

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
пгт. Нижний Одес

СОГЛАСОВАНА  
Начальник Управления  
образования администрации  
МР «Соеногорск»

*[Handwritten signature]*  
«26» 12



УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ «СОШ № 1»  
пгт. Нижний Одес  
*[Handwritten signature]* И.Г. Лимонова

«28» 12 2024г.  
(Приказ № 291 от 28.12.24)



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ на 2025-2029 г.г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| 1. Паспорт Программы развития.....  | 3   |
| 2. Информационная справка об ОО.....  | 7   |
| 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики..... | 9   |
| 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.....  | 9   |
| 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению.....                        | 96  |
| 4. Концепция Программы развития школы.....  | 103 |
| 5. Приоритетные направления Программы развития.....                                       | 105 |
| 6. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов..... | 106 |
| 7. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.....                               | 113 |
| 8. Анализ возможных рисков при реализации Программы развития.....                         | 114 |
| 9. Показатели успешности реализации Программы развития.....                               | 116 |
| 10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....                               | 117 |
| 11. Дорожная карта реализации Программы развития.....                                     | 118 |

## 1.Паспорт Программы развития

| Наименование                                | Содержание   |
|---|--|
| Полное наименование ОО                      | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Нижний Одес  |
| Основания для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li> <li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> <li>11. Устав МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес</li> </ol> |
| Цель  | Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.  |
| Задачи по достижению Программы развития     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.</li> <li>2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.</p> <p>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.</p> <p>7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</p> <p>8. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>9. Выбор управленческого трека развития ОО.</p> <p>10. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», выбор управленческого трека развития школы.</p> <p>11. Развитие направления работы с семьёй.</p> |
| <p>Адресаты Программы</p>  | <p>Участники образовательного процесса: педагогические работники, обучающиеся школы, их родители (законные представители)</p>  |
| <p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>3. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению.</p> <p>4. Увеличение количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>5. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>6. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>7. Увеличение количества мероприятий по профориентации.</p> <p>8. Увеличение количества детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей.</p> <p>9. Увеличение доли учащихся с ОВЗ, охваченных системой дополнительного образования.</p> <p>10. Улучшение материально-технической базы в соответствии с ФГОС.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>11. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</p> <p>12. Создание безопасной и открытой цифровой среды образовательной организации, управление учебно-воспитательным процессом и хозяйственной деятельностью.</p> <p>13. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой.</p>   |
| Разработчики Программы   | Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Нижний Одес, педагогический коллектив школы  |
| Сроки реализации   | С 2025 года по 2029 год   |
| Этапы реализации Программы развития                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный (аналитико-проектировочный)</li> <li>2. Этап реализации,</li> <li>3. Обобщающий этап</li> </ol>  |
| Первый этап (2024 год) - аналитико-проектировочный                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России»;</li> <li>- Разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы, способствующей развитию потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования;</li> <li>- Приведение образовательной системы школы в соответствии с критериальной базой проекта «Школа Министерства просвещения России» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы</li> </ul>                                   |
| Второй этап (май 2024 – август 2028 годы) - реализующий:             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога;</li> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов</li> </ul> |
| Третий этап (сентябрь 2028-декабрь 2028 год) - аналитико-обобщающий: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</li> </ul>   |
| Источники финансирования Программы развития                          | Бюджетные и внебюджетные средства   |
| Управление программой  | Ведение мониторинга по реализации Программы развития.   |

|   |  |
|---|--|
| <p>развития. Ответственные.<br/>Исполнители.</p>        | <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы;</li> <li>Советом трудового коллектива</li> <li>- Управление реализацией программы осуществляется директором.</li> <li>- Администрация ОУ. Педагоги ОУ</li> <li>- Субъекты образовательных отношений</li> </ul> <p>Ответственные: администрация школы;<br/>Исполнители: школьная управленческая команда.</p> |
| <p>Основные направления программы (целевые проекты)</p> | <p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Знание: качество и объективность»;</li> <li>– «Воспитание»;</li> <li>– «Творчество»;</li> <li>– «Профориентация»;</li> <li>– «Здоровье»;</li> <li>– «Учитель. Школьные команды»;</li> <li>– «Школьный климат»;</li> <li>- «Образовательная среда».</li> </ul>   |

## 2. Информационная справка об ОО

|  |   |
|--|---|
| Наименование ОО  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Нижний Одес   |
| ИНН  | 1108011521  |
| Учредитель   | Управление образования администрации МР «Сосногорск»  |
| Дата основания   | 01 сентября 1971 г.   |
| Юридический адрес  | 169523, Республика Коми, город Сосногорск, пгт. Нижний Одес, ул. Пионерская, д. 3-а   |
| Телефон, E-mail  | 8(82149)2-23-14, 8(82149)2-48-97<br>sch_1_od@edu.rkomi.ru   |
| Лицензия   | № 1237-О от 20 апреля 2016 г. (серия 11Л01 №0001573)  |
| Приложение к лицензии  | серия 11П01 №0001585  |
| Краткие сведения о структуре ОО  | Единоличным исполнительным органом является директор школы. В образовательной организации созданы следующие <b>органы управления</b> : общее собрание трудового коллектива, родительский совет, педагогический совет.   |
| Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования. | Школа реализует основные образовательные программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования.<br>Школа обучает по адаптированной образовательной программе основного общего образования.<br>Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы, программы воспитательной и внеурочной деятельности.<br>Школа предоставляет психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь.<br>Школа организует работу оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.<br>Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологии.  |
| Краткие сведения о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов  | Количество классов-комплектов – 20.<br>Количество учащихся - ____.<br>Из них обучаются:<br>по программам начального общего образования - ____<br>по программам основного общего образования - ____<br>по программам среднего общего образования - ____  |
| Краткие сведения о составе сотрудников, кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.      | Общее количество педагогических работников- 32<br>Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование и занимают должность в соответствии со специальностью по профессиональному образованию.<br>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0 человек;<br>количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 11 человек (34%);<br>количество педагогов с высшим образованием - 22 человека (69%);<br>количество педагогов, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 13 человек (41%);<br>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 человек.<br>Стаж работы педагогов: до 5 лет – 6 (19%); от 5 до 10 лет – 3 (9%); от 10 до 20 лет – 9 (28%); свыше 20 лет – 16 человек (50%). |

|   |  |
|---|--|
| <p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p> | <p>Продолжительность учебного года – 34 недели (1 класс - 33 недели).</p> <p>Продолжительность учебной недели – 5 дней.</p> <p>Учебные занятия организованы в одну смену.</p> <p>Обучение проходит по четвертям (1-9 классы) и полугодиям (10-11 классы). Продолжительность 1 четверти- 8 недель, 2 четверти - 8 недель, 3 четверти – 10 недель, 4 четверти- 8 недель, продолжительность каникул- 30 дней, продолжительность дополнительных каникул для 1 класса- 9 дней.</p> <p>Продолжительность урока и занятий внеурочной деятельности (академический час) составляет 45 минут.</p> <p>Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый), один раз в неделю пятый урок за счет уроков физической культуры. Обучение в первом классе проводится без бального оценивания и домашних заданий.</p> |
|---|--|



### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности                         | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов                       | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)   | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |

|   |  |   |   |                                    |                         |  |  |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
|   |  | соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов |   |                                    |                         |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня  | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов   | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов   | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.<br>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> |
|  |  |  |  |  | Несовершенная система финансирования ИУП.   | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.  |
|  |  |  |  |  | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.<br>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а   |

|   |  |   |   |                                    |   |  |   |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|   |  |   |   |                                    |   |  | предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».  |
|   |  |   |   |                                    |   | Отсутствие системы формирования запроса.   | Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.  |
|   |  |   |   |                                    |   | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.                                | Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.  |
|   |  |   |   |                                    |   | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.<br>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |   |

|   |  |  |   |                                    |   |  |  |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|   |  | периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  |   |                                    |   |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)  | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов                    | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов                                    | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                       | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|    |   |  |   |                                    |   |  |   |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|---|
|    | (за предыдущий учебный год)   |  |   |                                    |   |  |   |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной</p> |

|    |                                      |                         |   |                           |                            |   |  |
|----|--------------------------------------|-------------------------|---|---------------------------|----------------------------|---|--|
|    |                                      |                         |   |                           |                            |   | <p>деятельности.<br/>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>   |
|    |                                      |                         |   |                           |                            | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской | Участие в муниципальном | 2 | Магистральное направление | Обеспечение удовлетворения | Недостаток организации вовлечения обучающихся   | Совершенствование системы работы с одаренными  |



|  |                      |       |  |          |  |   |  |
|--|----------------------|-------|--|----------|--|---|--|
|  | олимпиаде школьников | этапе |  | «Знание» | образовательных интересов и потребностей обучающихся | в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном</p> |
|--|----------------------|-------|--|----------|--|---|--|

|    |  |  |   |                                    |   |   |   |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |  |  |   |                                    |   |   | движении.<br>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.  |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.<br>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов |

|    |   |   |   |                                    |   |   |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |   |   |   |                                    |   |   | муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся   |   |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)                             | Не реализуется программа по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработка программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)  |
| 19 | Разработанность   | Разработаны   | 1 | Магистральное                      | Обеспечение   | Организация   | Осуществление  |

|    |   |   |   |                                    |   |  |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам |   | направление «Знание»               | условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью             | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   | корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью  | Обеспечено частично   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством:<br>- модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> | <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Привлечение узких</p> |

|    |  |   |   |                                    |   |   |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |  |   |   |                                    |   |   | специалистов из других образовательных организаций.  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам   | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)     | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией                    | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме |

|    |   |   |   |                                    |   |  |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|    | образовательных программ)   |   |   |                                    |   | образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации   | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами  |

|    |   |                                     |   |                                    |   |  |  |
|----|---|-------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | пользования   | инвалидностью                       |   |                                    | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   | административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено                       | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и   | Менее 50% педагогических работников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации   | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на  | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением  |



|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| <p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p> | <p>прошли обучение (за три последних года)</p> |  |  |  | <p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>   | <p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |   |   |                                    |   |   |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |   |   |   |                                    |   |   | инвалидностью.<br>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.<br>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, |

|    |   |                            |   |                                      |                           |  |  |
|----|---|----------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
|    |   |                            |   |                                      |                           |  | <p>обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных | 100% обучающихся начальных | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |

|    |  |  |   |                                      |   |   |   |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
|    | классов  | классов обеспечены горячим питанием  |   |                                      |   |   |   |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                           |   |   |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств   | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                           |   |   |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения  | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                           | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО                           | • Организация ознакомления с нормами СанПин                       |
|    |  |  |   |                                      |   | Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. | Включение вопросов здоровьесбережения в образовательные программы |
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие единой программы здоровьесбережения                          | Разработка единой программы здоровьесбережения                    |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической   | Да   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и |   |   |

|    |   |                              |   |                                      |   |  |   |
|----|---|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|---|
|    | культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) |                              |   |                                      | спортом   |  |   |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)                            | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> |
|    |   |                              |   |                                      |   | Отсутствие квалифицированных специалистов.     | <p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение</p>   |

|    |   |  |   |                                      |   |  |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    |   |  |   |                                      |   |  | квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.   |
|    |   |  |   |                                      |   | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  |
|    |   |  |   |                                      |   | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.              | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в   | Участие  | 2 | Магистральное                        | Создание  | Отсутствие системы   | Организация обновления   |



|  |  |  |  |                               |   |   |   |
|--|--|--|--|-------------------------------|---|---|---|
|  | <p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | <p>обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p> |  | <p>направление «Здоровье»</p> | <p>условий для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> | <p>содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.</p>  |
|  |  |  |  |                               |   | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> | <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> |
|  |  |  |  |                               |   | <p>Несформированность организационно-</p>   | <p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой</p>   |

|    |  |   |   |                                      |   |  |  |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    |  |   |   |                                      |   | управленческих компетенций управленческой команды.   | команды.   |
|    |  |   |   |                                      |   | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
|    |  |   |   |                                      |   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.                                      | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.  |
|    |  |   |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.   |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских | Отсутствуют победителей и (или) призеров на муниципальном | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой                             | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план   |

|    |   |  |   |                                      |   |  |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    | спортивных соревнованиях школьников<br>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников<br>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах<br>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах<br>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | уровне   |   |                                      | культурой и спортом                     | спортивной деятельности в образовательную программу.   | воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.  |
|    |   |  |   |                                      |   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.                                      | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.  |
|    |   |  |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.   |
|    |   |  |   |                                      |   | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-  | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической |  |  |

|    |  |   |   |  |                     |  |   |
|----|--|---|---|--|---------------------|--|---|
|    | спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года                  | «ГТО», подтвержденный удостоверением                  |   |  | культурой и спортом |  |   |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога   | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Здоровье»   |                     |  | Наличие учителя-логопеда и учителя-дефектолога не предусмотрено штатным расписанием |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Здоровье»   |                     |  | Наличие учителя-логопеда и учителя-дефектолога не предусмотрено штатным расписанием |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)  | 77% и более обучающихся                               | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   |  |   |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ   | Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   |  |   |

|    |   |  |   |  |                   |  |   |
|----|---|--|---|--|-------------------|--|---|
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия  | 1 технологический кружок   | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |   |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях  | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |   |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций   | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне           | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |   |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией                              | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | Направление запроса в ГОУ ДПО «КРИРО» на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).<br>Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работам по вопросам выполнения |

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> |  |  |  |  |  | <p>трудоустройству по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> |  |
|   |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>  | <p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>  |
|   |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>   | <p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.  |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.   | Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  |
|  |  |  |  |  |  | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, | Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми |

|    |  |                 |   |  |                                 |  |   |
|----|--|-----------------|---|--|---------------------------------|--|---|
|    |  |                 |   |  |                                 | обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) | 1–2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности   | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.  |
|    |  |                 |   |  |                                 | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений                                    | Направление запроса в ГОУ ДПО «КРИРО» на формирование ИОМ для педагогов.  |
|    |  |                 |   |  |                                 | Недостаточный уровень  | Обеспечение повышения   |



|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> | <p>квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>  | <p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы,</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |                                   |   |  |                                 |   |   |
|----|---|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|---|---|
|    |   |                                   |   |  |                                 |   | театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 47 | Функционирование школьного театра                             | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |   |
| 48 | Функционирование школьного музея                              | Функционирование школьного музея  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |   |
| 49 | Функционирование школьного хора                               | Функционирование школьного хора   | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |   |
| 50 | Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, | Отсутствие                        | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических | Направление запроса в ГОУ ДПО «КРИРО» на формирование ИОМ для   |

|  |               |  |  |  |  |  |  |
|--|---------------|--|--|--|--|--|--|
|  | журнал и др.) |  |  |  |  | <p>работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p>  | <p>педагогов.</p>  |
|  |               |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиацентра.</p> | <p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.</p>  |
|  |               |  |  |  |  | <p>Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.</p>   | <p>Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</p>  |
|  |               |  |  |  |  | <p>Отсутствие школьного медиацентра.</p>   | <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей,</p> |

|    |  |   |   |  |                                 |  |  |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|--|--|
|    |  |   |   |  |                                 |  | <p>образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p> |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся                                       | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.         | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |

|    |   |  |   |  |   |   |   |
|----|---|--|---|--|---|---|---|
|    | (для каждого школьного творческого объединения)   |  |   |  |   |   |   |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)                 | Да   | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)       | Да   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)                              | Да   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 56 | Функционирование Совета родителей   | Да   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие системности в работе с родителями. | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |

|    |  |   |   |  |   |   |   |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
|    |  | программы воспитания  |   |  |   |   |   |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма  | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
|    |  |   |   |  |   | Нет защищенных туристических объектов   | Использование возможностей участия в  |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>вблизи школы.</p>  | <p>федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> | <p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.<br/>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>               | <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.<br/>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.<br/>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.<br/>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация</p> |



|    |  |         |   |  |   |  |  |
|----|--|---------|---|--|---|--|--|
|    |  |         |   |  |   |  | программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся                    | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых      | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |

|    |  |   |   |  |   |   |   |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                               | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |   |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                | Участие в проекте                             | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |   |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие                                    | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> </ul> Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |   |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |   |
| 69 | Реализация   | Да  | 1 | Магистральное                          | Сопровождение                                     |   |   |

|    |  |     |   |  |                                |  |   |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
|    | утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) |     |   | направление «Профориентация»               | выбора профессии               |  |   |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий  | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p> | <p>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов</p>   |

|    |   |     |   |  |                                |  |   |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
|    |   |     |   |  |                                |  | профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.               |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)           | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб  | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах</li> </ul> |

|    |   |     |   |  |                                |  |  |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    | на региональных площадках   |     |   | ция»                                       |                                | профессиональных проб на региональных площадках.               | на региональных площадках в виртуальном формате.   |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.  |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  | Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.<br>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.<br>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.<br>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации |

|    |  |     |   |  |                                |                   |   |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|-------------------|---|
|    |  |     |   |  |                                |                   | <p>программ.<br/>         Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.<br/>         Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.<br/>         Организация административного контроля за реализацией программ.<br/>         Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                   |   |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                   |   |
| 82 | Участие обучающихся в  | Нет | 0 | Магистральное                              | Сопровождение                  | Не обеспечивается | Создание в ОО системы   |



|  |   |  |  |                                     |                         |  |   |
|--|---|--|--|-------------------------------------|-------------------------|--|---|
|  | <p>чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p> |  |  | <p>направление «Профориентация»</p> | <p>выбора профессии</p> | <p>подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> | <p>подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к</p> |
|--|---|--|--|-------------------------------------|-------------------------|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному</p> |

|    |  |   |   |  |                               |  |  |
|----|--|---|---|--|-------------------------------|--|--|
|    |  |   |   |  |                               |  | <p>мастерству.<br/> Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p> |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)                              | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей  | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)                         | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты                      | Менее 3 % учителей  | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |   |  |                                   |  |   |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
|    |  |  |   |  |                                   |  | <p>профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.<br/>         Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.<br/>         Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.<br/>         Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных | Не менее 80% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |   |

|    |   |  |   |  |                                   |   |   |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
|    | программ педагогического образования (за три последних года)  |  |   |  |                                   |   |   |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |   |   |  |                                   |  |   |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|--|---|
|    |  |   |   |  |                                   |  | педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)   | Не менее 80% педагогических работников  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |   |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)   | 100% управленческой команды   | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |   |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения | Отсутствие учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |   |

|    |  |   |   |  |                                   |   |   |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|---|---|
|    | технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны |   |  |                                   |   |   |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении                                    | Участие на региональном уровне  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |   |   |  |                                   |   |   |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|---|---|
|    |  |   |   |  |                                   |   | тиражирование.<br>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.<br>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.<br>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.<br>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".<br>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных                                     |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>                        | <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах</p>   |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в</p> |



|    |  |                            |   |                                    |   |  |              |
|----|--|----------------------------|---|------------------------------------|---|--|--------------|
|    |  |                            |   |                                    |   |  | СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)  | Наличие                    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |              |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | От 80% до 100% обучающихся | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |              |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | Наличие                    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |              |

|         |   |            |   |                                    |   |  |   |
|---------|---|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| 10<br>0 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся                     | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.   | Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| 10<br>1 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных   |

|         |  |            |   |   |  |  |  |
|---------|--|------------|---|---|--|--|--|
|         | <p>сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>  |            |   |   |  |  | <p>организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> |
| 10<br>2 | <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> | Отсутствие | 0 | <p>Ключевое условие «Школьный климат»</p> | <p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p> | <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> | <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p>   |

|         |  |   |   |                                    |  |   |  |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|---|--|
|         |  |   |   |                                    |  |   | Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.<br>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).<br>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.          |
| 10<br>3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога   | Наличие   | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          |   |  |
| 10<br>4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".<br>Обеспечение реализации требований локального акта.<br>Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
|         |  |   |   |                                    |  | Психолого-педагогическая помощь целевым группам   | Организация административной деятельности по созданию  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> | <p>условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p>  | <p>Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>  | <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.<br/>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.<br/>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса,</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|         |  |   |   |                                    |  |  |  |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|         |  |   |   |                                    |  |  | образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.                                      |
|         |  |   |   |                                    |  | Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| 10<br>5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие   | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

|         |   |   |   |                                    |  |   |   |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|---|---|
|         |   | отдыха и эмоционального восстановления педагогов  |   |                                    |  |   |   |
| 10<br>8 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.   |
|         |   |   |   |                                    |  | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.  | Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.<br>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.<br>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.<br>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.<br>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.<br>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.<br>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.<br>Обеспечение мониторинга |



|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.<br/>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.<br/>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.<br/>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).<br/>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.<br/>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.<br/>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>организации и родителям (законным представителям). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> | <p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе</p>  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.   |
|  |  |  |  |  |  | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность</p> |

|         |  |   |   |                                    |  |   |  |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|---|--|
|         |  |   |   |                                    |  |   | профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.   |
| 10<br>9 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.   |
|         |  |   |   |                                    |  | Отсутствует служба медиации в образовательной организации.  | Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.   |
|         |  |   |   |                                    |  | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.   | Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.  |
|         |  |   |   |                                    |  | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи   | Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>защиты детства, СМИ и т. д.).<br/> Обеспечение<br/> межведомственного<br/> взаимодействия с органами и<br/> учреждениями системы<br/> профилактики<br/> безнадзорности и<br/> правонарушений<br/> несовершеннолетних,<br/> правоохранительными<br/> органами (КДН, ПДН).<br/> Взаимодействие (в том числе<br/> с использованием<br/> дистанционных<br/> образовательных технологий)<br/> с ресурсными центрами<br/> (психологические центры,<br/> центры социальной помощи<br/> семьям и детям, психолого-<br/> медико-социального<br/> сопровождения,<br/> образовательные<br/> учреждения, реализующие<br/> АООП, органы<br/> здравоохранения, социальной<br/> защиты, опеки и<br/> попечительства и др.).</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Не осуществляется<br/> социально-<br/> педагогическая и<br/> психолого-<br/> педагогическая<br/> деятельность,<br/> направленная на<br/> выявление групп риска, в<br/> том числе семейного<br/> неблагополучия.</p> | <p>Разработка плана<br/> мероприятий по выявлению<br/> обучающихся, находящихся в<br/> социально-опасном<br/> положении, а также не<br/> посещающих или<br/> систематически<br/> пропускающих по<br/> неуважительным причинам<br/> занятия в образовательных</p>  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>учреждениях.<br/>         Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.<br/>         Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.<br/>         Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> | <p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.<br/>         Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.<br/>         Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.<br/>         Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.<br/>         Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> | <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|



|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> | <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-</p>                                   |

|     |   |    |   |  |                                  |  |   |
|-----|---|----|---|--|----------------------------------|--|---|
|     |   |    |   |  |                                  |  | детских взаимоотношений.<br>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.<br>Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями. |
|     |   |    |   |  |                                  | Отсутствует административный контроль. | Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.<br>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.                                      |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |   |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету   | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |   |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-   | Да | 1 | Ключевое условие «Образователь           | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |   |

|         |   |   |   |  |                                  |  |  |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
|         | коммуникационной сети Интернет  |   |   | ная среда»                               |                                  |  |  |
| 11<br>3 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»  | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 60% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</li> </ul> |
|         |   |   |   |  |                                  | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)</li> </ul>                 |
| 11<br>4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)  | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 11<br>5 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения   | Частично соответствует  | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования  |  |
|         |   |   |   |  |                                  | Отсутствие административного контроля использования оборудования.  | Осуществление административного контроля.  |
|         |   |   |   |  |                                  | Не соблюдаются требования к  | Изучение методических рекомендаций по вопросам   |

|         |   |  |   |  |  |  |  |
|---------|---|--|---|--|--|--|--|
|         | оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС |  |   |  |  | безопасности.  | размещения и безопасного использования оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС                       |
|         |   |  |   |  |  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | Изучение методических рекомендаций по вопросам использования оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС |
| 11<br>6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией   | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         |  | а  |
| 11<br>7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел                          | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 11<br>8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра   | Отсутствует  | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  | Создание школьного библиотечного информационного центра  |
| 11<br>9 | Реализация модели Школа полного дня на  | Отсутствие   | 0 | Ключевое условие                         | Функционирование школы                   | Модель «Школа полного дня» не реализуется.   | Осуществление анализа ситуации, изыскание  |

|  |  |  |                                |                    |  |  |
|--|--|--|--------------------------------|--------------------|--|--|
| <p>основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> |  |  | <p>«Образовательная среда»</p> | <p>полного дня</p> |  | резервов, разработка модели «Школы полного дня».   |
|  |  |  |                                |                    | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.  | Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
|  |  |  |                                |                    | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.   |
|  |  |  |                                |                    | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную   | В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>коллективную деятельность детей и подростков.</p>   | <p>дня».<br/>Использование горизонтального обучения, наставничества.<br/>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.<br/>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.<br/>Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</p>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> | <p>Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.<br/>Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.<br/>Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего</p> |

|     |  |    |   |  |  |  |  |
|-----|--|----|---|--|--|--|--|
|     |  |    |   |  |  |  | <p>эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p> |
|     |  |    |   |  |  | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.  | Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.   |
|     |  |    |   |  |  | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.  |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

|         |   |     |   |  |  |  |  |
|---------|---|-----|---|--|--|--|--|
|         | Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации |     |   |  |  |  |  |
| 12<br>1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации          | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Деятельность управляющего совета не регламентирован Уставом школы, в школе действует Совет родителей |  |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов)  | Уровень | Желаемый результат, описание   |
|---|--|---------|--|
| Знание: качество и объективность            | 30 баллов из 53<br>- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене;<br>- менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года);<br>-обучающимся обеспечено менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;<br>- не реализуется программа по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | средний | -Организация углубленного изучения отдельных предметов;<br>-обеспечение обучающимся не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;<br>-реализация программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;<br>-организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Воспитание                                  | 18 баллов из 22  | полный  |  |



|                |   |         |   |
|----------------|---|---------|---|
|                | <p>-Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.);</p> <p>-отсутствие системности в работе с родителями;</p> <p>-отсутствие программы по спортивному туризму.</p>                                     |         | <p>1.Разработана программа, приняты меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму</p> <p>2.Организована работа по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения («Юнармия», «Большая перемена» и т.д.), в проект «Орлята России».</p> <p>3.Систематизирована работа с родителями</p>  |
| Здоровье       | <p>15 баллов из 22</p> <p>-Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>  | средний | Создание системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности  |
| Творчество     | <p>23 балла из 29</p> <p>-Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ;</p> <p>-отсутствие школьного медиацентра.</p>  | средний | <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p> |
| Профориентация | <p>10 баллов из 14</p> <p>-Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</p> <p>-Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> | средний | -Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  |

|                              |   |         |   |
|------------------------------|---|---------|---|
| Учитель.<br>Школьная команда | 18 баллов из 32<br>-Недостаточное количество учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;<br>-низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | средний | -Обеспечение условий для прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| Школьный климат              | 13 баллов из 19<br>-Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда;<br>-не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.   | базовый | -Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.  |
| Образовательная среда        | 13 баллов из 19<br>-Отсутствие школьного библиотечного информационного центра.<br>- Низкий уровень использования сервисов ФГИС «Моя школа».   | средний |   |

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала   |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |   |
|--|---|---|---|---|
|  | сильные стороны   | слабые стороны  | благоприятные возможности   | риски                                   |
| Знание                                       | -Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.<br>-Высокий % победителей и призеров муниципального этапа | -Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене<br>-Обучающимся обеспечено менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. | -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.<br>-Проведение диагностических исследований по выявлению | -Недостаточное бюджетное финансирование |

|            |   |   |  |  |
|------------|---|---|--|--|
|            | <p>Всероссийской олимпиады школьников<br/>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> | <p>-Не реализуется программа по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>                 | <p>способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.<br/>-Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.<br/>-Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.<br/>-Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.<br/>-Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |  |
| Воспитание | <p>-Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам</p>  | <p>- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <p>-Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта.</p>   | <p>-Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству</p> |

|                |  |   |  |   |
|----------------|--|---|--|---|
|                | <p>воспитания.</p> <p>-Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ Движение первых.</p> <p>-Развито волонтерское движение</p>  | <p>-Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p>   | <p>-Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>   | <p>-Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</p> |
| Здоровье       | <p>-Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</p> <p>-Наличие комплексной программы школы по здоровьесбережению. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>   | <p>-Отсутствуют победители и (или) призеры на муниципальном уровне соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | <p>-Привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях</p> <p>-Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p> |   |
| Творчество     | <p>77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием.</p> <p>-Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>-Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности.</p> <p>-Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне</p> | <p>-Большая нагрузка педагогических работников.</p> <p>-Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений.</p> <p>-Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>-Отсутствие школьного медицентра.</p>  | <p>-Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне посёлка и района</p> <p>-Организация совместных детско-родительских мероприятий</p>                      | <p>-Высокая загруженность детей</p>   |
| Профориентация | <p>-Реализуется план профориентационной деятельности в</p>   | <p>- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными</p>   | <p>-Организация повышения квалификации педагогов по</p>  |   |

|                           |   |  |  |                                  |
|---------------------------|---|--|--|----------------------------------|
|                           | <p>школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие профильных предпрофессиональных классов (педагогические)</li> <li>- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</li> </ul>   | <p>предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> </ul>  | <p>вопросам организации профориентационной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы района и республики</li> </ul>  |                                  |
| Учитель. Школьная команда | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Стабильный педагогический коллектив</li> <li>-В школе работают методические объединения учителей.</li> <li>-Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</li> <li>-Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> <li>-Отсутствие дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</li> <li>-Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации,</li> <li>-Возможность посещать районные и поселковые мероприятия методической направленности</li> </ul> | -Высокая загруженность педагогов |
| Школьный климат           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)</li> <li>-Создана психологически</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, дефектолога, логопеда.</li> <li>-Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>   |  |                                  |

|                       |   |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|---|
|                       | <p>благоприятная среда для обучающихся и учителей.</p> <p>-Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»</p> <p>-Функционирует ПШк, совет профилактики, школьная служба примирения</p> <p>От 80% до 100% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании</p>  | <p>участников образовательных отношений.</p>  |   |   |
| Образовательная среда | <p>-Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру</p> <p>-100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности</p> <p>-Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте,</p> <p>-Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум</p> <p>-Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> | <p>-Отсутствие школьного библиотечного информационного центра</p> <p>-Менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> | <p>-Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий</p> <p>-Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</p> | <p>-Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</p> |

#### 4. Концепция программы развития МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес

МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы.

Основными условиями результативности развития Школы являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной Программе, как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично - значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Основные ориентиры развития Школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными программами;
- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Цель программы развития: создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

##### **Миссия Школы.**

Социально-педагогическая миссия Школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

За последние годы в Школе усилилось внимание к разработке и реализации единых подходов в системы гражданского, патриотического и физического воспитания учащихся, к профилактике правонарушений, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, развитию системы внеурочной работы и дополнительного образования, внедрению профстандартов педагогов.

**Целью программы** является повышение конкурентных преимуществ школы, как

образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

3. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность, инвариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

6. Реализация ООП в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП.

7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

8. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

9. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

10. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.

11. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

12. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

13. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

14. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

15. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт, для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» и реализацией проекта «Школа Минпросвещения России» в школе будут реализована Программа развития с учётом 8 магистральных направлений:

1. Проект «Знание: качество и объективность»
2. Проект «Воспитание»
3. Проект «Творчество»
4. Проект «Профориентация»
5. Проект «Здоровье»
6. Проект «Учитель. Школьные команды»
7. Проект «Школьный климат»
8. Проект «Образовательная среда»



## 5. Приоритетные направления Программы развития

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профорientация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития

обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

## **6. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов**

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

### **Знание.**

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

### **Здоровье**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- работа школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация туристического объединения.

### **Творчество**

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

### **Воспитание**

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

### **Профориентация**

- использовать возможности онлайн-площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами республики.

### **Учитель. Школьная команда**

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;

- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

### **Школьный климат**

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

### **Образовательная среда**

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

| <b>Направление</b>                  | <b>Знание</b>  |
|-------------------------------------|--|
| Название подпроекта                 | "Успех школы – успех каждого!"   |
| Задачи                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в учебный план часы на углублённое изучение отдельных предметов.</li> <li>• Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>• Разработка программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>• Расширение спектра программ внеурочной деятельности до 5 часов в неделю.</li> </ul>  |
| Планируемые результаты              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>• Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>• Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</li> <li>• Организация углублённого изучения отдельных предметов.</li> </ul> |
| Сроки реализации                    | <b>2025 – 2029</b>   |
| Перечень мероприятий                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</li> <li>• Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта Минпросвещения.</li> <li>• Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</li> </ul>  |
| Руководитель проектной группы       | Заместитель директора по УР  |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>• Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогического состава.</li> </ul>  |

| Направление                         | Воспитание  |
|-------------------------------------|---|
| Название подпроекта                 | «Школа – территория воспитания и социализации»  |
| Задачи                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</li> <li>• Поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся.</li> <li>• Создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность.</li> <li>• Использование ресурсов семьи.</li> </ul>  |
| Планируемые результаты              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование первичной организации РДДМ; рост количества учащихся школы, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых», «Орлята России»; оформление стенда «Большая перемена».</li> <li>• Систематизация работы с родителями.</li> <li>• Разработка и реализация программы по спортивному туризму и краеведческой деятельности.</li> </ul>  |
| Сроки реализации                    | <b>2025 - 2029</b>  |
| Перечень мероприятий                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.</li> <li>• Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений.</li> <li>• Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания.</li> <li>• Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания.</li> <li>• Реализация календарного плана воспитательной работы.</li> </ul>   |
| Руководитель проектной группы       | Заместитель директора по ВР   |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений.</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>• Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</li> <li>• Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</li> <li>• Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</li> <li>• Организация деятельности по спортивному туризму и краеведению.</li> </ul> |
| Направление                         | Профориентация  |
| Название подпроекта                 | «Профессия-моё будущее»   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Задачи                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий обучающихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.</li> <li>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства.</li> <li>Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>  |
| Планируемые результаты              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</li> <li>Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы; участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.</li> <li>Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия-моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>Внедрение системы профильных курсов.</li> </ul>  |
| Сроки реализации                    | <b>2025 - 2029</b>  |
| Перечень мероприятий                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»; организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>.</li> <li>Проводить работу по внедрению профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.</li> <li>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> <li>Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.</li> <li>Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов.</li> </ul> |
| Руководитель проектной группы       | Заместитель директора по ВР   |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.</li> </ul>  |
| <b>Направление</b>                  | <b>Здоровье</b>   |
| Название подпроекта                 | «Здоровье на «отлично!»   |
| Задачи                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.</li> <li>Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;</li> <li>Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса.</li> <li>Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры</li> </ul>  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>правильного питания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</li> </ul>  |
| Планируемые результаты              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</li> <li>• Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</li> <li>• Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>• Популяризация массовой спортивной деятельности.</li> <li>• Организация работы летнего школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</li> <li>• Организация работы школьного спортивного клуба .</li> </ul> |
| Сроки реализации                    | <b>2025 - 2029</b>   |
| Перечень мероприятий                | <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и прием нормативов ГТО ;</li> <li>• Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.</li> <li>• Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</li> <li>• Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО .</li> </ul> <p>Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба</p>  |
| Руководитель проектной группы       | Заместитель директора по ВР  |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>• Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</li> <li>• Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</li> </ul>                                   |
| <b>Направление</b>                  | <b>Творчество</b>  |
| Название подпроекта                 | «Фабрика талантов»   |
| Задачи                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся.</li> <li>• Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся.</li> <li>• Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий.</li> <li>• Воспитание творческой самостоятельности и активности.</li> </ul>   |
| Планируемые результаты              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности.</li> <li>• Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры.</li> </ul>  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения.</li> <li>• Функционирование медицентра.</li> <li>• Увеличение количества победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>   |
| Сроки реализации                    | <b>2025 - 2029</b>   |
| Перечень мероприятий                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Расширение функциональных опций школьного медицентра.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</li> <li>• Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</li> </ul>   |
| Руководитель проектной группы       | Заместитель директора по ВР  |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>• Результаты работы школьного медицентра.</li> <li>• Организация внеклассных мероприятий и конкурсов.</li> <li>• Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях.</li> <li>• Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.</li> <li>• Увеличение количества субъектов сотрудничества а, в том числе сетевого взаимодействия.</li> </ul>                               |
| <b>Направление</b>                  | <b>Школьный климат</b>   |
| Название подпроекта                 | «Мы вместе!»   |
| Задачи                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать специальные условия получения качественного образования различных групп обучающихся (дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением).</li> <li>• Сформировать социально-психологический климат в школе, способствующий эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.</li> </ul>   |
| Планируемые результаты              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива.</li> <li>• Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.</li> <li>• Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.</li> </ul>  |
| Сроки реализации                    | <b>2025 - 2029</b>   |
| Перечень мероприятий                | <p><b>Для обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li> <li>• индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.</li> </ul> <p><b>Для обучающихся с ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>• помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>• проведение индивидуальных и групповых консультаций.</li> </ul> |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»;</li> <li>Консультации по запросам.</li> </ul> <p><b>Для родителей (законных представителей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</li> </ul> |
| Руководитель проектной группы       | Педагог-психолог  |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> </ul>   |
| <b>Направление</b>                  | <b>Образовательная среда</b>  |
| Название подпроекта                 | «В ногу со временем»  |
| Задачи                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> </ul>   |
| Планируемые результаты              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> </ul>   |
| Сроки реализации                    | <b>2025 - 2029</b>  |
| Перечень мероприятий                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа».</li> <li>Развитие школьной инфраструктуры.</li> <li>Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум».</li> </ul>  |
| Руководитель проектной группы       | Заместитель директора по НМР  |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</li> <li>Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</li> <li>Полное подключение школы к высокоскоростному интернету</li> <li>Развитие ИКТ-компетенций педагогов</li> </ul>   |
| <b>Направление</b>                  | <b>Учитель. Школьная команда.</b>   |
| Название подпроекта                 | "Учитель будущего"  |
| Задачи                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы непрерывного повышения профессионального мастерства квалификации педагогов.</li> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>   |



|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Планируемые результаты              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</li> <li>• Повышение профессиональной компетенции педагогических работников.</li> </ul>  |
| Сроки реализации                    | <b>2025 - 2029</b>   |
| Перечень мероприятий                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения КПК педагогов школы.</li> <li>• Методическая поддержка и сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Работа с молодыми специалистами; налаживание системы наставничества.</li> </ul> |
| Руководитель проектной группы       | Заместитель директора по НМР   |
| Целевые индикаторы результативности | Количество педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.   |

## 7. Ресурсное обеспечение реализации программы

### ***Кадровый ресурс:***

*Административно-координационная группа (директор, заместители директора):* координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

*Педагогические ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, логопед, методисты):* изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

*Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методические объединения учителей):* выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период). Педагогический Совет с учетом мнения всех участников образовательного процесса проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

*Консультативно-методическая группа (заместители директора, руководители творческих групп и ШМО):* обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

### ***Материально-технический ресурс:***

За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, школа пополнилась новым современным информационно-техническим оборудованием, но в связи с введением новых ФГОС, инновационных программ дополнительного содержания необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.

### ***Информационный ресурс:***

Развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта школы - информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе

учреждения, о характере преобразований в школе.

**Нормативно-правовой ресурс:**

Утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав Школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей.

**Программно-методический ресурс:**

Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех ступенях образования.

**Мотивационный ресурс:**

Стимулирование результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

**Финансовый ресурс:**

Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом в начале календарного года. Планирование включает в себя период летних каникул. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

## 8. Анализ возможных рисков при реализации программы развития и их минимизация

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

| Виды рисков  | Пути минимизации рисков  |
|--|--|
| <i>Нормативно-правовые риски</i>   |  |
| Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом. | Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом |
| <i>Финансово-экономические риски</i>   |  |
| Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования.  | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств.<br>- Корректировка объемов средств в разрезе  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>мероприятий. Участие в проектах с грантовой поддержкой, инициативного</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетирования. Развитие системы платных образовательных услуг.</li> <li>- Систематическая работа по расширению финансового партнерства, спонсорства.</li> </ul>  |
| <i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</li> <li>- Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивного имиджа и деловой репутации школы.</li> <li>- Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами.</li> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.</li> </ul> |
| <i>Ресурсно-технологические риски</i>   |   |
| Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы.   | Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.  |

Анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время Школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы.

#### Анализ внешней среды

|   |   |
|---|---|
| <b>Политика</b>   | <b>Экономика</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные;</li> <li>- глобализация системы образования, развитие международных отношений в системе образования;</li> <li>- высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования;</li> <li>- конкуренция школ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономическая ситуация в стране;</li> <li>- инновационное развитие экономики, рост конкуренции;</li> <li>- формат финансирования школ;</li> <li>- необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы образовательного учреждения</li> </ul>  |
| <b>Социум</b>   | <b>Технологии</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- демографический рост в стране;</li> <li>- общественный запрос на развитие системы дополнительного образования;</li> <li>- высокая требовательность к системе образования;</li> <li>- нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией;</li> <li>- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- информатизация образования;</li> <li>- развитие IT, инженерного образования;</li> <li>- открытость образовательных учреждений;</li> <li>- развитие дистанционного образования;</li> <li>- широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования;</li> <li>- электронный журнал.</li> </ul> |

## 9. Показатели успешности реализации Программы развития

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования, следующие: уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей; качество условий организации образовательного процесса; качество управления системой образования в школе; общественный рейтинг школы и его востребованность. Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей программы развития школы на 2025 -2029 годы.

## 10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| № п/п | Уровень  | Результат  |
|-------|--|--|
| 1     | На уровне учредителя   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>• Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>   |
| 2     | На уровне администрации  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>• в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>• Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и</li> <li>• Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul> |
| 3     | На уровне педагогических работников                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>• Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>• Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>• Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>  |
| 4     | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>• Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>• Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>  |
| 5     | На уровне партнеров  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано сетевое взаимодействие</li> </ul>  |

## 11. Дорожная карта реализации Программы развития

| Мероприятия в рамках реализации задачи  | Срок реализации                    |                  | Ожидаемый результат реализации мероприятия   | Исполнитель  | Ответственный                                |
|---|------------------------------------|------------------|--|--|--|
|   | плановая дата получения результата | фактическая дата |  |  |  |
| <b>Задача 1:</b> Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» |                                    |                  |  | Десятникова Е.В.- заместитель директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи) |  |
| Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)     | сентябрь-октябрь 2024 г.           |                  | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | Администрация школы  | заместитель директора по УР Десятникова Е.В. |
| Прохождение самодиагностики   | ноябрь 2024 г.                     |                  | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия                     | Администрация школы  | заместитель директора по УР Десятникова Е.В. |

| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель. школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»</b> |              |  |   |   |                        |   |
|--|--------------|--|---|---|------------------------|---|
| <b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>  |              |  |   |   |                        | <b>Савенок О.О.</b>                             |
| Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы  | декабрь 2024 |  | Команда создана, приступила к работе  | Положение о школьной управленческой команде | Администрация школы    | заместитель директора по НМР<br>Косьяненко Н.Н. |
| Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень  | декабрь 2024 |  | Отчет о результатах самодиагностики   | Аналитическая справка                       | Управленческая команда | заместитель директора по УР<br>Десятникова Е.В. |
| Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий   | декабрь 2024 |  | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем | Аналитическая справка                       | Управленческая команда | заместитель директора по УР<br>Десятникова Е.В. |
| Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора»)  | декабрь 2024 |  | Методические рекомендации изучены и приняты к сведению  | Аналитическая справка                       | Управленческая команда | заместитель директора по НМР<br>Косьяненко Н.Н. |

|   |                            |  |   |                                 |                        |   |
|---|----------------------------|--|---|---------------------------------|------------------------|---|
| Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»;  | декабрь 2024               |  | Рабочей группой определены:<br>1) стратегическая цель;<br>2) соотношение проблем и целей;<br>3) пирамида целей и задач; построено «дерево целей». | «Дерево целей»                  | Управленческая команда | заместитель директора по НМР<br>Косьяненко Н.Н. |
| Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой   | январь 2025                |  | Рабочей группой разработана «дорожная карта»  | «Дорожная карта»                | Управленческая команда | заместитель директора по НМР<br>Косьяненко Н.Н. |
| Разработка программы развития образовательной организации   | январь 2025                |  | Программа развития согласована с Учредителем  | Программа развития              | Управленческая команда | заместитель директора по НМР<br>Косьяненко Н.Н. |
| Педагогический совет «Перспективный портрет школы   | январь 2025                |  | Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий  | Протокол педагогического совета | Управленческая команда | заместитель директора по НМР<br>Косьяненко Н.Н. |
| Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы  | с февраля 2025 (регулярно) |  | Мониторинг  | Результаты мониторинга          | Управленческая команда | заместитель директора по УР<br>Десятникова Е.В. |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель. школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»</b> |                            |  |   |                                 |                        |   |
| <b>Задача 3 Выбор управленческого трека развития школы</b>  |                            |  |   |                                 |                        |   |



|   |               |  |  |   |                        |   |
|---|---------------|--|--|---|------------------------|---|
| Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой  |               |  | Выбор трека развития – Модель Программы развития школы |   | Управленческая команда |   |
| Заседание Совета родителей  |               |  | Согласование Программы Развития                        | Протокол  | Совет родителей        |   |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель. школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»</b>   |               |  |  |   |                        |   |
| <b>Задача 4</b> Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития  |               |  |  |   |                        |   |
| <b>1.«Знание»</b>   |               |  |  |   |                        |   |
| Задача 4.1.: Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума |               |  |  |   |                        |   |
| <u>Мероприятие 4.1</u> Углублённое изучение отдельных предметов в 5-9 классах.  | Сентябрь 2025 |  | Учебный план   | Рабочие программы   | Управленческая команда | заместитель директора по УР Тиранова В.А. |
| <u>Мероприятие 4.2</u> Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации, расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов   | Август 2025   |  | Мониторинг   | Рабочие программы внеурочной деятельности (разнообразие программ) | Учителя                | заместитель директора по ВР Чурина Н.А.   |
| <u>Мероприятие 4.3</u> Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)  | март 2025     |  | Обновить систему ВСОКО на школьном уровне (при         | Положение о внутришкольной системе оценки качества                | Рабочая группа         | заместитель директора по УР Тиранова В.А. |

|   |                  |  |  |   |                        |  |
|---|------------------|--|--|---|------------------------|--|
|   |                  |  | необходимости)   | образования   |                        |  |
| <u>Мероприятие 4.4</u> Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС  | апрель 2025      |  | Изучены и реализуются методические рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации | Высокий уровень качества реализации ФГОС  | Управленческая команда | заместитель директора по АХЧ Терентьева И.А. |
| <u>Мероприятие 4.5</u> Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения   | До сентября 2025 |  | Изучение методических рекомендаций. Реализация сетевой формы.                                      | Нормативно-правовые документы, регламентирующие методических рекомендаций по реализации сетевой формы обучения, | Рабочая группа         | заместитель директора по НМР Косьяненко Н.Н. |
| <u>Мероприятие 4.6</u> Создание локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью  | июнь 2025        |  | Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования                                    | Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью   | Управленческая команда | заместитель директора по УР Тиранова В.А.    |
| <b>2. «Воспитание»</b>  |                  |  |  |   |                        |  |
| Задача 4.2.: Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе |                  |  |  |   |                        |  |
| Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы) др.).   | До сентября 2025 |  | Наличие  | Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба  | Рабочая группа         | заместитель директора по ВР Чурина Н.А.      |

|  |                                 |  |  |               |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|---------------|--|--|
| Назначение руководителя школьного военно- патриотического клуба.   | До сентября 2025                |  | Наличие  | Приказ        | Директор                                     | заместитель директора по ВР Чурина Н.А.      |
| Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и пр.), движения «Орлята России»    | Ежегодно                        |  | Реализация проектов («Юнармия», «Большая перемена» и пр  |               | Советник директора по воспитанию             | заместитель директора по ВР Чурина Н.А.      |
| Общая концепция организации внутришкольного пространства   | 2025                            |  | Организовать общую концепцию организации внутришкольного пространства  |               | Рабочая группа                               | заместитель директора по ВР Власюк О.В.      |
| Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания  | Ежегодно, по мере необходимости |  | Наличие  | Удостоверения | Заместитель директора                        | заместитель директора по НМР Косьяненко Н.Н. |
| Реализация программ краеведения и школьного туризма  | 2025-2026                       |  | Наличие  | Программы     | Заместитель директора                        | заместитель директора по ВР Чурина Н.А.      |
| <b>3. «Здоровье»</b>   |                                 |  |  |               |  |  |
| Задача 4.3.: Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности |                                 |  |  |               |  |  |
| Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых - мероприятиях.  | С сентября 2025                 |  | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников) | Справка       | Учителя физкультуры<br>Заместитель директора | заместитель директора по ВР Чурина Н.А.      |
| Привлечение обучающихся к участию в  | Ежегодно                        |  | Участие  | Положение     | Учителя                                      | заместитель                                  |

|  |                           |  |  |                  |  |   |
|--|---------------------------|--|--|------------------|--|---|
| массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.   |                           |  | обучающихся в мероприятиях   |                  | физкультуры<br>Заместитель<br>директора  | директора по ВР<br>Чурина Н.А.                |
| ВФСК «ГТО»   | С сентября<br>2025 уч. г. |  | Популяризация<br>выполнения норм<br>ГТО<br>Наличие<br>показателей                          | План мероприятий | Учителя<br>физкультуры                   | заместитель<br>директора по ВР<br>Чурина Н.А. |
| Школьный спортивный клуб   | С сентября<br>2025 уч. г. |  | Постепенное<br>увеличение до 5<br>видов спорта   |                  | Директор,<br>учителя<br>физкультуры      |   |
| <b>4. «Творчество»</b>   |                           |  |  |                  |  |   |
| Задача 4.4.: Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы-интерната по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка, сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций |                           |  |  |                  |  |   |
| Организация технологического кружка  | С сентября<br>2025        |  | Функционирование<br>технологического<br>кружка<br>(в рамках<br>внеурочной<br>деятельности) | Программа        | Учитель<br>технологии                    | заместитель<br>директора по ВР<br>Чурина Н.А. |
| Организация школьного медиацентра  | С сентября<br>2025        |  | Функционирование<br>медиацентра  | Программа        | Замдиректора<br>педагог-<br>библиотекарь | заместитель<br>директора по ВР<br>Власюк О.В. |
| Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства, кванториумы и пр.)   | 2025-2026                 |  | Организовать<br>сетевое<br>взаимодействие  | Договор          | Директор                                 | заместитель<br>директора по ВР<br>Чурина Н.А. |
| <b>5. «Профориентация»</b>   |                           |  |  |                  |  |   |
| Задача 4.5.: Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»  |                           |  |  |                  |  |   |
| Соглашение с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими   | 2025                      |  | Соглашение с<br>Партнерами-  | Соглашения       | Директор                                 |   |

|  |                |  |  |   |                      |  |
|--|----------------|--|--|---|----------------------|--|
| площадку для организации профориентации  |                |  | предприятиями, организациями, представляющим и площадку для организации профориентации |   |                      |  |
| Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»   | 2025-2029      |  |  | Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» | Зам. директора       | заместитель директора по ВР Чурина Н.А.      |
| Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»  | 2025-2029      |  |  | Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» | Зам. директора по ВР | заместитель директора по ВР Чурина Н.А.      |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.  | 2025-2029      |  |  | План профориентационной работы                        | Зам директора        | заместитель директора по ВР Чурина Н.А.      |
| <b>6. «Учитель. Школьная команда»</b>  |                |  |  |   |                      |  |
| Задача 4.6.: Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов |                |  |  |   |                      |  |
| Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям (выявление дефицитов)  | 2025<br>2029   |  | Участие педагогов в конкурсном движении  | ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов             | Зам директора        | заместитель директора по НМР Косьяненко Н.Н. |
| Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ   | Раз в три года |  | Наличие  | Приказ, план на учебный год                           | Зам директора        | заместитель директора по НМР Косьяненко Н.Н. |
| Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций   | В<br>сентябре  |  | Наличие  | Программа профессионального                           | Зам директора        | заместитель директора по НМР                 |

|   |              |  |  |   |  |   |
|---|--------------|--|--|---|--|---|
|   | каждого года |  |  | развития педагога на основе оценки квалификаций<br>Карта инновационной деятельности |  | Косьяненко Н.Н.                                 |
| Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.   | Ежегодно     |  |  | ИОМы наставничества, приказ   | Зам директора                                    | заместитель директора по НМР<br>Косьяненко Н.Н. |
| <b>7. «Школьный климат»</b>   |              |  |  |   |  |   |
| Задача 4.7.: Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого- педагогического сопровождения. |              |  |  |   |  |   |
| Зона отдыха, креативное пространство  | 2025-2029    |  | Организация зон отдыха, креативного пространства   |   | Директор<br>Замдиректора по АХЧ                  | заместитель директора по АХЧ Терентьева И.А.    |
| Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся   | 2024-2028    |  | Создание условий сопровождения для детей   |   | Педагог- психолог                                | Педагог- психолог<br>Власюк О.В.                |
| <b>8. «Образовательная среда»</b>   |              |  |  |   |  |   |
| Задача 4.8.: Регистрация педагогов в сообществах для обмена опытом и поддержки начинающих учителей  |              |  |  |   |  |   |
| ФГИС «Моя школа»  | 2025 - 2029  |  | Использование ФГИС «Моя школа»   | Создание единого образовательного пространства                                      | Заместители директора<br>Системный администратор | заместитель директора по НМР<br>Косьяненко Н.Н. |
| Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)               | 2025         |  | Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и | Регистрация педагогов в сообществе  | Заместители директора                            | заместитель директора по УР<br>Тиранова В.А.    |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | поддержки<br>начинающих<br>учителей на базе<br>ИКОП («Сферум») |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|