

Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная
школа №1» пгт. Нижний Одес (МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес)

«ПРИНЯТА»
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
30.08.2023г.

«РАССМОТРЕНА»
на заседании
родительского совета
Протокол от 31.08.2023г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом МБОУ
«СОШ №1»
пгт. Нижний Одес
от 196/1-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»

Адресат программы: **учащиеся 14-15 лет**
Вид программы по уровню освоения: **базовый**

Срок реализации программы: **1 год**

Разработчик программы:
Десятникова Елена Владимировна

пгт. Нижний Одес
2023г.

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Географический калейдоскоп» составлена с учетом требований следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 года, утвержденная Постановлением Правительства РФ 26.12.2017 г. № 1642;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.»
4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629;
5. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816;
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
7. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми;
8. Устава МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность. Новизна данной программы заключается в том, что практические навыки отрабатываются в доступной для обучающихся форме, что позволит через практическую составляющую прикладного курса осознанно воспринимать материал. В результате выполнения программы предусматривается активизация инициативы и творчества обучающихся, повышение географических знаний, умений и навыков. Программа предполагает в целом повышение интереса воспитанников к предмету.

Актуальность программы заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний по географии. Географическое образование должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся получают возможность познакомиться и овладеть научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Важную роль играют географические карты. Использование их как наглядного материала, и работа с ними как важными источниками географических знаний способствует развитию у воспитанников пространственного воображения, географического мышления. Практические работы, построенные на основе географических карт, или с их созданием, активизируют учебную деятельность обучающихся.

Максимально широкий спектр возможных творческих и познавательных заданий способствует развитию у детей различных умений и навыков для исследовательской работы. Содержание программы позволяет формировать у обучающихся естественнонаучную и математическую грамотность.

Актуальность данной программы также заключается в том, что её реализация направлена на формирование у обучающихся осознанных и прочных знаний, понимания общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых географических фактов, стремление развить у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. В целях достижения наибольшей эффективности, работа проводится в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Педагогическая целесообразность. Интерес обучающихся к углубленному изучению географии и ограниченное количество часов на изучение этого предмета в школьной программе – вот противоречие, которое можно разрешить на занятиях данного объединения. Именно в рамках дополнительного образования возможно более глубокое изучение материала, которое позволит разрешить это противоречие. В рамках объединения возможно формирование устойчивых навыков использования теоретических знаний для решения практических задач разного уровня.

Адресат программы

На обучение по данной программе принимаются обучающиеся 14-15 лет.

Направленность, образовательная область и предмет изучения

В системе основного общего образования география — единственный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у обучающихся целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам, а также комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях.

Программа «Географический калейдоскоп» составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных и наиболее интересных вопросов в географии. Цели и задачи деятельности объединения достигаются путем детального изучения общих понятий и посредством углубленного изучения определенных географических объектов.

Программа позволяет всем участникам дополнительного образовательного процесса получить глубокие и прочные знания по предмету. Содержание отражает комплексный подход, который позволяет рассматривать различные факторы, формирующие умения для закрепления практических навыков решения географических задач, более детальной характеристики природных явлений. Также программа позволит через практическую составляющую прикладного курса осознанно

воспринимать материал, что будет хорошей основой для участия в предметных олимпиадах, при выполнении заданий. Создание у обучающихся представления об удивительно красивой и разнообразной природе России, о быте и хозяйстве населения позволяет формировать у обучающихся любовь к Родине, российскую гражданскую идентичность, чувство патриотизма, уважение к Отечеству.

Вид программы по уровню освоения- базовый

Объем и сроки реализации программы

Программа предполагает проведение занятий 1 раз в неделю. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятия – 1 академический час. Общее количество учебных занятий в год - 34 часа. Продолжительность реализации программы – 1 год. В течение учебного года осуществляется дополнительный набор детей и их отчисление.

Формы и методы обучения, тип и формы проведения занятий

Форма обучения очная. Возможно дистанционное освоение программы.

Формы и методы работы: научные, проблемные, мотивация на успех, реализация возможностей через аналитическую и поисковую работу. Формы работы разнообразны: беседы, конкурсы, игры, теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми

На занятиях будут применены элементы игровой технологии, в основном, при закреплении полученных навыков и умений; решение проблемных вопросов; реализация возможностей через аналитическую и поисковую работу. На занятиях необходимо создавать мотивацию на успех.

Для решения познавательных задач применяются следующие методы:

- Словесный (лекция, объяснение алгоритмов решение заданий, беседы, дискуссии);
- Наглядный (демонстрация видеофильмов, презентаций, фотографий, таблиц, схем в цифровом формате);
- Частично-поисковый, поисковый, проблемный (обсуждение путей решения проблемной задачи);
- Практический (выполнение географических задач, доказательство на основе опыта и др.)

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения: развитие географического мышления и формирование умений применять географические знания на практике и при решении заданий повышенной сложности.

Задачи программы:

- углублять знания по географии, научить работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, любознательность, географическое мышление, творческие способности, исследовательскую активность обучающихся при работе с различными источниками географической информации, при использовании приборов и др.;
- формировать картографическую грамотность и географическую культуру, представления о географической картине мира, целостное представление о своей стране, обозначить место и роль России в современном обществе;
- формировать личностные качества: патриотизм, уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям;
- формировать умения самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

1.3. Содержание учебной программы.

Раздел 1. Введение. Источники географической информации – 1 ч.

Теория – 1 ч.

Знакомство с членами объединения. Объяснение цели и задач объединения. Традиции и обязанности членов объединения. Инструктаж по технике безопасности. Источники географических знаний. Географические модели, глобус, географическая карта, план местности. Выдающиеся географические открытия и исследования.

Раздел 2. Картография – 4 ч.

Теория – 1 ч.

Картография как наука, ее формы. Что изучает картография. История появления карт и атласов. Связь картографии с другими естественными и общественными науками. Значение картографии в современном обществе. Примеры использования карт в различных видах деятельности современного человека. Основные виды изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок.

План местности – топографическая карта. Основные свойства топографической карты система топографических условных знаков. Оформление топографической карты. Чтение рельефа. Берг штрихи. Измерение расстояний на карте. Измерение площадей по карте. Чтение рельефа по топографической карте. Построение профиля по топографической карте. Определение координат по топографической карте. Чтение топографической карты

Географическая карта-модель земной поверхности. Общая характеристика географических карт. Классификация карт: по масштабу, по охвату территории, по содержанию. Карта-модель земной поверхности. Чем карта отличается от глобуса. Как создаются карты. Картографические проекции: азимутальная, коническая, поликоническая, цилиндрическая. Масштаб. Виды масштаба. Азимут. Ориентирование. Градусная сетка. Меридианы и параллели. Условные знаки.

Практика – 3 ч.

1. Измерение расстояний на плане местности и географической карте. Измерение площадей по карте. Преобразование масштаба.

2. Определение сторон горизонта по плану местности и географической карте. Азимут

3. Чтение рельефа по плану местности и географической карте. Построение профиля по топографической карте. Определение высот с помощью шкалы высот и глубин по географической карте.

4. Определение географических координат по географической карте и плану местности.

5. Характеристика отдельных районов по тематическим картам.

Раздел 3. Географическое положение России. – 3 ч.

Теория – 2 ч.

Границы России: взгляд сквозь века. Как изменялась граница России со временем. Географическое положение и современные границы России. Россия на карте мира. Преимущества и недостатки физико-географического положения России. Крайние точки России. Крайняя северная точка России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин. Крайняя южная точка России. Физико-географические условия горы Базардюзю. Крайняя западная точка России. Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря. Крайняя восточная точка России. Природа мыса Дежнева острова

Ратманова.

Политико-государственное устройство России.

Моря, омывающие Россию, их физико-географическая характеристика и ресурсы. Часовые пояса России.

Практика – 1 ч.

1. Определение географического положения России. Решение заданий на географическое положение. Работа с контурными картами.

2. Решение задач по определению часового времени в разных точках России.

Раздел 4. Природа России. 12

Теория – 6 ч.

Геологическое строение. Догеологический этап развития планеты. Гипотезы возникновения Земли как планеты.

Особенности рельефа России. Россия – страна великих равнин. Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая – Западно-Сибирская низменность. Среднесибирское плоскогорье. Минеральные ресурсы равнин

Горное обрамление России. Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.

Минеральные ресурсы гор.

Климат и климатические ресурсы России. «Солнечная печка», океанские кондиционеры, горные стены в России. Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.

Циклоны и антициклоны. Атмосферные фронты. Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды. Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.

Водные ресурсы России. Роль воды в жизни человека. Внутренние воды России в фольклоре. Былины Садко. Стихи и песни о России. Реки. Режим рек. Падение и уклон реки.

Откуда и куда текут реки в России. Реки России. Озера и водохранилища России. Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища.

Болота и подземные воды. Распространение болот. Торф и его использование. «Подземные архитекторы». Горячие источники. Лечебные воды. Снежный покров и ледники России. Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.

Природные зоны России. Полярные и ледяные пустыни. Пустынный ландшафт. Царство тундр. «Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» – северный олень.

Леса России – самые большие в мире. Темнохвойные леса. Светлохвойные леса.

Мелколиственные леса. Широколиственные леса.

Российские степи. Степи России. Заповедные степи. Пустыни и полупустыни. «Царство полыни». Солончаки. Субтропики. Культурные ландшафты субтропиков.

Красная книга России. «Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России.

Заповедные земли.

«Интересные ландшафты». Проектная деятельность: «Интересные места любимой природной зоны».

Практика – 6 ч.

1. Анализ геохронологической таблицы

2. Обозначение на контурных картах основных форм рельефа России

3. Залегание горных пород

4. Характеристика циклонов и антициклонов, теплого и холодного атмосферного фронта

5. Работа с синоптической картой
6. Работа с климатограммами
7. Выполнение заданий на режим рек, падение и уклон рек.
8. Творческая работа «Внутренние воды России в фольклоре. Стихи и песни о России».

Проектная деятельность: «Интересные места любимой природной зоны»

Раздел 5. Население России – 3 ч.

Теория – 2 ч.

Как изменяется численность населения России. Воспроизводство населения. История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Половозрастные пирамиды.

Миграции. Депортации.

Где живут в России. Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация. Крупнейшие города России и города-миллионеры.

От первобытных племён до современных народов. От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России. «Мы разные, но мы все вместе». Презентация «Народности России».

Практика – 1 ч.

1. Решение задач на общий, естественный и миграционный прирост населения.
2. Решение задач на расселение населения (работа с картой «Плотность населения») и урбанизацию
3. Анализ карты народов России. Определение традиционных занятий коренного населения

Раздел 6. Хозяйство России – 2 ч.

Практика – 2 ч.

Состав и особенности российской экономики. Первичная промышленность России. Добыча полезных ископаемых. ТЭК (Топливная промышленность и Электроэнергетика).

Чёрная и цветная металлургия. Машиностроение и ВПК России. Лесная и химическая промышленность России.

АПК. Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство. Легкая и пищевая промышленность.

1. Анализ карт «Топливная промышленность» и «Электроэнергетика». Заполнение таблицы «География промышленности»
2. Анализ карт «Чёрная и цветная металлургия», «Машиностроение», «ОПК». Заполнение таблицы «География промышленности»
3. Анализ карт «Химическая промышленность» и «Лесная промышленность». Заполнение таблицы «География промышленности»
4. Анализ карт по АПК.

Раздел 7. Природа и хозяйство регионов России. – 7 ч.

Теория – 5 ч.

Особенности природы, населения и экономики Центральной России (Москва – столица России. ЦЭР, ВВЭР, ЦЧЭР). Достопримечательности.

Природа, население и хозяйство Европейского Севера и Северо-Запада. Санкт-Петербург –

«вторая столица» России. Города на старых водных торговых путях. Достопримечательности.

Кавказ – самые высокие горы России. Природа, население, хозяйство

Природа, население и хозяйство Поволжья. Достопримечательности
Своеобразие природы Урала. Население и хозяйство Урала.
Достопримечательности.

Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Население и экономика
Западной Сибири.

Достопримечательности.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы, население, хозяйство
Дальний Восток – край контрастов. Природа, население, хозяйство и
достопримечательности Дальнего Востока.

Остров Сахалин. Образ территории, природа, население, хозяйство,
достопримечательности.

Практика – 2 ч.

1. Составление слоганов по регионам России.

2. Определение региона России по описанию

Раздел 8. Обобщение – 2 ч.

Практика – 2 ч.

Контрольное тестирование. Анализ выполненных работ. Подведение итогов.

Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы занятий	Формы контроля
		Все го	Гео рия	Прак тика		
1.	Введение. Источники географической информации	1	1	0	Лекция. Беседа.	устный опрос;
2.	Картография	4	1	3	Лекция. Беседа. Групповая работа Индивидуальная работа Практическая работа.	устный опрос; практическая работа. самостоятельная работа
3.	Географическое положение России.	3	2	1	Лекция. Беседа. Групповая работа Индивидуальная работа Работ в парах. Практическая работа.	устный опрос; практическая работа. самостоятельная работа
4.	Природа России.	12	6	6	Лекция. Беседа. Групповая работа Индивидуальная работа Практическая работа. Творческая работа Проектная	устный опрос; практическая работа. самостоятельная работа, творческая работа, работа на контурной карте

					деятельность	презентация проекта
5.	Население России.	3	2	1	Лекция. Беседа. Групповая работа Практическая работа.	устный опрос; практическая работа. самостоятельная работа
6.	Хозяйство России.	2	0	2	Беседа. Индивидуальная работа	устный опрос; практическая работа. самостоятельная работа
7.	Природа и хозяйство регионов России.	7	5	2	Беседа. Групповая работа Индивидуальная работа Практическая работа. Творческая работа	устный опрос; практическая работа. самостоятельная работа творческая работа,
8.	Обобщение.	2	0	2	Индивидуальная работа Беседа.	устный опрос; практическая работа. самостоятельная работа тестирование, творческая работа, работа на контурной карте ответы на вопросы викторины
	Итого	34	17	17		

(Календарно-тематическое планирование – Приложение 1)

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения.

- российская гражданская идентичность, чувство патриотизма, уважение к Отечеству;
- готовность и способность к самообразованию;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой и неживой природы;
- сформированность целостного научного мировоззрения;

- сформированность экологического мышления;
- сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения)

Метапредметные результаты обучения.

Обучающиеся должны

уметь:

- планировать свою деятельность самостоятельно и под руководством педагога; ставить учебные задачи; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в совместной деятельности;

- оценивать свою работу и работу одноклассников;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- сравнивать объекты, факты по заданным критериям;
- высказывать свои предположения, отстаивать их, подтверждать фактами;

выявлять причинно-следственные связи;

- использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации;
- работать с текстом и его компонентами;
- создавать презентации, используя возможности компьютерных технологий;
- планировать и корректировать свою познавательную деятельность;
- объективно оценивать свою работу и работу товарищей;
- сравнивать и классифицировать объекты;
- определять проблемы и предлагать способы их решения;
- применять методы анализа и синтеза;
- использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации, в том числе ресурсы Интернета;

информации, в том числе ресурсы Интернета;

- представлять информацию в различных формах;
- составлять аннотации, рецензии, резюме;

- уметь делать сообщение, вести дискуссии.

Предметные результаты обучения:

В результате изучения курса обучающийся должен

знать:

- проекции топографических карт, номенклатуру, условные знаки;
- способы отображения на картах объектов и явлений - особенности изображения рельефа;
- соотношение понятий «план» и «карта»;
- особенности природы, населения, экономики России;
- номенклатуру;
- основные понятия, характерные признаки, явления и процессов, причинно –

следственные связи, взаимосвязи и компоненты природы, взаимодействия человека и природы;

уметь:

- определять координаты и местоположения объектов на топографических и географических картах;
- определять расстояния между объектами;
- ориентироваться на местности, по планам и топографическим картам, читать топографические карты, знать условные знаки;
- читать тематические карты, знать основные способы изображения;
- использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития различных сфер хозяйственной деятельности человека;

- давать на основе различных картографических источников характеристику того или иного участка местности, региона, страны и т.д.;
- показывать на карте географические объекты и ареалы распространения явлений;
- описывать географическое положение;
- работать с климатическими диаграммами, синоптическими картами, графиками
- проводить самостоятельный поиск биологической информации.
-

2.1. Календарный учебный график

Дата нач алазанятий	Дата окончани язанятий	Промежуточна я аттестация	Количество учебных недель	Количество часов	Режим занятий
01.09.2023	25.05.20 24	Согласно плана школы	34	1	1 раз в неделю

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

А) учебное помещение: учебный кабинет с необходимым набором учебной мебели: парты, стулья, доска.

Б) Оборудование и ТСО: проектор, компьютер, экран, многофункциональное печатное устройство, учебные плакаты и таблицы.

В) Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, энциклопедиями), профилями, диаграммами, рисунками, схемами, приборами. Освоение курса картографии и топографии предполагает самое широкое использование школьных и школьно-краеведческих справочных карт и атласов, контурных карт.

2.3. Формы контроля/аттестации

Для подведения итогов по разделам и темам используются анализ заданий, выполненных на контурной карте, ответы, полученные в ходе фронтальной беседы, выполненные практические, самостоятельные и творческие работы, защита проектов. Итоговая работа – тест на выполнение заданий базового и повышенного уровней олимпиадных заданий, вопросов викторин, конкурсов. (*Приложение 2*)

2.5. Методические материалы

Данная общеразвивающая программа обеспечена разнообразными видами методической продукции. К каждому занятию педагог готовит соответствующий его целям конспект занятия, продумывает ход занятий, подбирает задания.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала необходимы следующие наглядные пособия: аудиозаписи, карточки, схемы, раздаточный материал, географические атласы и контурные карты.

В работе объединения предусмотрены занятия по углублению знаний, практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Форма проведения занятий — лекции, беседы, семинары, практикумы. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста);

- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций; наблюдения; показ по образцу)
- практические (решение задач, выполнение тестовых заданий)

При реализации плана воспитательной работы планируются следующие формы мероприятий: виртуальные экскурсии; участие в викторинах.

Стоит отметить, что патриотическое воспитание проводится педагогом и непосредственно на занятиях объединения через знакомство с природой, населением, экономикой, достопримечательностями России.

Виртуальные экскурсии представляют информацию о какой-либо объекте реалистичным способом, создавая эффект присутствия, что не может не мотивировать обучающихся к получению новых знаний по той или иной теме учебного предмета.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Аксакалова, Г. П. Факультативные занятия по географии / Г. П. Аксакалова, Н. В. Андреев, В. П. Голов. - Москва: Просвещение, 1985. - 143, [1] с.: ил. ; 21 см. - (Библиотека учителя географии).
2. Андреев, Н.В. Основы топографии и картографии. / Н.В. Андреев. Москва: Просвещение, 1972.
3. Зими́на, В.В. Программа «Основы картографии»./ В.В. Зими́на. //География и экология-2015 г.№11 стр.40-42.
4. Зинченко, И.Н. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины. /И.Н. Зинченко, Л.А. Звонцова. Издательство «Учитель», 2013. ISBN: 978-5-7057-2380-5
5. Крылова, О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя. / О.В. Крылова – М.: Дрофа, 2010. ISBN:5090088055
6. Курашева, Е. М. География. Задания на определения географических объектов / Е. М. Курашева. - Москва : Дрофа, 2009. - 106 с.; 21 см. - (ЕГЭ шаг за шагом).; ISBN 978-5-358-06850-6
7. Курашева, Е.М. Экономическая и социальная география мира: 10 класс: в схемах и таблицах / Е.М. Курашева. — М.; Издательство «Экзамен», 2011. — 222, [2] с. 18ВМ 978-5-377-02719-5 (Серия «Учебно-методический комплект») 18ВМ 978-5-377-02747-8 (Серия «ЕГЭ. Экспресс-курс»)
8. Лазаревич, К.С. Я иду на урок географии. Книга для учителя./ К.С. Лазаревич – Москва:Издательство «Первое сентября», 2000. ISBN 5-8246-0034-1
9. Магидович, И. П. Очерки по истории географических открытий [Текст]: [в 5 т.] / И. П.Магидович, В. И. Магидович. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Просвещение, 1982-1986.
10. Маркин, В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. / В.А. Маркин – Москва:Астрель, 2008. ISBN: 978-5-17-025828-4
11. Михайлов, И.Е. Литературная география в школе. / И.Е. Михайлов. Москва: «ВАКО»,2014. ISBN: 978-5-408-01784-3
12. Олимпиады по географии. 10 – 11 кл.: методическое пособие. / Под редакцией О.А.Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002- 208ст. ISBN 5-7107-6626-1
13. Пармузин, Ю. П. Словарь по физической географии / Ю. П. Пармузин, Г. В. Карпов. -Москва : Просвещение, 1994. - 378,[2] с. : ил., карт.; 22 см.; ISBN 5-09-003598-9 (В пер.) : Б. ц.
14. Чернова, И.В. Программа «Практическая география» / И.В. Чернова.// География и экология-2013 г.№9 стр.33-36.
15. Чigareва Н.Г. Программа «Познание мира по картам». 2014

год. Сайт учителя географии: nsportal.ru.

16. Яськина, Л.В. Программа «Занимательная картография»/ Л.В. Яськина. // География и экология-2015 г. №6 стр.17-19.

Список литературы для обучающихся и родителей.

1. Кугут, И.А. География. Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий. 6-11 кл. / И.А. Кугут. - Издательство: Планета (уч), 2012 г. ISBN:978-5-91658-170-6

2. Куприн, А. М. Занимательная картография: книга для учащихся 6-8 классов средней школы / А. М. Куприн ; [ред. Т. Д. Сигунова ; худож. Б. А. Валит, Е. С. Шабельник]. - Москва : Просвещение, 1989. - 188, [3] с. : цв. ил., карты ; 17 см. - Библиогр.: с. [190]. - ISBN 5-09-001479-5

3. Максимов, Н.А. За страницами учебника географии. Книга для чтения учащихся 5 классов сред. шк. / Н.А. Максимов— 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1988. — 190 с.: ил. — ISBN 5-09-000232-0. ISBN 5-09-000232-0

4. Низовцев, В. А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы / В. А. Низовцев, Н. А.Марченко. - 3-е изд. - Москва : Айрис-пресс, 2008. - 302, [1] с. : ил., табл.; 21 см. - (Школьные олимпиады).; ISBN 978-5-8112-2965-9

5. Селищев, Е.Н. География для любознательных, или чего не узнаешь на уроке. / Е.Н.Селищев. - Издательство Академия развития, 2001. ISBN: 5-9285-0284-2

6. Эртель, А. Б. География. Тематические задания для подготовки к ЕГЭ и ГИА в форме ОГЭ. 9-11 классы [Текст] : учебно-методическое пособие / А. Б. Эртель. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Легион, 2014. - 440 с. : ил., табл.; 20 см. - (Готовимся к ЕГЭ).; ISBN 978-5-9966-0608-5

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru>. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. www.school2100.ru. Образовательная система «Школа 2100».
3. <http://standart.edu.ru>. Приоритетный национальный проект «Образование».
4. <http://www.it-n.ru>. Сайт «Сеть творческих учителей».
5. <http://nsportal.ru>. Социальная сеть работников.

Приложение 1

№		Дата		Название разделов, тем	Количество часов			Формы занятий	Формы контроля
п/п	в теме	план	факт		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Введение. Источники географической информации – 2 ч.									
1.	1			Источники географических знаний.	1	1		Лекция Беседа	устный опрос;
Раздел 2. Картография – 4 ч.									
2.	1			Картография как наука. План местности – топографическая карта. Географическая карта-модель земной поверхности	1	1		Лекция Беседа	устный опрос;

3.	2			Практическая работа «Измерение расстояний на плане местности и географической карте. Измерение площадей по карте. Преобразование масштаба» Практическая работа «Определение сторон горизонта по плану местности и географической карте. Азимут»	1		1	Беседа Групповая работа Практическая работа Индивидуальная работа	устный опрос; практическая работа; самостоятельная работа
4.	3			Практическая работа «Чтение рельефа по плану местности и географической карте. Построение профиля по топографической карте. Определение высот с помощью шкалы высот и глубин по географической карте».	1		1	Беседа Групповая работа Практическая работа Индивидуальная работа	устный опрос; практическая работа; самостоятельная работа
5.	4			Практическая работа «Определение географических координат по географической карте и плану местности» Практическая работа «Характеристика отдельных районов по тематическим картам»	1		1	Беседа Групповая работа Практическая работа Индивидуальная работа	устный опрос; практическая работа; самостоятельная работа
Раздел 3. Географическое положение России. – 3 ч.									
6.	1			Границы России. Географическое положение. Политико-государственное устройство России. Моря, омывающие	1	1		Лекция Беседа	устный опрос; самостоятельная работа

				Россию, их физико-географическая характеристика и ресурсы					
7.	2			Практическая работа «Определение географического положения России. Решение заданий на географическое положение»	1		1	Беседа Групповая работа Работа в парах Практическая работа Индивидуальная работа	устный опрос; практическая работа. самостоятельная работа
8.	3			Часовые пояса России. Практическая работа «Решение задач по определению часового времени в разных точках России»	1		1	Лекция Беседа Работа в парах Индивидуальная работа	устный опрос; практическая работа; самостоятельная работа
Раздел 4. Природа России.- 12 ч.									
9.	1			Геологическое строение территории России. Практическая работа «Анализ геохронологической таблицы»	1		1	Лекция Беседа Групповая работа Практическая работа Индивидуальная работа	устный опрос; практическая работа. самостоятельная работа
10.	2			Рельеф России. Равнины. Рельеф России. Горы.	1	1		Лекция Беседа	устный опрос; самостоятельная работа
11.	3			Практическая работа «Обозначение на контурных картах основных форм рельефа России»	1		1	Беседа Практическая работа Индивидуальная работа	устный опрос; практическая работа. работа на контурной карте
12.	4			Выполнение заданий на залегания горных пород.	1	1		Беседа Индивидуальная работа	устный опрос;

13.	5			Климат и климатические ресурсы России. Циклоны и антициклоны. Атмосферные фронты. Практическая работа «Характеристика циклонов и антициклонов, теплого и холодного атмосферного фронта»	1		1	Лекция Беседа Групповая работа Практическая работа Индивидуальная работа	устный опрос работа. самостоятельная работа;
14.	6			Практическая работа «Работа с синоптической картой» Практическая работа «Работа с климатограммами»	1		1	Беседа Групповая работа Практическая работа Индивидуальная работа	устный опрос; практическая работа. самостоятельная работа
15.	7			Водные ресурсы России. Роль воды в жизни человека. Творческая работа «Внутренние воды России в фольклоре. Стихи и песни о России».	1	1		Лекция Беседа Групповая работа Творческая работа Индивидуальная работа	устный опрос; творческая работа
16.	8			Практическая работа «Выполнение заданий на режим рек, падение и уклон рек»	1		1	Беседа Групповая работа Практическая работа Индивидуальная работа	устный опрос; практическая работа. самостоятельная работа
17.	9			Реки России. Озера и водохранилища России. Болота и подземные воды. Ледники.	1	1		Лекция Беседа	устный опрос; самостоятельная работа
18.	10			Природные зоны России.	1	1		Лекция Беседа	устный опрос;
19.	11			Красная книга России. Эндемики России	1	1		Лекция Беседа	устный опрос;
20.	12			«Интересные ландшафты». Проектная деятельность:	1		1	Проектная деятельность	устный опрос; самостоятельная работа,

				«Интересные места любимой природной зоны».					творческая работа,
Раздел 5. Население России – 3 ч.									
21.	1			Численность населения России. Воспроизводство населения. Миграции. Расселение. Урбанизация. Народы России.	1	1		Лекция Беседа	устный опрос;
22.	2			Практическая работа «Решение задач на общий, естественный и миграционный прирост населения». Практическая работа «Решение задач на расселение населения (работа с картой «Плотность населения») и урбанизацию»	1		1	Лекция Беседа Групповая работа Практическая работа	устный опрос; практическая работа. самостоятельная работа
23.	3			Практическая работа «Анализ карты народов России. Определение традиционных занятий коренного населения»	1		1	Лекция Беседа Групповая работа Практическая работа	устный опрос; практическая работа. самостоятельная работа
Раздел 6. Хозяйство России – 2 ч.									
24.	1			Состав и особенности российской экономики. Добывающая промышленность. ТЭК. Практическая работа «Анализ карт «Топливная промышленность» и «Электроэнергетика». Заполнение таблицы «География промышленности». Чёрная и цветная металлургия. Машиностроение и	1		1	Лекция Беседа Групповая работа Практическая работа Индивидуальная работа	устный опрос; практическая работа. самостоятельная работа

				ВПК России. Практическая работа «Анализ карт «Чёрная и цветная металлургия», «Машиностроение», «ОПК». Заполнение таблицы «География промышленности»»					
25.	2			Лесная и химическая промышленность России. Практическая работа «Анализ карт «Химическая промышленность» и «Лесная промышленность». Заполнение таблицы «География промышленности»» АПК. Сельское хозяйство. Растениев одство и животноводство. Легкая и пищевая промышленность. Практическая работа «Анализ карт по АПК».	1		1	Лекция Беседа Групповая работа Практичес кая работа Индивиду альная работа	устный опрос; практическая работа. самостоятель ная работа
Раздел 7. Природа и хозяйство регионов России. – 7 ч.									
26.	1			Особенности природы, населения и экономики Центральной России (Москва – столица России. ЦЭР, ВВЭР, ЦЧЭР). Достопримечательно сти. Природа, население и хозяйство Европейского Севера и Северо- Запада. Санкт- Петербург – «вторая столица» России. Города на старых водных торговых	1	1		Лекция Беседа	устный опрос; самостоятель ная работа

				путях. Достопримечательно сти					
27.	2			Кавказ – самые высокие горы России. Природа, население, хозяйство и достопримечательн ости Европейского Юга. Крым. Природа, население и хозяйство Поволжья. Достопримечательн ости	1	1		Лекция Беседа	устный опрос; самостоятель ная работа
28.	3			Своеобразие природы Урала. Население и хозяйство Урала. Достопримечательно сти.	1	1		Лекция Беседа	устный опрос; самостоятель ная работа
29.	4			Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Население и экономика Западной Сибири. Достопримечательно сти. Восточная Сибирь: величие и суровость природы, население, хозяйство и достопримечательно сти.	1	1		Лекция Беседа	устный опрос; самостоятель ная работа
30.	5			Дальний Восток – край контрастов. Природа, население, хозяйство и достопримечательно сти Дальнего Востока. Остров Сахалин. Образ территории, природа, население, хозяйство, достопримечательно сти	1	1		Лекция Беседа	устный опрос; самостоятель ная работа
31.	6			Практическая работа «Составление слоганов по	1		1	Беседа Групповая работа	устный опрос; практическая работа.

				регионам России».				Практическая работа Индивидуальная работа	самостоятельная работа творческая работа, работа,
32	7			Практическая работа «Определение региона России по описанию»	1		1	Беседа Групповая работа Практическая работа Индивидуальная работа	устный опрос; практическая работа. самостоятельная работа творческая работа,
Раздел 8. Обобщение – 2ч.									
33.	1			Контрольное тестирование.	1		1	Индивидуальная работа	тестирование,
34.	2			Анализ выполненных работ. Подведение итогов	1		1	Беседа Групповая работа Индивидуальная работа	устный опрос; самостоятельная работа
Всего					34	17	17		