

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
пгт. Нижний Одес

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Н.А. Чурина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор МБОУ «СОШ № 1»  
пгт. Нижний Одес  
\_\_\_\_\_ И.Г.Лимонова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«История Коми края в лицах»  
10,11 класс**

*Экологическое направление.*

Уровень программы: основное общее образование  
Срок реализации программы: 2 года

Составитель программы:  
Мезенцева Л.П.

2023г.

## *Пояснительная записка*

Рабочая программа внеурочной деятельности «История Республики Коми края в лицах» в 10,11 классе составлена на основе:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015г. № 255 «Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 гг.»;
- требований ФГОС ООО к внеурочной деятельности;
- Программы внеурочной деятельности (начального и основного общего образования).
- учебного плана МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес.

Программа обеспечивает изучение курса истории РК с древнейших времен до начала XXI века. Курс предполагает синхронно-параллельное изучение истории России и истории Республики Коми, так как история родного края – органическая часть истории Отечества. Поэтому основные закономерности и направления исторического развития, присущие всем народам, присутствуют и в истории коми народа. Вместе с тем в истории коми народа можно выявить и региональную специфику исторического развития.

Коми край – это малая частичка России, в развитие которой свой вклад внесли наши земляки. История Коми края изучает реальные события прошлого в их многообразии, взаимосвязи и взаимозависимости. Именно в таком контексте следует рассматривать историю коми народа и других народов, составляющих население Республики Коми в разные исторические периоды. Преподавание учебного курса способствует осознанию места региона в общеисторическом процессе, личной ответственности учащихся за судьбы своего отечества и малой родины, взаимозависимости и взаимообусловленности развития всех народов, населяющих Республику. Курс «История Коми края в лицах» призван реализовать этнокультурный компонент Госстандарта в содержании основного общего образования.

### **Цели** изучения предмета:

- **овладение** обучающимися основами знаний об историческом пути коми народа, его социальном, духовном и нравственном опыте, складывании многонационального государственного образования «Республика Коми»;
- **формирование** ценностных ориентаций и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма и взаимопонимания между народами
- **развитие** интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремление сохранить и приумножить культурное наследие своего края, страны и всего человечества

В результате изучения курса по истории Республики Коми школьники должны научиться общим принципам исторического мышления, постановки и решения познавательных проблем, методам работы с историческими источниками, выявлению причин и следствий, умению строить гипотезы и приводить доказательства, объяснению фактов, составлению различных

суждений, использованию внешкольных источников информации (книги, музеи, памятники и достопримечательности, видео, библиотеки, средства массовой информации, ресурсы Интернет и т.д.).

Для реализации рабочей учебной программы используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный методы обучения. Также применяются нетрадиционные формы организации учебной деятельности: лекционно-семинарская система занятий, ученическая конференция, групповые и другие.

Используются современные педагогические технологии:

- проблемно-диалоговое обучение;
- проектные методы в обучении;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии
- технология «Развитие критического мышления» и др.

Объективный контроль знаний, умений и навыков обучаемых на соответствие требованиям программы включает традиционные письменные работы – самостоятельные и контрольные работы; практические и творческие работы, тесты. Контроль осуществляется по пятибалльной системе: выставляются текущие отметки и отметки за триместр, а также за год.

### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа по истории Республике Коми разработана из расчета 68 часов за два года обучения, из них 34 часа в 10 классе (из расчёта 1 час в неделю) и 34 часа в 11 классе.

### ***Содержание учебного предмета 10 класс***

#### **Введение**

Республика Коми – суверенное государственное образование в составе Российской Федерации. Государственная символика РК, высшие органы власти. Основные этапы развития коми государственности. Д.Батиев - «отец коми автономии». Конституция РК 1994 года. Города и районы Республики Коми.

#### **Финно-угорский мир**

Финно-угорские народы уральской языковой семьи. Понятия: «языковая семья», «языковая группа», «языковая ветвь», «этнос». Прибалтийско-финские этносы: финны, эстонцы, карелы, вепсы, ливы, воль. Ижора. Поволжско-финские этносы: мордва, марийцы. Пермские этносы: коми, коми-пермяки, удмурты. Угорские этносы: венгры, ханты, манси. Коми в финно-угорском мире.

#### **Догосударственный период в истории Коми края**

История края с древнейших времён до XV века. Основные исторические периоды древней истории коми края. Палеолит. Мезолит. Неолит. Бронзовый век. Железный век. Стоянки древних людей на территории Коми края: Медвежья пещера, Бызовая, Мамонтова курья и т.д. Археологические памятники эпохи мезолита. Археологические памятники эпохи неолита. Коми край в эпоху энеолита и бронзы. Памятники археологии ананьинской

эпохи. Памятники археологии гляденовской эпохи. Археологические памятники 2-й половины первого тысячелетия н.э. Ванвиздинская культура. Хозяйство и быт населения Коми края в эпоху первобытности. Зарождение искусства. Основные занятия, развитие ремесла.

Пермь Вычегодская и её соседи. Легенда о Биармии. Пермь Вычегодская и Русь. Соперничество Новгорода Великого и Ростово-Суздадальского княжества за земли Коми. Карыбйивское городище. Духовный мир древних пермян. Мифологические представления о строении мира, природе, жизни и смерти. Рождение языческих божеств. Пермский звериный стиль. Коми промысловый охотничий календарь. Стефан Пермский и христианизация Коми края. Древнепермская письменность. Основание Усть-Выми. Образование Пермской епархии. Пермская епархия при преемниках Стефана Пермского.

### **Вхождение Коми края в состав Московского государства.**

Вычегодско-Вымская летопись. Феодалная династическая война на Руси в XV веке: борьба Василия Второго Тёмного с Юрием Галицким и его сыновьями Василием Косым и Дмитрием Шемякой. Поход Дмитрия Шемяки на Усть-Вымь. Основание Княжьего погоста (Княжпогоста). Усиление централизации Руси при Иване Третьем. Проведение описи Вычегодской, Сысольской, Вымской и Удорской земель. Вхождение Перми Вычегодской в состав Московского государства. Первая в российской истории геологическая экспедиция - экспедиция в Коми край для поиска серебряной и медной руды на Печоре. Заселение новых территорий. Населённые пункты 16-17 веков. Местная промышленность: производство точильного камня. Попытки организации солеваренного промысла на Выми (XVI в.) Участие коми в освоении Сибири. Коми на Дальнем Востоке. Федор Чукичев и Дмитрий Зырян – первые коми землепроходцы. Административно-территориальное деление и

управление Коми краем. Социально-экономическое развитие. Торговые пути и ярмарки. Возникновение Серёговского солеваренного завода – первого промышленного предприятия на территории Коми края. Деятельность купцов Панкратьевых. «Великая Смута» и Коми край. Раскол Русской православной церкви и старообрядцы в Коми.

### **Коми край в составе Российской империи**

Реформы административно-территориального деления и управления. Населенные пункты, возникшие в конце 17-начале 18 века. История заселения Печорского края в 18 веке. Сельское хозяйство, промышленность и торговля в 18 веке. Появление первого в России небольшого нефтяного промысла на р.Ухте. Федор Прядунов. Возникновение Кажимского, Ньючимского и Нючпасского заводов. Строительство Северо-Екатерининского канала. Возникновение Усть-Сысольска. Наука о Коми крае в 18 веке. Экспедиция И.И.Лепехина. Коми - строители Петербурга. Православная церковь и старообрядчество. Памятники архитектуры в 18 веке. Строительство первых каменных храмов в Усть-Выми. Усть-Сысольск – столица зырянского края. Участие жителей Коми края в Отечественной войне 1812 года и в Крымской войне. Положение крестьян. Подати и повинности. Углубление социально-экономических противоречий в XIX веке. Характер, формы борьбы крестьянства края. Крестьянские восстания. Дмитрий Балин – выразитель интересов коми крестьян. Коми край во второй половине XIX века – в начале XX века. Политическая жизнь. Политссылные в Коми. Православные приходы и храмы.

## **Культура Коми края в 19-начале 20 века**

Народное образование в Коми крае: появление первых школ. Открытие в Усть-Сысольске первого духовно-приходского училища. Открытие сельских училищ (начальных школ) в Корткеросе, Нёбдино, Усть-Куломе, Айкино, Троицко-Печорске. Возникновение первых библиотек. Появление первых художественных произведений на коми языке. И.А.Куратов – основоположник коми литературы. К.Ф.Жаков о жизни коми народа. Возникновение любительских театров. Деятельность Ишимовых в Коми крае. Исследование Коми края русскими учёными. Развитие здравоохранения в Коми крае: появление первых больниц и врачебных пунктов.

## **Жизнь и быт коми деревни**

Крестьянский дом и его обитатели. Будни крестьянской семьи. Календарная обрядность. Семейная обрядность. Основные жанры фольклора. Декоративно-прикладное искусство. Резьба и роспись по дереву. Ткачество, вышивка, набойка. Узорное вязание. Художественная обработка меха, глины, металла. Коми народный костюм. Музыкальные инструменты. Национальные детские игры.

## **Выдающиеся деятели истории и культуры 19–начала 20 века**

Биография и деятельность выдающихся людей: Д.Балин, И.А.Куратов, К.Ф.Жаков, Г.С.Лыткин, М.Н.Лебедев.

## **Памятники истории и культуры на территории РК**

Место нахождения памятников и история их создания. Их связь с конкретными историческими событиями на территории края. Авторы памятников.

## *11 класс*

### **Коми край в начале XX века**

Коми край на рубеже веков. Развитие экономики края. Попытки организовать добычу нефти на р.Ухта. Изменения в лесной промышленности. Усть-Сысольск – главный торговый центр края. Влияние Первой мировой войны на экономику края. Деятельность политических ссыльных в Коми крае накануне первой русской революции: основные направления, содержание, влияние на местное население. Рост общественно-политической активности масс. Образование партийных ячеек. Приезд в Коми край лидера партии эсеров В.М.Чернова. Революционные выступления рабочих края. Влияние Первой мировой войны на положение народных масс.

### **Революция и гражданская война на территории края**

Февральская революция в России: свержение самодержавия. От Февраля до Октября. Выборы в уездные Временные комитеты. Образование первого коми политического объединения – «Общества обновления местной жизни крестьянского и трудового населения Усть-Сысольского уезда». Выборы в Усть-Сысольскую городскую Думу. В.Ф.Попов – председатель Думы. Деятельность Питирима Сорокина. Октябрьский переворот: приход к власти большевиков в России. Установление Советской власти в Коми крае. Деятельность С.О.Латкина. Создание уездного исполкома Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. А.М.Мартюшев. Большевизация Коми края. Приезд Р.С.Землячки в Яренский уезд Н.Жижев, А.Исаков, И.Коинов – коммунисты с.Айкино. Гражданская война на территории Коми края. Раскол общества на белых и красных. Боевые действия на Печоре и Удоре. Создание Особого Вычегодского добровольческого отряда во главе с капитаном Н.Орловым и его наступление на Вычегду. Военные действия на Вычегде, Выми и Сыsole. Деятельность А.А.Маегова. Домна Каликова - героиня коми народа. Причины поражения белых.

### **Коми автономная область в 20-е годы XX века**

Образование Коми автономной области. Деятельность Д.Батиева. Созыв Первого Коми областного съезда Советов. Политика «зырянизации». Создание В.А.Молодцовым коми шрифта. Подготовка специалистов из коми населения для различных отраслей народного хозяйства. Создание Усть-Сысольского ПИНО (Практического института народного образования). Развитие лесной промышленности. Создание треста «Комилес». Открытие Усть-Сысольского лесопильного завода. Успехи лесной промышленности. Курс на индустриальное развитие. Начало коллективизации в деревне. Роль заключенных в подъеме экономики края. ГУЛАГ на территории Коми края. «Усть-Вымьлаг». Административная реформа: ликвидация уездов и создание районов (1929 год). Рождение новой культуры. Газета «Зырянская жизнь». Деятельность В.А.Савина. Создание Коми национального театра. Исследования в области краеведения. Создание «Общества изучения Коми края» (ОИКК). Деятели ОИКК: В.И.Лыткин, В.А.Молодцов, А.С.Сидоров, В.П.Налимов, А.А.Цембер.

### **Коми АССР в 30-ые годы XX века**

Преобразование Коми автономной области в Коми автономную советскую социалистическую республику (Коми АССР). Принятие Конституции Коми АССР. Верховный Совет Коми АССР – новый высший орган государственной власти. Первые

всеобщие выборы в Верховный Совет. Г.В.Ветошкин – первый председатель Президиума Верховного Совета Коми АССР. Рост численности партии большевиков. Проведение политики коллективизации и индустриализации на территории Коми края. Первые пятилетние планы развития Коми. Открытие первой МТС (Машинно-тракторной станции) в Визинге. Улучшение материального положения колхозников. Участие коми колхозников в социалистическом соревновании. М.Т.Артеева – победитель соцсоревнования. Увеличение объёма лесозаготовок. Усиление репрессий в тридцатые годы. Спецпереселенцы в Коми. «Лагерная» экономика. «Культурная революция» в Коми крае. Открытие Коми государственного педагогического института. Развитие коми литературы. Складывание коми национальной интеллигенции.

### **Коми АССР в годы Великой Отечественной войны**

Перестройка общественной жизни и народного хозяйства Коми АССР на военный лад. «Трудармия». Трудовой подвиг народа коми. Открытие движения по железной дороге Котлас-Воркута. Образование новых городов: Ухты, Воркуты. Дети Коми края - фронту. Коми тыл – фронту. Расширение геологических работ в Коми АССР в годы войны. Развитие энергетики республики. Состояние сельского хозяйства. Участие коми воинов на фронтах Великой Отечественной войны. Массовый героизм коми народа. Наши земляки - Герои Советского Союза. И.П.Марков, В.П.Кисляков, Н.В.Оплеснин, С.А.Сердитов, А.Д.Данилов, В.И.Лобанов и другие. Исследовательские работы: «Наши деды – участники Великой Отечественной войны», «Дети войны», «Наши бабушки и дедушки – труженики тыла», «Их именами названы улицы».

### **Коми АССР в послевоенный период**

Социально-экономическое развитие края. Лесная промышленность. Развитие Печорского угольного бассейна. Строительство новых промышленных предприятий. Система ГУЛАГА. Волнения в лагерях в 1949-1953 годах. Кризис сельского хозяйства. Положение колхозников после войны. Общественно-политическая жизнь в республике. Социальная политика государства. Уровень жизни населения. Культура и искусство. Развитие науки в республике. Создание Коми филиала Академии наук (1949). Образование городов Печоры, Инты и Сосногорска.

### **Коми АССР во второй половине XX века**

Развитие промышленности и транспорта. Создание новой мощной топливно-энергетической базы в Коми АССР. Массовая индустриализация края. Строительство Печорской ГРЭС, Воркутинской, Сосногорской и Сыктывкарской ТЭЦ. Строительство новых железных дорог: Микунь-Кослан, Ухта-Троицко-Печорск. Строительство автомобильных дорог с твёрдым покрытием. Развитие местных авиалиний. Строительство Сыктывкарского ЛПК, Ухтинского нефтезавода, Жешартского фанерного комбината, Княжпогостского завода древесноволокнистых плит. Сотрудничество Коми АССР с Болгарией: совместная заготовка леса в Удорском районе. Появление новых благоустроенных посёлков в Удорском районе: Усогорска, Благоево. Положение дел в сельском хозяйстве. Реорганизация колхозов в совхозы. Политика ликвидации неперспективных деревень. Социальная политика. Улучшение благосостояния населения. Изменение облика населённых пунктов: благоустройство сёл, завершение электрификации населённых пунктов. Рост числа школ и учебных заведений. Открытие Сыктывкарского государственного университета и Ухтинского индустриального института. Развитие коми литературы. Театр и искусство. Н.Дьяконов, С.Попов, В.Юхнин, Г.Федоров. Строительство новых клубов и Домов культуры. Периодическая печать. Строительство Сыктывкарской телевизионной станции.

Образование городов Вуктыл и Усинск.

### **Выдающиеся деятели истории, государства и культуры Республики Коми**

Уроки-конференции или уроки-защиты презентаций по данной тематике на усмотрение учителя и учащихся (по выбору). К.Жаков, П.Сорокин, Н.Доронин, И.Морозов, Д.Батиев, А.Одинцов, Н.Оплеснин и другие.

### **Республика Коми на современном этапе**

Высшие органы государственной власти. Конституция РК от 17 февраля 1994 года. Главы Республики Коми: Ю.Спиридонов, В.Торлопов, В.Гайзер, С.Гапликов. Социально-экономическое развитие. Создание Общественной палаты и Общественной приёмной при Главе РК. Политические партии в РК. Культурная жизнь. Реорганизация учебных заведений.

### **Памятники истории и культуры в Республике Коми**

Место нахождения памятников и история их создания. Их связь с конкретными историческими событиями на территории края. Авторы памятников.



## Тематическое планирование

### 10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение.	1
2	Финно-угорский мир	1
3	Догосударственный период в истории Коми края	10
4	Вхождение Коми края в состав Московского государства	4
5	Коми край в составе Российской империи	10
6	Культура Коми края в 19-начале 20 века	2
7	Итоговая контрольная работа	1
8	Жизнь и быт коми деревни	2
9	Выдающиеся деятели истории и культуры 19 – начала 20 века	1
10	Памятники истории и культуры на территории РК	1
11	Итоговое повторение. Викторина по истории Республики Коми.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### 11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Коми край в начале XX века.	3
2	Революция и гражданская война на территории края.	4
3	Коми автономная область в 20-е годы XX века	4
4	Коми АССР в 30-ые годы XX века	5
5	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны	5
6	Коми АССР в послевоенный период.	2
7	Коми АССР во второй половине XX века	3
8	Выдающиеся деятели истории, государства и культуры Республики Коми	3
9	Итоговая контрольная работа	1
10	Республика Коми на современном этапе.	1
11	Памятники истории и культуры в Республике Коми.	2
12	Итоговое повторение. Викторина по истории Республики Коми.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## ***Планируемые результаты***

### ***Личностные результаты***

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без

нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные универсальные учебные действия***

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты**

### **10 класс**

#### **Выпускник научится:**

- называть даты важнейших событий по истории Коми края с древнейших времён до конца 19 века;
- характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов и явлений;
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий, происходящих на территории Коми края;
- знать памятники истории и культуры Коми края
- читать историческую карту с опорой на легенду, уметь показывать на карте границы Республики Коми, города и районы;
- использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития края в отдельные периоды истории; знать влияние географического пространства на характер исторического развития, образ жизни и быт коми народа;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- высказывать суждения о назначении и ценности источников;
- рассказывать устно или письменно об исторических событиях и их участниках;
- описывать природные условия, образ жизни, занятия коми в разные исторические периоды;
- на основе текста и иллюстраций учебника, атласа, дополнительной литературы составлять описание исторических объектов, памятников;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
- знать и понимать место Коми края в контексте с историей России и всемирной историей;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, происходящих на территории края;
- классифицировать исторические события и явления;
- объяснять смысл важнейших исторических понятий и явлений;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- раскрывать причинно - следственные связи исторических явлений;
- высказывать собственное суждение об исторических явлениях, аргументировать своё мнение, давать свою оценку наиболее значительных событий и личностей в истории Коми края;
- излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события истории родного края и российской, и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль родного края в развитии России;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад коми в сокровищницу отечественной и мировой культуры;*

- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности руководителей Республики Коми;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем истории родного края;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории (истории родного края) и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории родного края с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе политики РК;*
- *владеть элементами проектной деятельности;*
- *научатся работать в паре, в группах, в команде.*

## **II класс**

### **Выпускник научится:**

- называть хронологические рамки исторических эпох, археологическую и историческую периодизацию жизни коми народа;
- знать формирование этнической и политической карты Коми края, влияние географического пространства на характер исторического развития, образ жизни и быт коми народа;
- объяснять сущность национальных процессов 20 века, а также особенности развития человека, причины роста его материальных и духовных потребностей, изменения в социальном положении, правовом статусе, образе жизни;
- характеризовать развитие производства, основные черты и этапы развития научно-технического прогресса в Республике Коми, России и мире, его достижения, социальные и экологические последствия;
- называть и характеризовать этапы становления и развития государственности коми, особенности складывания национальных государственных образований в многонациональной России;
- характеризовать основные вехи политической истории Коми края, содержание и сущность основных политических течений в новейшее время, роль политссылных в истории Коми края, давать оценку деятельности политических руководителей;
- характеризовать развитие коми национальной культуры на разных этапах исторического развития, знать представителей коми культуры и их вклад в развитие Коми края;

- выявлять общее и особенное в историческом развитии северных регионов России, раскрывать степень участия коми в важнейших политических и военных процессах 17-21 веков;
- высказывать своё мнение о дискуссионных проблемах в истории Коми края, определять своё отношение к ним;
- высказывать собственное суждение об исторических явлениях, аргументировать своё мнение, давать свою оценку наиболее значительных событий и личностей в истории Коми края;
- освоить различные методы и способы добывания знаний, научиться работать в команде, в парах, совершенствовать свои коммуникативные навыки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события истории родного края и российской, и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль родного края в развитии России;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад коми в сокровищницу отечественной и мировой культуры;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности руководителей Республики Коми;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем истории родного края;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории (истории родного края) и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории родного края с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе политики РК;*
- *владеть элементами проектной деятельности;*
- *научатся работать в паре, в группах, в команде.*



