

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
пгт. Нижний Одес

«СОГЛАСОВАН О»
Заместитель директора по ВР
_____ Н.А. Чурина
« 31 » августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ «СОШ № 1»
пгт. Нижний Одес
_____ И.Г.Лимонова
«31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Школа общения»**

Социальное направление.

Уровень программы: начальное общее образование
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 4 года

Составитель программы:
классные руководители 1-4 классов

пгт. Нижний Одес
2023 г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Школа общения» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Цель программы - формирование у младших школьников адекватного коммуникативного поведения.

Задачи:

- повышение уровня культуры речевого поведения в сферах устной и письменной коммуникации;
- формирование умения выбирать нужную формулу с учётом ситуации общения (с кем, когда, зачем говоришь);
- освоение речевых норм осуществлять в единстве с изучением общих правил культурного поведения;
- обучение умению соединять воедино вежливость и отзывчивость, вежливость и скромность, и уважительное отношение к другим.

Программа курса внеурочной деятельности «Школа общения» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Личностные универсальные учебные действия:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
Ученик получит возможность для формирования:
- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Содержание программы.

1 класс

Жили - были первоклашки (1 час). Культура общения в школе. Построение взаимоотношений

«учитель – ученик», «ученик – ученик».

Правила гостеприимства (9 часов). Учимся представляться. Правила поведения за столом. Хорошие манеры. Правила гостеприимства. Правила поведения при торжественных событиях. Поздравление и пожелания. Правила расставания. Прощание с гостем. Ролевая игра «Мы в гостях»

Пора ложиться спать (2 часа). Традиционные русские пожелания и приветствия.

О том, как быть уступчивым (1 час). Не быть грубым, уступать друг другу. Толерантность

Вежливая просьба (2 часа). Формы выражения просьбы, адресованной незнакомому или близкому человеку. Ролевая игра «Вежливый слон».

Поведение в общественных местах (7 часов). Общественный транспорт. Театр. Поликлиника. Библиотека. Кафе. Парикмахерская.

Правила проезда, приобретения билета в театр, поведения в театре и других общественных местах. Регистрация в поликлинике, прием у врача. Общение с библиотекарем во время оформления читательского абонемента и в выборе книг для чтения. Общение в кафе, парикмахерской. Экскурсия в библиотеку. Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр»

Милосердие и забота (3 часа). Правила поведения у постели больного. Разговор с младшим. Разговор сильного со слабым. Слова с выражением сочувствия, слова утешения.

Как построить вежливый диалог (4 часа). Обращение к взрослому знакомому. Обращение к незнакомому человеку. Разговор с незнакомцем на улице. Разговор по телефону. Инсценировка телефонного разговора по книге С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Что такое телефонный разговор»).

Братья наши меньшие (2 часа). Правила поведения с животными. Разговор о животных и с животными.

Итоговое занятие (1 час). Презентация «Школа вежливых ребят»

2 класс

Чистый ручеек нашей речи(5часов). Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Формы речевого этикета. Язык мой - друг мой. Учимся строить предложения. Волшебница речь. Час – общения «В гостях у бабушки Этикета».

Скажи при встрече: «Здравствуй и прощай» (4часа). Чудесные превращения слов. Слова приветствия. Слова прощания. Слова выражения просьбы, благодарности.

Спешу делать добро (3часа). «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть». Улыбнись улыбкою своею. Правила общения. Красота внешняя и внутренняя. Занятие – практикум «Скажи улыбкой».

Азбука вежливости (3часа). Как учиться вежливости. Слово — это тоже поступок. Слова извинения. Этикет - тренинг «Сосчитай вежливые слова».

Красота внешняя и внутренняя (2часа). Правила хорошего тона. Дурной тон. Помощники устного слова.

Этикетные выражения при знакомстве (2 часа). Знакомство через посредника и без посредника. Сопутствующие этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка). Соблюдение правил знакомства как условие хорошего впечатления о новом знакомом.

Умей понять другого (2 часа). Уметь слушать собеседника. Слушали, услышали, прослушали. Тест – игра «Умеете ли вы слушать».

Ты идёшь в гости (3 часа). У тебя в гостях. Правила гостеприимства. Как вести себя в гостях. Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто».

Пишите письма (2 часа). Понятия «адресат-адресант». Обучение эпистолярному жанру. Как писать письма, поздравления.

Слушаем – вдумываемся (3 часа). Обучение слушанию. Говорящий взгляд.

Раздели печаль и радость другого (2 часа). Общение с младшими, ровесниками и одноклассниками.

Итоговое занятие (1 час). Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях».

3 класс

Знакомство (1 час). Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость. Обращение по фамилии, имени, отчеству, уменьшительному и полному имени. Игровой тренинг «Здравствуй, это я»

Школьный этикет (2 часа). Этикет школьной жизни. Правила этикетного поведения на уроке. Вежливый диалог учителя и ученика.

Речь (3 часа). Значение речи в жизни человека. Речь письменная и устная. Грамотность, как свойство устной речи. Общение людей. Связь поведения и речи. Слова-чувства.

Волшебные слова (5 часов). Правила хорошего тона. Обращение с просьбой. Использование вежливых слов в общении людьми. Правила приветствия и прощания, умение сформулировать суть просьбы. Реализация вежливой просьбы в различных ситуациях (магазин, кафе). Чтение книги С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Добрые слова»).

Учимся говорить (5 часов). Разговор. Как нужно вести себя во время разговора. Разговор с незнакомым на улице. Формулы обращения к незнакомому человеку. Обращение к взрослому. Начало разговора, умение говорить и слушать других. Участники и ситуации общения. Проигрывание речевых ситуаций.

Учимся писать письма (2 часа). Поздравительные письма. Традиционные формы построения письма, аккуратность и разборчивость написания. Этикетные формулы обращения в письменной речи. Правила и вежливые формы переписки. Значение переписки в жизни людей. Чужое письмо. Занятие-практикум «Я вам пишу...».

Гость – хозяину радость (2 часа). Правила приема гостей. Приглашение в гости и благодарность за приём.

Искусство слушать (2 часа). Этикет говорящего и слушающего. Представление о правилах хорошего слушания, восприятие собеседника, проявление доброжелательности к людям. Умение внимательно выслушивать взрослых.

Мимика и жесты в устной речи (2 часа). Понятия «мимика», «жесты», их роль в общении. Отражение в мимике, жестах человека его характера и отношения к людям. Ролевая игра «Угадай по мимике мое настроение».

Об уступчивости (2 часа). Поведение в коллективе, в семье, в кругу друзей. Умение встать на место другого человека. Речевые формулы, помогающие избежать конфликтов между друзьями. Контактные этикетные формулы: совет, извинение, согласие, одобрение.

Не ссориться и не обижать друг друга (1 час). Взаимодействие школьников в ситуации урока. Вежливое и доброжелательное отношение к сверстникам. Типичные этикетные ошибки (грубость, ябедничество и др.).

Пожелания (3 часа). Составление поздравлений. Пожелание друзьям. Слова благодарности. Соотношение представления о праздничных днях и словах. Индивидуальные и коллективные поздравления. Контактные речевые формулы: уважение, благодарность.

У меня зазвонил телефон (1 час). Практикум по телефонному этикету.

Речевое поведение: беседа по телефону, реплики начала разговора. Жанр телефонных разговоров. Официальный разговор. Номера телефонов экстренной помощи: ситуации обращения; данные, которые необходимо сообщить.

Итоговое занятие (1 час). Устный журнал «О невежах и вежливости».

4 класс

Культура общения (10 ч.) «С кем поведешься...». Слова-паразиты. Диалог. Понятие диалога и его слагаемых. Виды диалога: беседа, спор. Занятие практикум «Мы можем понимать друг друга». Письменное приглашение. Приглашение по телефону. Приглашение и ответ на него. Конкурс приглашений.

Самовоспитание (6 ч.)

Вежливо, невежливо, грубо. Этикетные жанры и слова вежливости. Будьте взаимно вежливы. Языковой паспорт человека. КТД «Портрет культурного человека».

Учитывай с кем, почему и для чего ты общаешься.

Общечеловеческие нормы нравственности (10 ч.) Правила и законы общения. Правила и законы общения. Тест-игра «С тобой приятно общаться». Мы живем среди людей. Этикет народов мира. Игра-путешествие «Вокруг света». Спор. Виды споров. Культура спора. Разговор с взрослым. Тон разговора. Занятие - практикум «Искусство делать комплименты».

Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (8 ч.)

Об одном и том же по-разному. Выражение собственной точки зрения. Самое беспокойное слово на свете. Обманчивое «Потому». Учимся прощать.

Взаимоотношение в семье. Дискуссия «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны.

Тематическое планирование.

1 класс

№ п\п	Название темы	Количество часов
1	Культура общения в школе. Построение взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик».	1
2	Учимся представляться.	1
3	Правила поведения за столом	1
4	Хорошие манеры	1
5	Правила гостеприимства	1
6	Правила поведения при торжественных событиях.	1
7	Поздравление и пожелания	1
8	Правила расставания	1
9	Прощание с гостем	1
10	Ролевая игра «Мы в гостях»	1
11	Пора ложиться спать.	1
12	Традиционные русские пожелания и приветствия.	1
13	Не быть грубым, уступать друг другу. Толерантность	1
14	Формы выражения просьбы, адресованной незнакомому или близкому человеку.	1
15	Ролевая игра «Вежливый слон».	1

16	Общественный транспорт.	1
17	Театр.	1
18	Поликлиника.	1
19	Библиотека.	1
20	Кафе.	1
21	Парикмахерская.	1
22	Правила проезда, приобретения билета в театр, поведения в театре и других общественных местах.	1
23	Регистрация в поликлинике, прием у врача. ребят»	1
24	Общение с библиотекарем во время оформления читательского абонемента и в выборе книг для чтения.	1
25	Общение в кафе, парикмахерской.	1
26	Экскурсия в библиотеку	1
27	Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр»	1
28	Правила поведения у постели больного.	1
29	Разговор с младшим	1
30	Разговор сильного со слабым. Слова с выражением сочувствия, слова утешения.	1
31	Обращение к взрослому знакомому.	1
32	Разговор с незнакомцем на улице.	1
33	Разговор по телефону. Инсценировка телефонного разговора по книге С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Что такое телефонный разговор»).	1
34	Правила поведения с животными.	1
35	Итоговое занятие	

2 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Речь - как средство передачи мыслей и чувств.	1
2	Язык мой - друг мой...	1
3	Учимся строить предложения	1
4	Волшебница речь	1
5	Час – общения «В гостях у дедушки Этикета	1
6	Формы речевого этикета.	1
7	Чудесные превращения слов.	1
8	Слова приветствия.	1
9	Слова прощания.	1
10	Слова выражения просьбы, благодарности.	1
11	«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».	1
12	Улыбнись улыбкою своею. Правила общения.	1
13	Красота внешняя и внутренняя. Занятие - практикум «Скажи улыбкой».	1
14	Как учиться вежливости	1
15	Слово- это тоже поступок	1
16	Слова извинения. Этикет - тренинг «Сосчитай вежливые слова».	1
17	Правила хорошего тона, дурной тон.	1
18	Помощники устного слова	1
19	Знакомство через посредника и без посредника	1
20	Сопутствующие этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка). Соблюдение правил знакомства как условие хорошего впечатления о новом знакомом.	1
21	Уметь слушать собеседника	1

22	Слушали, услышали, прослушали. Тест – игра «Умеете ли	1
23	У тебя в гостях.	1
24	Правила гостеприимства	1
25	Как вести себя в гостях	1
26	Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто».	1
27	Понятия «адресат-адресант»	1
28	Обучение эпистолярному жанру.	1
29	Как писать письма, поздравления.	1
30	Слушаем – вдумываемся	1
31	Обучение слушанию	1
32	Говорящий взгляд.	1
33	Раздели печаль и радость другого	1
34	Общение с младшими, ровесниками и одноклассниками.	1
35	Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях».	1

3 класс

№п\п	Название темы	Количество часов
1	Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу.	1
2	Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость. Обращение по фамилии, имени, отчеству, уменьшительному и полному имени. Игровой тренинг «Здравствуй, это я»	1
3	Этикет школьной жизни	1
4	Правила этикетного поведения на уроке. Вежливый диалог учителя и ученика	1
5	Значение речи в жизни человека.	1
6	Речь письменная и устная. Грамотность, как свойство устной речи.	1
7	Общение людей. Связь поведения и речи. Слова-чувства.	1
8	Правила хорошего тона	1
9	Обращение с просьбой.	1
10	Употребление вежливых слов в общении людьми.	1
11	Правила приветствия и прощания, умение сформулировать суть просьбы	1
12	Реализация вежливой просьбы в различных ситуациях (магазин, кафе).	1
13	Разговор. Как нужно вести себя во время разговора.	1
14	Разговор с незнакомым на улице	1
15	Формулы обращения к незнакомому человеку.	1
16	Обращение к взрослому. Начало разговора, умение говорить и слушать других	
17	Участники и ситуации общения. Проигрывание речевых ситуаций.	1
18	Поздравительные письма. Традиционные формы построения письма, аккуратность и разборчивость написания.	1
19	Этикетные формулы обращения в письменной речи.	1
20	Правила приема гостей.	1
21	Приглашение в гости и благодарность за приём.	1

22	Этикет говорящего и слушающего	1
23	Представление о правилах хорошего слушания, восприятие собеседника, проявление доброжелательности к людям. Умение внимательно выслушивать взрослых	1
24	Понятия «мимика», «жесты», их роль в общении. Отражение в мимике, жестах человека его характера и отношения к людям	1
25	Ролевая игра «Угадай по мимике мое настроение».	1
26	Поведение в коллективе, в семье, в кругу друзей. Умение встать на место другого человека	1
27	Речевые формулы, помогающие избежать конфликтов между друзьями.	1
28	Вежливое и доброжелательное отношение к сверстникам.	1
29	Слова благодарности. Соотношение представления о праздничных днях и словах	1
30	Составление поздравлений.	1
31	Пожелание друзьям	1
32	Индивидуальные и коллективные поздравления. Контактные речевые формулы: уважение, благодарность	1
33	Практикум по телефонному этикету. Речевое поведение: беседа по телефону, реплики начала разговора. Жанр телефонных разговоров. Официальный разговор	1
34	Номера телефонов экстренной помощи: ситуации обращения; данные, которые необходимо сообщить.	1
35	Устный журнал «О невежах и вежливости».	1

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Культура общения (10 ч.)	
1	«С кем поведешься...»	1
2	Слова-паразиты	1
3	Диалог	1
4	Понятие диалога и его слагаемых.	1
5	Виды диалога: беседа, спор.	1
6	Занятие практикум. «Мы можем понимать друг друга»	1
7	Письменное приглашение	1
8	Приглашение по телефону	1
9-10	Приглашение и ответ на него. Конкурс приглашений	2
	Самовоспитание (6ч.)	
11	Вежливо, невежливо, грубо	1
12	Этикетные жанры и слова вежливости	1
13	Будьте взаимно вежливы	1
14	Языковой паспорт человека.	1
15	Языковой паспорт человека. КТД «Портрет культурного человека»	1
16	Учитывай с кем, почему и для чего ты общаешься	1
	Общечеловеческие нормы нравственности (10 ч.)	
17	Правила и законы общения	1
18	Правила и законы общения. Тест-игра «С тобой приятно общаться»	1
19	Мы живем среди людей	1
20	Этикет народов мира. Игра-путешествие «Вокруг света»	1
21	Спор	1
22	Виды споров	1
23	Культура спора	1
24	Разговор с взрослым	1
25	Тон разговора	1
26	Занятие - практикум «Искусство делать комплименты»	1
	Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (8 ч.)	
27	Об одном и том же по-разному	1
28	Выражение собственной точки зрения	1
29	Самое беспокойное слово на свете	1
30	Обманчивое «Потому»	1
31	Учимся прощать	1
32	Взаимоотношение в семье	1
33-34	Дискуссия «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны	2

Литература для учителя.

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.
2. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва: «Школьная Пресса», 2002г.
3. Максимова Т. Н. Классные часы. 2 класс.- Москва: «Вако»,2008г.
4. Богуславская Н.Е., Купина Н.А.. Веселый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребенка. – Флинта: Наука, 2007г.

Литература для учащихся.

1. Данкова Р.Е. Вежливые дети. Стихи и рассказы о правильном и неправильном поведении.- Оникс 21 век, 2008г.
2. Черенкова Е. Уроки этикета и вежливости для детей. Учимся играючи.- Рипол Классик Дом XXI век, 2008г.
3. Панкеев И.А. Энциклопедия этикета для детей. Изд. 2-е, испр., доп.- М:Олма- Пресс, 2002.
4. Хрусталева Е. Школа хороших манер для маленьких принцесс.-АСТ, 2008г.

Система оценки планируемых результатов.

1. Входная диагностика .

1. Когда ты сможешь высказать свою точку зрения, слушая собеседника?
 - а. остановлю его болтовню и выскажу свою точку зрения,
 - б. дослушаю собеседника до конца и тогда выскажу свою точку зрения,
 - в. свою точку зрения выскажу сразу, слушать собеседника не стану.
2. Назови из перечисленных ниже то приветствие, которое неприлично говорить учителю при встрече с классом.
 - а. «Здравствуйте, дети!»
 - б. «Доброе утро, дети!»
 - в. «Хай, дети!»
3. Как ты будешь вести себя при осмотре экспозиции в музее?
 - а. буду передвигаться бесшумно, никому не мешая,
 - б. буду громко комментировать увиденное,
 - в. буду трогать руками экспонаты.
4. Ты опоздал в театр. Идёт спектакль. Нужно ли сразу проходить на своё место?
 - а. Нужно пройти на своё место,
 - б. нужно сдать билет в кассу,
 - в. следует сесть на свободное место.
5. В каком транспорте следует здороваться с незнакомыми пассажирами?
 - а. в купе пассажирского поезда,
 - б. в вагоне метро,
 - в. в салоне автобуса
- б. Почему, набрав номер по сотовому телефону, желательно спросить человека: «Вы можете говорить?»?
 - а. чтобы быть уверенным, что человек хочет говорить с тобой,
 - б. чтобы узнать настроение человека,
 - в. чтобы перезвонить попозже, если человек занят работой или за рулём машины.
7. Ты пришёл в гости и тебя оставили одного в гостиной. Что ты будешь делать?
 - а. стоять на одном месте,
 - б. заглядывать в ящики шкафов,
 - в. прохаживать по комнате, разглядывая мебель.
8. Ты с другом идёшь по улице встречаешь своего знакомого. Как должен поступить твой друг?
 - а. поздороваться и отойти в сторону,
 - б. принять участие в разговоре,
 - в. пока ты будешь говорить со знакомым, уйти.
9. К тебе пришли гости и принесли подарок. Что ты будешь делать?
 - а. молча отнесу его в комнату,
 - б. разверну и поблагодарю,
 - в. разверну, придирчиво рассматривая и комментируя цвет, форму, размер.
10. «Слово- серебро, молчание — золото». Как ты это понимаешь?
 - а. за плохое слово могут наказать, лучше промолчать,
 - б. лучше не говорить попусту, чтобы потом не было стыдно,
 - в. слушать труднее, чем говорить.

Критерии оценивания.

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.

Ключ. 1.б, 2.в, 3.а, 4.в, 5.а, 6.в, 7.а, 8.а, 9.б, 10.в.

10 - 8б. Высокий уровень развития коммуникативного поведения. **5 - 7 б.** Средний уровень развития коммуникативного поведения. **0 - 4 б.** Низкий уровень развития коммуникативного поведения.

2. Выполнение проектов по темам: «Мой день рождения», «Моя открытка», «Записная книжка». Критерии оценивания.

Высокий уровень развития УУД - выполнил все три проекта

- ученик использовал дополнительную литературу (справочники, включая электронные и цифровые) при выполнении проектов;
- смог представить свой проект в устной защите;
- проявил творчество при оформлении и в рамках защиты проекта.

Средний уровень развития УУД - выполнил 2 - 3 проекта

- ученик использовал дополнительную литературу (справочники, исключая электронные и цифровые) при выполнении проектов;
- смог представить свой проект в устной защите, но не смог ответить на вопросы;
- проявил творчество при оформлении и в рамках защиты проекта.

Низкий уровень развития УУД - выполнил 1-2 проекта

- ученик не использовал дополнительную литературу (справочники, включая электронные и цифровые) при выполнении проектов;
- не смог представить свой проект в устной защите;
- проявил творчество только при оформлении.

3. Итоговый тест.

1. Кто должен здороваться первым: стоящий юноша или проходящий старик?

- а. стоящий юноша,
- б. проходящий старик,
- в. не имеет значения.

2. Если ты не согласен с собеседником, как ты поступишь?

- а. остановлю его на полуслове и выскажу свою точку зрения,
- б. дослушаю собеседника до конца и тогда выскажу свою точку зрения,
- в. свою точку зрения выскажу сразу, слушать собеседника не стану.

3. Кто раньше тебя должен войти в школьное здание, если у входа собралась большая группа детей?

- а. младшие школьники и девочки,
- б. старшеклассники, в. отличники школы.

4. Тебе представили Сидорова Петю. Петя сказал: «Очень приятно, Сидоров Петя!» Твои действия?

- а. с легким поклоном головы протянуть руку, б. похлопать его по спине,
- в. ответить: «Рад познакомиться!»

5. Зачем в школе существуют правила?

- а. чтобы все ученики слушались учителей,
- б. чтобы сохранить жизнь и здоровье учеников,
- в. чтобы родители не беспокоились о своих детях.

6. Попробуй с товарищем выяснить, кто будет первым читать стихотворение., а кто оценивать. Затем поменяйтесь ролями. Отметь, как вы себя вели при этом?

- а. сразу же договорились про очередность, приведя убедительные доводы, б. вообще не смогли договориться и разругались,
- в. договорились, но немного поспорили.

7. У себя в книжном шкафу ты случайно обнаружил книгу, которую друг дал тебе почитать, а ты забыл её вернуть. Твои действия?

- а. не возвращать книгу, если друг о ней не напомнил, б. вернуть книгу, извинившись,
- в. незаметно подложить книгу в рюкзак друга.

8. Куда ты положишь ложку, если уже поел? а. положу на скатерть,
б. буду держать в руке,
в. положу в пустую миску.
9. Определи ряд, в котором все словосочетания обозначают мимику. а. подмигнуть глазом, покривить душой, пожать руку,
б. махать рукой, показать язык, надуть губы,
в. сморщить лоб, широко улыбнуться, раскрыть рот.
10. Где ты можешь найти достоверную информацию, неизвестную тебе?
а. в словарях, справочниках, энциклопедиях и сети Интернет,
б. я сам всё знаю, в. в библиотеке.
11. Ты очень торопишься, но тебя на улице останавливает незнакомый прохожий и спрашивает, как пройти на незнакомую тебе улицу. Твои действия?
а. молча укажу в любую сторону,
б. отвечу «Извините, к сожалению, я ничем не могу помочь», в. пожав плечами, пройду мимо.
12. Попробуете в паре нарисовать рисунок на тему: «Сказочный герой». Вместе определите кого вы будете рисовать, где и как. Отметь, как вы себя вели в процессе работы?
а. я слушал моего партнёра, и мы сделали всё, как он хотел,
б. мы посоветовались и договорились о самом герое, расположении и технике рисования,
в. я сам всё рисовал и не слушал своего партнёра.
13. Ты спешил на урок и в коридоре столкнулся лбом с другим мальчиком. Тебе ужасно больно. Твои действия?
а. обругаю мальчика, б. молча уйду,
в. извинюсь пред мальчиком.
14. Зачем придерживать тяжёлую дверь, выходя из здания? а. чтобы она не ударила человека, который идёт следом,
б. чтобы она не стучала,
в. чтобы дверь не разбилась.
15. Что научит тебя умению говорить и излагать правильно свои мысли? а. телевидение,
б. компьютерная игра, в. книга.

Критерии оценивания.

За каждый правильный ответ 1 балл.

Ключ. 1.а, 2.б, 3.а, 4.в, 5.б, 6.а, 7.б, 8.в, 9.в, 10.а, 11.б, 12.б, 13.в, 14.а, 15.в.

13-15 б. Высокий уровень развития коммуникативного поведения и УУД. (- знает установленные правила поведения, планирует свои действия, прогнозирует результат, осуществляет поиск информации в справочниках и цифровых источниках, строит сообщения в устной и письменной форме, адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач, учитывает разные мнения, договаривается, приходит к общему решению в совместной деятельности.)

8-12 б. Средний уровень развития коммуникативного поведения и УУД. (- знает установленные правила поведения, планирует свои действия, но не прогнозирует результат, осуществляет поиск информации лишь в печатных в справочниках, ■ строит небольшие сообщения в устной форме и письменной, не всегда адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач, пытается учитывать разные мнения и договориться в совместной деятельности)

1-8 б. Низкий уровень развития коммуникативного поведения и УУД. (- знает не все установленные правила поведения, недостаточно планирует свои действия для получения результата, частично осуществляет поиск информации, строит небольшие сообщения лишь в устной или письменной форме, неадекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач, не учитывает разные мнения, трудно договаривается с партерам

