b>Методология и методы педагогических исследований</b>	<b>2</b>	
22.		Понятие о методологии.	1	
23.		Методы психолого-педагогических исследований.	1	
		<b>Целостный педагогический процесс.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

24.		Понятие о педагогическом процессе.	1	
25.		Принципы и закономерности педагогического процесса.	1	
26.		Общность и специфика обучения и воспитания.	1	
27.		Закон РФ «Об образовании»		<b>Презентация</b>
		<b>Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост.</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
28.		Учитель, как центральная фигура в школе.	1	
29.		Профессиональная характеристика педагога.	1	
30.		Задачи педагогической деятельности.	1	
31.		Проблема в профессиональной пригодности учителя.	1	
32.		Структура педагогической деятельности учителя.	1	
33.		Профессиональная педагогическая позиция.	1	
34.		Педагогические специальности и направления.	1	<b>тестирование</b>
<b>«Педагогическая практика»</b>				
35.		Водный урок. «Педагогическая практика».	1	
		<b>Саморегуляция</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
36.		Стресс.	1	
37.		Способы преодоления стрессовой ситуации в школе.	1	
38.		Саморегуляция.	1	Практическая работа
39.		Мышечная релаксация, аутогенная тренировка, визуализация.	1	Практическая работа
40.		Аддиктивное поведение.	1	
41.		Позитивное мышление.	1	
42.		Обобщающее занятие по теме «Саморегуляция».	1	Практическая работа
		<b>Эффективное общение</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
43.		Общение.	1	Практическая работа
44.		Структура и средства общения (вербальные и невербальные).	1	
45.		Позиции в общении.	1	
46.		Стили общения.	1	
47.		Манипулирование.	1	
48.		Механизмы межличностного восприятия.	1	
49.		Психологические защиты. Барьеры в общении.	1	Практическая работа
50.		Промежуточная аттестация «Мои психологические знания в практической жизни».	1	Практическая работа
51.		Эффективное общение.	1	

## **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студентов средних специальных учебных заведений. Москва: Академия, 2004. 274 с.
2. Ефимова Н. С. Основы общей психологии. Москва: ИНФРА-М: ФОРУМ, 2011. 288 с.
3. Молчанов С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2021. 351 с.
4. Основы конфликтологии: учебник (ГРИФ). 2-е изд., перераб. и доп. / под ред. Г. И. Козырева. Москва: ИНФРА-М, ФОРУМ, 2010. 240 с.
5. Панина С. В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2021. 312 с.  
URL: <https://urait.ru/bcode/473248> (дата обращения: 23.11.2021).
6. Петрановская Л. В. Что делать, если ждет экзамен? Москва: АСТ, 2020. 96 с.
7. Садовская В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2021. 169 с.