**Комплекс основных характеристик программы.**

* 1. **Пояснительная записка.**

Философы, историки, политики, начиная с мыслителей древности, ведут непрекращающиеся споры о роли личности в истории. Одни её абсолютизируют, другие - полностью подчиняют объективным законам общественного развития. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История России в лицах» (далее - Программа) социально-гуманитарной направленности базового уровня помогает обучающимся глубже понять изучаемые эпохи, вооружает историческими знаниями, дает представление о деятельности и роли исторических личностей, стимулирует их к дальнейшему проникновению в мир истории России. Представленный в хронологической последовательности ряд выдающихся российских и советских политических деятелей, позволяет лучше познать и осмыслить эпохи, в которых они жили.

Программа разработана согласно требованиям следующих документов:

-Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);

-Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

-Санитарные правила и нормы. СанПин 2.2.2.542-96 «Гигиенические требования к видео- дисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».

-Приложение к письму Министерства образования, науки и молодѐжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

-Устав МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес.

-Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.

**Актуальность программы.**

Историческое образование играет важнейшую роль в личностном развитии и социализации обучающихся, в приобщении их к национальным культурным традициям. В процессе занятий у обучающихся формируется представление о выдающихся деятелях Отечества и ключевых событиях прошлого, пополняется и расширяется запас знаний по истории Отечества, важных для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

**Отличительная особенность программы.**

Новизна Программы заключается в том, что она дает обучающимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Она помогает в подготовке к жизни в современном обществе. Найти ответы на сущностные вопросы миропонимания и мировоззрения: «Кто я?», «Что значит жить вместе в одном мире?», «Как связаны прошлое и современность?». Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она создает оптимальные условия для формирования и повышения мотивации обучающихся к изучению истории своей страны.

**Адресат программы.**

Программа рассчитана на учащихся 15-18 лет, проявляющих интерес к изучению истории России.

При приеме в коллектив не предъявляется никаких специальных требований к уровню знаний, способностей и подготовке.

**Направленность программы –** социально-гуманитарная.

**Вид программы по уровню освоения**- базовый

**Объем программы-** 34 часа.

**Срок реализации программы**-1 год

**Формы обучения -** очная

**Режим занятий**: 1 час в неделю.

**Особенности организации образовательного процесса:** Состав группы разновозрастной. Количество человек в группе – 15.

**Форма проведения занятий**

Основные формы проведения занятий - комбинированное, практическое. Проводятся занятия-исследования. Данные формы проведения занятий наиболее оптимальны для предметной области, к которой относится программа.

**Форма организации деятельности учащихся**

-фронтальная (беседа, демонстрация презентации и видео);

-индивидуальная в рамках фронтальной (работа по образцу, выполнение практических и творческих заданий);

-групповая.

* 1. **Цель и задачи программы.**

**Цель** - показать обучающимся всю сложность и многогранность российской истории, уделяя внимание личностно психологическим аспектам, которые проявляются в раскрытии роли знаменитых деятелей России, значимых событий.

**Задачи Программы.**

***Обучающие:***

• сформировать представление об историческом прошлом России;

• расширить и углубить знания обучающихся о исторических личностях Отечества;

• заложить основы знаний российской историографии, альтернативных точек зрения историков, политических деятелей на конкретные факты, события и явления российской истории;

• сформировать культуру работы с историческими источниками и литературой, выступлений на семинарах, ведения дискуссий.

***Развивающие:***

• развить интерес к изучению исторического прошлого России;

• развить интеллектуальные и практические умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания;

• развить мыслительные, творческие, коммуникативные способности обучающихся.

***Воспитательные:***

• воспитать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;

• воспитать уважение к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей;

• формировать чувства патриотизма, любовь к своей стране.

* 1. **Планируемые результаты.**

***Личностные результаты:***

- формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- развитие этических чувств; - воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия;

- использование речевых средств и средств информационно - коммуникативных технологий;

- осуществлять информационный поиск;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

***Предметные результаты:***

- знание, понимание и принятие ценностей: Отечество, культурное наследие, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, вера;

- знакомство с основами российской этнической культуры и социокультурной средой;

- формирование первоначальных представлений о культуре и её роли в истории и современности России;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**2. Содержание Программы.**

**Раздел 1. Вводное занятие.**

Цели и задачи курса. Инструктаж Теория. Введение в программу «Колесо истории». Формы и методы деятельности. План работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

**Раздел 2. Земля Русская.**

Рюрик. Легендарное и реальное в «призвании варягов». Объединение вещим Олегом племен вдоль пути «из варяг в греки». Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь-воин Святослав – «Александр Македонский Восточной Европы». Владимир Святой. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Крещение Руси – русский и европейский феномен. Борис и Глеб – князья мученики. Ярослав Мудрый. Расцвет Руси. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. «Русская правда» – княжий закон. Владимир Мономах. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Юрий Долгорукий , Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Всеволод Большое Гнездо. Составление исторических портретов. Александр Невский.

**Раздел 3. Московская Русь.**

Иван Калита. Даниил Московский. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Дмитрий Донской. Русь при Дмитрии Донском. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном Практика. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Иван IV Грозный Теория. Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и «Домострой». Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии.

**Раздел 4. Россия в период Смуты.**

Федор Иоаннович и Борис Годунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Михаил Романов

**Раздел 5. Россия в XVII веке.**

Алексей Михайлович (Тишайший) XVII век – «бунташное время». Составление презентации. Народные восстания. Личность Степана Разина. Церковная реформа. Разногласия с Алексеем Михайловичем. Судьба Никона. Аввакум. Послания Федору Алексеевичу. Составление исторических портретов. В.В. Голицын и А.Л. Ордин-Нащокин.

**Раздел 6. Россия в XVIII веке.**

Петр I. Анна Иоанновна и Елизавета Петровна. Хронологические рамки, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Правление Петра III. Екатерина II Практика. Ситуационно-ролевая игра. Емельян Пугачев.

**Раздел 7. Россия XIX век – первая половина** **XX века**.

Александр I . М.М Сперанский Теория. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Александр II и Александр III. Николай II. В.И. Ленин. Первая мировая война. Октябрьская революция. И.В. Сталин. Коллективизация. Вторая мировая война.

**Раздел 8. Россия во второй половине XX века – 2024 год.** Послевоенный период. Холодная война. Политика Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнева, М.С. Горбачева. Б.Н. Ельцин, В.В. Путин. Россия в период СВО.

**2.1. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тема | Количество часов | | | Формы  контроля |
| Теоритическая часть | Практическая часть | Всего |  |
| 1 | Раздел 1. Введение | 1 | 0 | 1 | Опрос в ходе  беседы |
| 2 | Раздел 2. Земля Русская | 3 | 1 | 4 | Анализ выполненных  работ |
| 3 | Раздел 3. Московская Русь | 4 | 1 | 5 | Анализ выполненных работ |
| 4 | Раздел 4. Россия в период Смуты | 3 | 1 | 4 | Анализ выполненных работ |
| 5 | Раздел 5. Россия в XVII веке. | 3 | 1 | 4 | Анализ выполненных  работ |
| 6 | Раздел 6. Россия в XVIII веке. | 4 | 1 | 5 | Анализ выполненных  работ |
| 7 | Раздел 7. «Россия в XIX веке – первой половиныXX века». | 6 | 1 | 7 | Анализ выполненных работ |
| 8 | Раздел 8. Россия второй половины XX века – 2024 год | 3 | 1 | 4 | Промежуточная аттестация |
|  |  | **27** | **7** | **34** |  |

**3. Условия реализации Программы.**

**Материально-техническое оснащение.**

Для успешной реализации представляемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходим учебный кабинет, отдельное рабочее место педагога.

Помещение должно соответствовать санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности.

**3.1.  Формы контроля/аттестации.**

**Входящий контроль** осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Форма контроля: педагогическое наблюдение, собеседование

**Текущий контроль** осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения индивидуальных и совместных творческих проектов, степени самостоятельности в их реализации, выраженности конструктивности в общении. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога, взаимоконтроля, самоконтроля. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

**Промежуточный контроль** осуществляется в конце I полугодия учебного года. Форма контроля - анализ качества практических работ.

**Итоговый контроль** осуществляется в конце учебного года. Форма контроля – промежуточная аттестация. Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения, анкетирования.

**3.2. Критерии оценки результатов освоения Программы.**

Система контроля основана на следующих принципах:

1. Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).

2. Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода).

3. Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям). Работа учащихся, оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний и низкий уровни).

*Высокий уровень освоения программы*

Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность к освоению Программы: показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

*Средний уровень освоения программы*

Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность к освоению Программы: может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.

*Низкий уровень освоения программы*

Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность к освоению Программы: не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности.

4. **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Наименование темы | Количество часов | Практическая часть, виды контроля |
| **Раздел 1.Введение** | | | | |
| 1 |  | Вводный урок. | 1 |  |
|  |  | **Раздел 2. Земля Русская** |  |  |
| 2 |  | Киевская Русь | 1 |  |
| 3 |  | Политическая раздробленность Руси | 1 |  |
| 4 |  | Батыево нашествие. Русь между Востоком и Западом | 1 |  |
| 5 |  | Составление исторических портретов | 1 | Практическое занятие |
|  |  | **Раздел 3. Московская Русь** |  |  |
| 6 |  | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | 1 |  |
| 7 |  | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | 1 |  |
| 8 |  | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 |  |
| 9 |  | Иван 3. Формирование единого Русского государства | 1 |  |
| 10 |  | Проектная деятельность «Повседневная жизнь и культура Московской Руси». | 1 | Практическое занятие |
|  |  | **Раздел 4. Россия в период Смуты** |  |  |
| 11 |  | Правление Ивана 4 Грозного. | 1 |  |
| 12 |  | Составление династического древа Рюриковичей | 1 | Практическое занятие |
| 13 |  | Смутное время | 1 |  |
| 14 |  | Первые Романовы | 1 |  |
|  |  | **Раздел 5. Россия в XVII веке.** |  |  |
| 15 |  | Народные движения. Бунташный век | 1 |  |
| 16 |  | Вхождение Украины в состав России | 1 |  |
| 17 |  | Русская православная церковь и культура | 1 |  |
| 18 |  | Историческая викторина «Бунташный век» | 1 | Практическое занятие |
|  |  | **Раздел 6. Россия в XVIII** |  |  |
| 19 |  | Петр 1. Занятие -дискуссия. Благодетель или антихрист? | 1 | Практическое занятие |
| 20 |  | Северная война | 1 |  |
| 21 |  | Дворцовые перевороты | 1 |  |
| 22 |  | Екатерина 2 | 1 |  |
| 23 |  | Пугачевский бунт | 1 |  |
|  |  | **Раздел 7. Россия в XIX веке – первой половины XX века** |  |  |
| 24 |  | Александр 1. Внутренняя и внешняя политика | 1 |  |
| 25 |  | Николай 1. От выступления декабристов до Крымской войны | 1 |  |
| 26 |  | Александр 2, Александр 3 и решение крестьянского вопроса. | 1 |  |
| 27 |  | Николай 2. Россия в Первой мировой войне. | 1 |  |
| 28 |  | Первые российские революции. В.И. Ленин | 1 |  |
| 29 |  | Великая Отечественная война | 1 |  |
| 30 |  | Великая Отечественная война. Урок памяти. Участие в акциях, посвященных 80-летию Победы | 1 | Практическое занятие |
|  |  | **Раздел 8. Россия второй половины XX века – 2024 год** |  |  |
| 31 |  | СССР во второй половине 20 века. | 1 |  |
| 32 |  | Начало истории современной России. Промежуточная аттестация. | 1 | Промежуточная аттестация |
| 33 |  | В.В. Путин. Россия в наши дни | 1 |  |
| 34 |  | Россия в период СВО | 1 |  |