

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Нижний Одес

РАССМОТРЕНА

методическим советом

МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес

Протокол № 1

от « 28 » 08 2023г.

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес

Протокол № 1

от « 30 » 08 2023г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор

МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес

*И.И. Димонова* И.И. Димонова

Приказ № 174

от « 31 » 08 2023г.



Рабочая программа  
по элективному курсу  
«Педагогическая практика»

Уровень программы: среднее общее образование

Срок реализации программы: 2 года

Рабочая программа предмета составлена на основе Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» «От школьника до учителя»; Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: методические рекомендации и программа под науч. Ред. Л.В. Байбородовой, А.М. Ходыревой, А.П. Чернявской.- Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021

Учитель: Власюк О.В.

пгт. Нижний Одес

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному учебному предмету «Педагогическая практика» составлена на основе следующих документов: Федерального закона от 29.12.2012, № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г., № 413, с изменениями на 29 июня 2017 года; Положения о педагогическом классе МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес.

Одной из важнейших задач школы является формирование жизненного и профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение - это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни.

Основной **целью** педагогического класса является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т. е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

### **Задачи:**

1. Создать условия для освоения обучающимися знаний в области психологии и педагогики.
2. Способствовать овладению умениями применять психологические техники на практике.
3. Формировать у школьников навыки самоанализа.
4. Способствовать раскрытию и развитию специальных психологических и педагогических способностей.
5. Развивать социально-психологическую и коммуникативную компетентность как важное условия эффективности профессиональной деятельности.
6. Формировать интерес к изучению педагогики и психологии.

Знания о профессии педагога, и что не менее важно отношение к ней, у учащихся формируются в процессе изучения курса "Введение в педагогическую профессию", где они знакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. При этом ребята видят, что самый большой вклад учителя - это его собственная жизнь, его дело, а главным делом для большинства из педагогов было служение Отечеству.

Знания о себе учащиеся педкласса получают на занятиях по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно проводится работа, направленная на самопознание. Использование тестов, опросных методик позволяет ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

На занятиях по психологии рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку осваивающему ее. Так изучая тему "Индивидуальность и личность" ребята обсуждают вопрос о специальных способностях необходимых для профессии педагога. Темы, посвященные познавательным способностям, особенностям

темперамента, характера дают не только теоретический материал, но и позволяют глубже познать себя, сопоставить требования профессии со своими индивидуальными особенностями. Индивидуальная работа с учащимися позволяет наметить пути роста и развития личности, в том числе профессионального.

Большую роль играют практикумы, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению проб. Игровой практикум, оформительство, практикум по методике воспитательной работы дают учащимся теоретические знания и конкретные умения, которые они могут применить в ходе проб.

Профессиональные пробы - это профиспытания, моделирующие элементы педагогической деятельности и способствующие сознательному, обоснованному выбору профессии. В процессе проб у учащихся актуализируются полученные знания и представления о профессии, формируются первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности.

Программа педагогического класса предназначена для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы. Обучение осуществляется одним курсом в течение 34 учебных часов, 17 часов - в 10 классе, 17 часов - в 11 классе.

#### **Реализация программы позволит школьникам**

- формировать психолого-педагогическую позицию;
- осуществлять осознанный выбор профессии;
- приобретать личностно важные качества для последующего образования и жизни;
- организовывать свою образовательную деятельность по индивидуальным программам с учетом жизненных и профессиональных планов.

Большую роль в программе отводится практикумам, профессиональным пробам, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности, отрабатываться конкретные умения.

## 10 каласс

### ***Водный урок «Педагогическая практика» (1 час)***

#### ***Раздел 1. Саморегуляция (7 часов)***

Саморегуляция — самовнушение, помогающее успокаивать эмоции в трудных ситуациях. Эмоциональная саморегуляция — это способность эмоционально реагировать на жизненные события социально приемлемым образом, сохраняя достаточную гибкость, чтобы допускать спонтанные реакции, но откладывать их в случае необходимости.

Виды саморегуляции. Психофизическая саморегуляция: принципы и механизмы. Физиологические основы психофизической саморегуляции. Психологические основы психофизической саморегуляции. Методы саморегуляции. Правила саморегуляции. Упражнения по саморегуляции поведения, преодолению стресса, развитие позитивного мышления.

#### ***Раздел 2. Эффективное общение (9 часов)***

Общение - это такое социально-психологическое явление, которое не только сопровождает человека всю его жизнь, но и является важнейшим условием формирования его личности. Общение - основа существования любого социума: оно объединяет людей в единое целое, обеспечивает согласованность их усилий, делает возможным сохранение и передачу групповых норм, традиций, преданий, то есть социального опыта, последующим поколениям.

Средства общения – это то, с помощью чего передаётся информация. Средства общения бывают вербальные и невербальные. По используемым средствам общение делится на: вербальное и невербальное. Этапы общения. Переключение от общения с самим собой или другим партнёром на общение с данным человеком. Установление психологического контакта. Обмен сообщениями или информацией. Завершение психологического контакта.

Стили общения – это индивидуально-типологические особенности взаимодействия между людьми. Деловой стиль общения. Разговорный стиль .

Барьеры, препятствующие эффективному общению: барьер негативной установки как правило связан с первым отрицательным впечатлением; барьер темперамента. Возникает как следствие встречи людей с разными типами нервной системы; барьер «страха начала общения», может проявляться как в трудности подбора первых слов, так и в агрессивном поведении; барьер «страха непонимания», как правило, основывается на предыдущем негативном опыте общения; барьер «возраста», может возникнуть при общении людей разного поколения.

## 11 класс

### ***Вводный урок. Нормативно-правовая база образования (1 час)***

#### ***Раздел 1. «Педагогические способности» (4 часов)***

Педагогические способности. Профессиограмма (качества личности и способности необходимые в работе педагога). Моделирование портрета современного педагога. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. Моделирование портрета современного педагога. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.

#### ***Раздел 2. «Основы педагогического взаимодействия»(7 часов)***

Взгляды известных педагогов-исследователей на проблему поведения детей. Авторитет педагога как условие эффективности педагогического взаимодействия. Педагогическое взаимодействие и профессиональные умения педагога в общении с детьми. Убеждение и внушение в образовательном процессе. Процесс восприятия и понимания речи. Искусство публичного выступления. Культура речи педагога. Голос и его характеристики. Искусство публичного выступления. Методы управления вниманием аудитории.

### ***Раздел 3. «Педагогическая культура и этика» (5 часа)***

Педагогический такт и тактичность педагога. Культура внешнего вида педагога. Имидж педагога. Культура внешнего вида педагога. Имидж педагога.

Моделирование деятельности учителя согласно педагогической ситуации. Педагогика сотрудничества. Разнообразие форм работы на учебном занятии. Метод проектных технологий в образовательном процессе. Учёт требований профессии.

### **Планируемые результаты освоения курса «Педагогическая практика»**

**Целью** педагогической практики является профессионально-педагогическая ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к основам знаний, умений и навыков педагогической деятельности, до вузовской профессиональной подготовки.

**Задачи** педагогической практики по получению объективного представления о многогранности профессии учителя:

- содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;
- помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;
- способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;
- способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и психологии, их творческому применению.

Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии».

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
- способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится:**

анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные

образовательные потребности обучающихся;

- чувствовать человека и влиять на него;
- действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;
- умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;
- умение выбрать игру, организовать её и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его;
- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей;
- разрабатывать фрагменты уроков;
- проводить индивидуальные занятия с детьми;
- проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.

**получит возможность научиться:**

- владению активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся;
- знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;
- изготовлению и использованию наглядных пособий; использованию технических средств обучения;
- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал

**10 класс (17 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>В том числе контрольные работы</b>
1.		Водный урок «Педагогическая практика»	1	
<b>Раздел 1. Саморегуляция</b>			<b>7</b>	
2.		Стресс.	1	
3.		Способы преодоления стрессовой ситуации в школе.	1	
4.		Саморегуляция.	1	Практическая работа
5.		Мышечная релаксация, аутогенная тренировка, визуализация.	1	Практическая работа
6.		Аддиктивное поведение.	1	
7.		Позитивное мышление.	1	
8.		Обобщающее занятие по теме «Саморегуляция».	1	Практическая работа
<b>Раздел 2. Эффективное общение</b>			<b>9</b>	<b>3</b>
9.		Общение.	1	Практическая работа
10.		Структура и средства общения (вербальные и невербальные).	1	
11.		Позиции в общении.	1	
12.		Стили общения.	1	
13.		Манипулирование.	1	
14.		Механизмы межличностного восприятия.	1	
15.		Психологические защиты. Барьеры в общении.	1	Практическая работа
16.		<i>Промежуточная аттестация «Моделирование внеклассных мероприятий, воспитательных мероприятий»</i>	<i>1</i>	<i>Практическая работа. Конспект</i>
17.		Эффективное общение.	1	Тренинг

**11 класс (17 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Коли- чество часов</b>	<b>В том числе контрольные работы</b>
------------------	-------------	------------------------------------	-----------------------------------	---



1.		<b>Вводное занятие. Нормативно-правовая база образования</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 1. «Педагогические способности»</b>			<b>4</b>	
2.		Педагогические способности. Профессиограмма (качества личности и способности необходимые в работе педагога). Моделирование портрета современного педагога.	1	Составление профессиограммы
3.		Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.	1	
4.		Моделирование портрета современного педагога.	1	Практическая работа
5.		Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.	1	Практическая работа
<b>Раздел 2. Основы педагогического взаимодействия</b>			<b>7</b>	
6.		Взгляды известных педагогов-исследователей на проблему поведения детей. Авторитет педагога как условие эффективности педагогического взаимодействия.	1	
7.		Педагогическое взаимодействие и профессиональные умения педагога в общении с детьми. Убеждение и внушение в образовательном процессе.	1	Практическая работа
8-9		Процесс восприятия и понимания речи. Искусство публичного выступления. Культура речи педагога.	2	
10.		Голос и его характеристики. Искусство публичного выступления.	1	Практическая работа
11-12.		Методы управления вниманием аудитории.	2	Практическая работа
<b>Раздел 3. «Педагогическая культура и этика»</b>			<b>5</b>	
13.		Педагогический такт и тактичность педагога. Культура внешнего вида педагога. Имидж педагога.	1	
14.		Культура внешнего вида педагога. Имидж педагога.	1	
15.		Педагогика сотрудничества. Разнообразие форм работы на учебном занятии. Метод проектных технологий в образовательном процессе.	1	
16.		<b>Промежуточная аттестация. Моделирование деятельности учителя согласно педагогической ситуации.</b>	<b>1</b>	<b>Работа с карточками.</b>
17.		Учёт требований профессии.	1	Работа с таблицей

#### ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студентов средних специальных учебных заведений. Москва: Академия, 2004. 274 с.

2. Ефимова Н. С. Основы общей психологии. Москва: ИНФРА-М: ФОРУМ, 2011. 288 с.
3. Молчанов С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2021. 351 с.
4. Основы конфликтологии: учебник (ГРИФ). 2-е изд., перераб. и доп. / под ред. Г. И. Козырева. Москва: ИНФРА-М, ФОРУМ, 2010. 240 с.
5. Панина С. В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2021. 312 с.  
URL: <https://urait.ru/bcode/473248> (дата обращения: 23.11.2021).
6. Петрановская Л. В. Что делать, если ждет экзамен? Москва: АСТ, 2020. 96 с.
7. Садовская В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2021. 169 с.