

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
школы

«07» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 1»
пгт. Нижний Одес
И.Г. Лимонова
(Приказ от 08.04.2025г № 71-ОД)

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
ПГТ. НИЖНИЙ ОДЕС
за 2024 год

НИЖНИЙ ОДЕС

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Концепция развития школы

1.2. Общие сведения об образовательной организации

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА, ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Оценка образовательной деятельности и учебного процесса

2.1.1. Формы получения образования и формы обучения

2.1.2. Анализ контингента обучающихся

2.1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ

2.1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

2.2. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

2.2.1. Показатели учебного года в сравнении за три года

2.2.2. Диагностика качества знаний по предметам

2.3. Обучение по индивидуальным учебным планам

2.4. Результаты Всероссийских проверочных работ

2.5. Результаты государственной итоговой аттестации

2.5.1. Результаты ОГЭ

2.5.2. Результаты ЕГЭ

3. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

3.1. Результаты организационно-методической работы

3.1.1. Основные направления деятельности

3.1.2. Посещение уроков администрацией школы

3.2. Диагностика и мониторинг деятельности школы

3.3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов

3.3.1. Повышение квалификации

3.3.2. Результаты аттестации педагогов

3.3.3. Обобщение и распространение педагогического опыта

3.3.4. Функционирование Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»

3.4. Деятельность советника директора по воспитанию

4. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

4.1. Результаты проведения Всероссийской олимпиады школьников

4.1.1. Результаты школьного этапа

4.1.2. Результаты муниципального этапа

4.1.3. Результаты регионального этапа

4.2. Результаты участия в конкурсах, конференциях разных уровней

5. АНАЛИЗ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

7. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ

ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ

8. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ

9. АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО

И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

10. ВЫВОДЫ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес (далее - Школа) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Важнейшим принципом работы и развития школы является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов обучающегося, требующих как формирования, так и удовлетворения.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования школы, стала программа развития. Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры учреждения, определению путей саморазвития.

Основной целью программы является создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения высокого качества общего и дополнительного образования детей, самореализации обучающихся и педагогов, развитие открытого информационного пространства в соответствии с перспективными задачами развития образования Республики Коми.

Задачи программы:

- Обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области;
- Создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы;
- Развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся;
- Создание высокотехнологичной информационной, открытой среды школы.

1.2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Нижний Одес

Юридический адрес

169523, Республика Коми, г. Сосногорск, пгт. Нижний Одес, ул. Пионерская, д. 3-а

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

169523, Республика Коми, г. Сосногорск, пгт. Нижний Одес, ул. Пионерская, д. 3-а

Телефон

8(82149) 22314

8(82149) 24798

e-mail

sch_1_od@edu.rkomi.ru

Учредители

Учредителем Школы является муниципальное образование муниципального района «Сосногорск», полномочия которого переданы Управлению образования администрации муниципального района «Сосногорск» на основании постановления администрации муниципального района «Сосногорск» от 01.07.2011 г. № 878 «О переименовании муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Нижний Одес в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Нижний Одес.

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Лицензируемый вид деятельности

Регистрационный номер лицензии № 1981-О, от 24.12.2021 года. срок действия – бессрочно, выдан Министерством образования, науки и молодежной

	политики Республики Коми
Общее образование	
1. Начальное общее образование	да
2. Основное общее образование	да
3. Среднее общее образование	да
Дополнительное образование	
1. Дополнительное образование детей и взрослых	да

Свидетельство о государственной аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 11A01 № 0000196 (регистрационный № 387-О) от 20.05.2016 г.; срок действия – бессрочно
1. Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования	да
2. Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования	да
3. Среднее общее образование: общеобразовательная программа среднего общего образования	да

Директор образовательной организации

Лимонова Ирина Геннадьевна

Заместители директора ОУ по направлениям

Тиранова Валентина Анатольевна – заместитель директора по учебной работе
Десятникова Елена Владимировна – заместитель директора по учебной работе
Нефедова Татьяна Сергеевна – заместитель директора по учебной работе
Косьяненко Наталья Николаевна – заместитель директора по научно-методической работе
Чурина Надежда Александровна – заместитель директора по воспитательной работе
Власюк Ольга Владимировна - заместитель директора по воспитательной работе
Терентьева Ирина Александровна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА, ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

2.1.1. Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Нижний Одес осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной форме в одну смену.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) Школа содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2024 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям).

Обучение в Школе осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

2.1.2. Анализ контингента обучающихся

В 2024 году в Школе сформировано 20 классов. Проектная мощность - 720 обучающихся. Реальная наполняемость 459 человек. Школа размещается в одном здании, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс школ.

	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость	Общая численность	Средняя наполняемость	Общая численность	Средняя наполняемость

		классов	учащихся	классов	учащихся	классов
1 – 4 классы	202	25,3	193	24,1	194	24,3
5 – 9 классы	226	22,6	228	22,8	216	21,6
10–11 классы	45	22,5	38	19	31	15,5
В целом по школе	473	23,7	459	22,95	441	22,05

Анализируя количество обучающихся школы за три последних года отмечаем, что уменьшается количество обучающихся ступени среднего общего образования. Причина этого в объективных причинах: отток населения из региона.

Вопросы сохранения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- налажена связь «школа – детский сад»;
- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс «Скоро в школу»;
- проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, для воспитанников детских садов поселка с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- на школьных мероприятиях присутствуют родители, выпускники школы, социальные партнеры.

В школе обучается достаточно большой процент детей из неполных, социально- незащищенных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

2.1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ

Учебный год в Школе начинается 1 сентября, окончание учебного периода 26 мая. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-3 классы) в соответствии с обновленными ФГОС НОО;
- программа начального общего образования (4 классы) в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-7 классы) в соответствии с обновленными ФГОС ООО;
- общеобразовательная программа основного общего образования (8-9 классы) в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) в соответствии с обновленными ФГОС ООО.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего и основного общего образования в учебном плане 1-11 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности». Часы внеурочной деятельности в 1-11 классах реализуются во второй половине дня.

Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую.

Все образовательные программы реализовывались;

- в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения;
- в форме индивидуального обучения (по медицинским показаниям) - 8 обучающихся;

2.1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют сценарием, проектированием и

анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет - ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования.

Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно-ориентированного и системно - деятельностного обучения. Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии:

- проблемное обучение, частично-поисковый метод, исследовательский метод;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- здоровьесберегающие технологии;
- разноуровневое обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- система оценки «портфолио ученика».

Большая часть педагогов использует в своей деятельности индивидуальные образовательные программы для развития индивидуальных способностей обучающихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся. Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов:

- предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками;
- личностных - возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки, спортивные секции. Элективные курсы в 9-11 классах способствовали углублению и расширению знаний обучающихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

2.2. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

С целью определения степени усвоения обучающимися образовательных программ, для повышения ответственности каждого учителя-предметника Школы за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта (требований к уровню знаний обучающихся), определенного основной образовательной программой в рамках учебного года, согласно Уставу Школы и Положению о текущей и промежуточной аттестации обучающихся проводится ежегодная промежуточная аттестация обучающихся.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся использованы следующие формы:

- тестирование;
- творческий отчет;
- соревнование;
- контрольные работы.

Промежуточная годовая аттестация обучающихся проводится без прекращения образовательного процесса. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

Проведение промежуточной аттестации во 2-11-х классах по предметам учебного плана из части, формируемой участниками образовательного процесса показало, что все учащиеся справились с материалами промежуточной аттестации.

Проведение промежуточной аттестации в 1-11 классах по программам внеурочной деятельности показало, что все учащиеся 1-11 классов успешно справились с материалами промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности в 1-11 классах проведена согласно графику.

Качество подготовки учащихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по завершении учебного года.

2.2.1. Показатели учебного года в сравнении за три года

Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся на конец года	473	459	441
Отличники	30	27	25
Хорошисты	167	138	135
Неуспевающие	2	1	3
С одной «4»	3	5	4
С одной «3»	29	20	26
Аттестаты с отличием: 9 класс	1	2	2

11 класс	1	1	3
Медалисты	1(з) 3(с)	1(з) 1(с)	1 (1 степени) 2 (2 степени)
Количество призовых мест на муниципальном этапе предметных олимпиад	28	39	26
Успеваемость	99,5	99,8	99,3
Качество	46,8	40,5	39,9

В 2023-2024 учебном году понизилось качество знаний на 0,6% по сравнению с предыдущим годом.

Сравнительный анализ успеваемости по ступеням

	<i>1-4 классы</i>		<i>5-9 классы</i>		<i>10-11 классы</i>	
	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>
2021-2022	100	59,3	99,1	39,4	100	42,2
2022-2023	100	59,6	99,6	31,1	100	26,3
2023-2024	99,4	55,2	99,1	30,1	100	32,3

Из данной таблицы видно, что за 2023-2024 учебный год наблюдается повышение качества знаний в средней школе на 6%, снижение качества знаний: в начальной школе - на 4,4%, в основной школе - на 1%.

Результаты успеваемости и качества знаний по классам

<i>2022-2023 учебный год</i>			<i>2023-2024 учебный год</i>			<i>%</i>
<i>класс</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>	<i>класс</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>	
			2a	96,6	55,2	
			2б	100	54,5	
2a	100	77,8	3a	100	65,4	-12,4
2б	100	56,5	3б	100	41,7	-14,8
3a	100	65,4	4a	100	73,1	+7,7
3б	100	44,0	4б	100	40,7	-3,3
4a	100	60,9	5a	100	54,5	-6,4
4б	100	47,1	5б	100	33,3	-13,8
5a	100	61,5	6a	100	48,0	-13,5
5б	100	22,2	6б	100	15,4	-6,8
6a	100	34,6	7a	100	34,6	=
6б	100	25,0	7б	95,0	15,0	-10
7a	100	34,6	8a	100	34,6	=
7б	100	31,3	8б	94,1	17,6	-13,7
8a	95,2	19,0	9a	100	25,0	+6
8б	100	9,5	9б	100	15,8	+6,3
9a	100	40,0	10	100	33,3	
9б	100	25,0				
10	100	14,3	11	100	30,8	+16,5
11	100	41,2				
Итого	99,8	40,5	Итого	99,3	39,9	-0,6

Причины таких показателей:

- недостаточное взаимодействие учителя-предметника и классного руководителя;
- отсутствие работы с учащимися, имеющими одну «3» и одну «4».

Работа над ростом качества знаний проводилась на протяжении всего учебного года. С целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения школьников проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения оценочных процедур по

предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся. Совещания по итогам четвертой носили аналитический характер. В ходе работы вскрывались не только причины снижения качества учебного процесса, но намечались пути коррекции знаний учащихся и повышение качества преподавания.

Большая работа в коллективе проводилась по предупреждению неуспевающих. В процессе были задействованы все структурные подразделения: учителя-предметники, классные руководители, родители учащихся, ученические самоуправления, школьные методические объединения учителей, административный аппарат. Велась следующая работа:

- работа учителями-предметниками по индивидуальным планам с учащимися во внеурочное и каникулярное время;
- проведение индивидуальных консультаций;
- отработка тем, вызывающих трудности в изучении;
- личностно-ориентированный подход в обучении школьников;
- дифференцированное обучение учащихся;
- классные часы, индивидуальные беседы по предупреждению неуспеваемости;
- сбор и анализ предварительной и итоговой успеваемости учащихся велся заместителем директора по УР;
- доведение до сведения родителей фактов возможной неуспеваемости ребенка;
- приглашения учащихся на индивидуальные беседы к заместителям директора по УР и ВР;
- совещания при заместителях директора: «Об итогах контроля за предварительной успеваемостью учащихся»; «Об итогах контроля заполнения электронного журнала в ГИС РК «Электронное образование»;
- советы профилактики (17 учащихся);
- были проведены совещания при директоре;
- проводились тематические методические учебы, семинары, где поднимались вопросы успеваемости учащихся.

2.2.2. Диагностика качества знаний по предметам

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание личностно-ценностного отношения учителей-предметников к знаниям учащихся, что выражается в диагностике качества знаний по предметам (в сравнении за три года):

<i>Предмет</i>	<i>2021-2022 учебный год по ГИС ЭО</i>		<i>2022-2023 учебный год по ГИС ЭО</i>		<i>2023-2024 учебный год по ГИС ЭО</i>	
	Качество, %	СОУ	Качество, %	СОУ	Качество, %	СОУ
Русский язык	60,3	56,9	56,3	55,7	52,4	54,6
Литература	68,3	63,9	60,5	60,1	61,9	60,0
Литературное чтение	89,3	72,3	81,6	70,1	79,2	68,2
Иностранный язык (английский)	69,5	64,6	66,3	65,0	66,1	63,1
Математика	69,6	61,0	62,9	58,8	61,6	58,9
Алгебра	53,0	53,4	46,5	52,2	52,7	54,4
Геометрия	51,5	53,5	43,4	51,3	48,6	52,2
Вероятность и статистика	-	-	-	-	55,6	55,6
Информатика	82,5	70,7	72,5	63,2	64,2	59,1
История	64,9	60,7	51,5	54,3	56,7	56,3
Обществознание	58,3	56,7	43,2	51,0	50,5	52,7
Окружающий мир	86,0	69,0	79,4	65,4	75,3	64,1
Физика	63,8	60,6	52,1	57,3	56,0	55,8
Химия	41,8	49,7	33,6	47,5	40,7	49,7
Биология	67,9	61,1	61,3	57,8	61,5	57,2
География	75,3	63,1	57,5	55,4	56,3	54,5
Изобразительное искусство	91,6	79,3	85,1	72,1	82,3	69,9
Музыка	92,8	81,0	88,0	73,2	84,3	70,7
Физическая культура	91,0	75,8	93,9	78,2	91,5	75,0
Основы безопасности жизнедеятельности	87,5	74,3	75,9	67,5	76,1	65,5
Технология	96,6	82,4	91,5	75,4	86,5	71,2

					знаний			балл	усп.	
Русский язык 4 класс										
Мишарина Е.А.	26	26	8	12	80	5	1	4,03	96,2	Оптим.
Зайцева Л.Ю.	27	24	7	12	79,2	3	2	3,92	91,7	Оптим.
Итого	53	50	15	24	78	8	3	3,98	94	Оптим.
Русский язык 5 класс										
Рочева О.Н. 5а	22	21	5	7	57,1	9	0	3,81	100	Оптим.
Гостинцева И.В. 5б	15	12	1	4	41,7	6	1	4,42	91,7	Оптим.
Итого	37	33	6	11	51,5	15	1	3,66	96,9	Оптим.
Русский язык 6 класс										
Лимонова И.Г. 6а	26	25	4	10	56	10	1	3,68	96	Оптим.
Капустина Н.Б. 6б	26	21	1	5	28,6	9	6	2,61	57,7	Критич.
Итого	52	46	5	15	43,5	19	7	3,54	84,7	Оптим.
Русский язык 7 класс										
Рочева О.Н. 7а	26	25	1	12	52	10	2	3,52	92	Оптим.
Капустина Н.Б. 7б	20	17	1	7	47,1	6	3	3,29	82,4	Оптим.
Итого	46	42	2	19	50	16	5	3,42	88	Оптим.
Русский язык 8 класс										
Рочева О.Н. 8а	26	24	2	9	45,8	9	4	3,37	83,3	Оптим.
Рочева О.Н. 8б	17	15	0	3	20	6	6	2,8	60	Критич.
Итого	43	39	2	12	35,8	15	10	2,64	74,3	Допуст.

Анализ результатов проверочных работ по русскому языку в 4-7-х классах показал, что учащиеся справились с заданиями на оптимальном уровне, в 8-х классах – на допустимом уровне, в 6б и 8б классах – на критическом уровне.

Сравнительный анализ Всероссийских проверочных работ в 4 классах

	Количество участников		Успеваемость		Качество		Средний балл	
	весна 2022-2023	весна 2023-2024	весна 2022-2023	весна 2023-2024	весна 2022-2023	весна 2023-2024	весна 2022-2023	весна 2023-2024
Русский язык 4 класс	53	50	88,89	94	73,33	78	3,75	3,98

Анализ результатов проверочных работ по русскому языку в 4-х классах показал повышение успеваемости на 5,11%, повышение качества знаний на **4,67%** по сравнению с предыдущим учебным годом, а также завышенные значения качества знаний на 12,69% по сравнению с показателями РФ (65, 31%).

Учитель	Кол-во	Вып-ло	Оценено отметкой						Усвоение учебной программы	
			5	4	кач-во знани й	3	2	сред балл	%	уровень
Математика 4 класс										
Мишарина Е.А.	26	26	11	12	88,5	3	0	4,3	100	ОПТИМ.
Зайцева Л.Ю.	27	22	3	12	68,2	7	0	3,82	100	ОПТИМ.
Итого	53	48	14	24	79,2	10	0	4,08	100	ОПТИМ.
Математика 5 класс										
Цвечих И. Н. 5а	22	19	4	6	52,6	8	1	3,68	94,7	ОПТИМ
Уманцева Н.Н. 5б	15	11	0	7	63,6	4	0	3,63	100	ОПТИМ
Итого	37	30	4	13	56,7	12	1	3,67	96,7	ОПТИМ
Математика 6 класс										
Евдокимова Н.М. 6а	26	20	2	9	55	7	2	3,55	90	ОПТИМ
Цвечих И.Н. 6б	26	25	1	1	8	19	4	2,96	84	ОПТИМ

Итого	46	45	2	10	26,7	26	6	2,97	86,7	ОПТИМ
Математика 7 класс										
Цвечиц И.Н.,7а	26	22	5	11	64	8	1	3,8	96	ОПТИМ
Цвечиц И.Н.7б	20	16	1	4	12,5	6	2	3,63	93,8	ОПТИМ
Итого	46	38	6	15	55,3	14	3	3,06	92,1	ОПТИМ
Математика 8 класс										
Уманцева Н.Н.8а	26	21	0	10	47,6	10	1	3,43	95,2	ОПТИМ
Уманцева Н.Н.8б	17	13	0	2	15,4	8	3	2,92	76,9	допуст
Итого	43	34	0	12	35,3	18	4	3,24	87	ОПТИМ
Физика 7 а класс										
Рочев А.М.	26	23	0	2	8,7	18	3	2,95	87	ОПТИМ
Итого	26	23	0	2	8,7	18	3	2,95	87	ОПТИМ
Физика 8 а класс										
Камалутдинова Г.А.	25	23	0	12	52,2	9	4	3,43	91,3	ОПТИМ
Итого	26	23	0	12	52,2	9	4	3,43	91,3	ОПТИМ
Физика 11 класс										
Камалутдинова Г.А.	13	11	3	5	72,7	3	0	4	100	ОПТИМ
Итого	13	11	3	5	72,7	3	0	4	100	ОПТИМ
Химия 8б класс										
Нефёдова Т.С.	17	15	1	4	33,3	4	6	3	60	критич
Итого	17	15	1	4	33,3	4	6	3	60	критич
Химия 11 класс										
Нефёдова Т.С.	13	11	0	7	63,6	1	3	3,4	72,7	допуст.
Итого	13	11	0	7	63,6	1	3	3,4	72,7	допуст.

Анализ результатов проверочных работ по математике в 4-8-х классах показал, что учащиеся справились с заданиями на оптимальном уровне.

Сравнительный анализ Всероссийских проверочных работ в 4 классах

	Количество участников		Успеваемость		Качество		Средний балл	
	весна 2022-2023	весна 2023-2024	весна 2022-2023	весна 2023-2024	весна 2022-2023	весна 2023-2024	весна 2022-2023	весна 2023-2024
Математика 4 класс	44	48	97,7	100	54,5	79,2	3,59	4,08

Анализ результатов проверочных работ по математике в 4-х классах показал повышение качества знаний на 24,7% и среднего балла на 0,51 по сравнению с предыдущим годом, а также завышенные значения качества знаний на 3,83% по сравнению с показателями РФ (75, 37%).

Учитель	Кол-во	Вып-ло	Оценено отметкой						Усвоение учебной программы	
			5	4	кач-во знаний	3	2	сред балл	%	уровень
История 5 класс										
Мезенцева Л.П	22	19	5	9	73,7	4	1	3,95	94,7	Оптим.
	16	13	0	7	53,8	6	0	3,54	100	Оптим.
Итого	38	32	5	16	65,6	10	1	3,78	96,9	Оптим.
История 6а класс										
Чубарова Н.В.	26	19	1	8	47,4	9	1	3,47	94,7	Оптим.
Итого	26	19	1	8	47,4	9	1	3,47	94,7	Оптим.
История 7а класс										
Чубарова Н.В.	26	24	7	11	75	6	0	4,04	100	Оптим.

Итого	26	24	7	11	75	6	0	4,04	100	Оптим.
История 11 класс										
Чубарова Н.В.	13	10	3	4	70	3	0	4	100	Оптим.
Обществознание 6б класс										
Чубарова Н.В.	26	22	0	3	13,6	16	3	3,00	82,6	Оптим.
Итого	26	22	0	3	13,6	16	3	3,00	82,6	Оптим.
Обществознание 7б класс										
Чубарова Н.В.	21	18	0	7	38,9	11	0	3,39	100	Оптим.
Итого	21	18	0	7	38,9	11	0	3,39	100	Оптим.
Обществознание 8б класс										
Чубарова Н.В.	17	15	0	4	26,7	7	4	3,00	73,3	Допуст.
Итого	17	15	0	4	26,7	7	4	3,00	73,3	Допуст.

Анализ результатов проверочных работ по русскому языку в 4-7-х классах показал, что учащиеся справились с заданиями на оптимальном уровне, в 8-х классах – на допустимом уровне, в 6б и 8б классах – на **критическом** уровне.

Анализ результатов проверочных работ по математике в 4-8-х классах показал, что учащиеся справились с заданиями на оптимальном уровне.

Анализ результатов проверочных работ по окружающему миру в 4-х классах, биологии в 5-х, 7б, 11 классах, географии в 6а, 8а, 11 классах, физике в 7а, 8а, 11 классе, обществознанию в 6б, 7б классе, истории в 5, 6а, 7а, 11 классе показал, что учащиеся справились с заданиями на оптимальном уровне.

Допустимый уровень успеваемости показали учащиеся 6б класса по биологии, 8б класса по обществознанию.

Низкое качество знаний показали учащиеся по предметам:

- по русскому языку в 6б классе (28,6%, учитель Капустина Н.Б.), в 8б классе (20%, учитель Рочева О.Н.),
- по математике в 8б (15,4%, учитель Уманцева Н.Н.),
- по обществознанию в 6б (13,6%) и в 8б (26,7%) классах, учитель Чубарова Н.В.,
- по географии в 8а классе (21,7%) учитель Десятникова Е.В.

А также выявлена необъективность результатов учащихся 4-х классов в связи завышенным значением качества знаний на 3,83% по сравнению с показателями РФ (75, 37%) **по русскому языку** и завышенным значением качества знаний на 12,69% по сравнению с показателями РФ (65, 31%) **по математике** (учителя Мишарина Е.А. и Зайцева Л.Ю.).

2.5. Результаты государственной итоговой аттестация учащихся

2.5.1. Результаты ОГЭ

В 2024 году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация (далее ГИА) учащихся 9 классов проводилась в формах основного государственного экзамена (далее ОГЭ) по русскому языку, математике и двум предметам по выбору учащихся и государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ) по русскому языку и математике.

В конце 2023-2024 учебного года в школе обучался 39 учащихся 9-х классов. Из них 38 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике и двум предметам по выбору, 1 учащаяся – в форме ГВЭ по математике и русскому языку.

С целью подготовки выпускников к ГИА был разработан план подготовки к проведению ГИА, согласно которому в течение 2023-2024 учебного года проводились такие мероприятия, как:

- совещания при директоре по вопросам подготовки к ГИА;
- заседания школьных методических объединений, на которых рассматривались вопросы методической работы по подготовке к ГИА, анализ диагностических работ;
- совещания при заместителе директора по подготовке учителей к ГИА, рекомендации по вопросам подготовки к ОГЭ, ГВЭ, анализ диагностических работ;
- родительские собрания (общешкольные, классные, с участием учащихся) по вопросам подготовки к ГИА, выбора экзаменов, порядке выдачи аттестатов об основном общем образовании;
- классные часы;
- организация работы педагога-психолога по диагностике уровня тревожности, тренинги;
- работа по оформлению информационных стендов (рекреация школы, учительская);
- размещение информации по ОГЭ на сайте школы;
- формирование региональной информационной системы РИС ГИА-9;
- работа с учащимися по вопросам заполнения бланков ОГЭ, ГВЭ;

- регистрация учащихся в личных кабинетах по подготовке к ОГЭ на платформе «Единая система электронного обучения Республики Коми» и контроль прохождения учащимися курсов по предметам на платформе;
- работа учителей- предметников по выполнению заданий различной сложности;
- проведение пробных экзаменов по предметам;
- инструктажи с учащимися по срокам проведения ОГЭ, ГВЭ, процедуре проведения ОГЭ, ГВЭ, порядке подачи апелляции, ознакомлению с нормативно-правовыми документами по ГИА.

Учебные предметы, выбранные участниками ОГЭ 2024 года

Всего участников	Предметы										
	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Обществознание	Литература	Английский язык
38	38	38	1	6	18	4	0	25	15	0	7

Итоги экзамена по русскому языку в форме ОГЭ

Анализ результатов экзаменационных работ по русскому языку показал, что выпускники 9-х классов с работой справились успешно, уровень сформированности языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций соответствует требованиям основного общего образования.

класс	ФИО учителя	Число учащихся по списку	Сдавшие экзамен в форме ОГЭ	Итоги						% успеваемости	Экзаменационная оценка выше годовой	Ниже годовой	Итоги выше годовой
				5	4	% качества	3	2	Средний балл				
9а	Капустина Н.Б.	20	19	1	6	36,8	12	-	3,4	100	2	3	2
9б	Капустина Н.Б.	19	19	-	7	36,8	12	-	3,4	100	3	3	3
Всего		39	38	1	13	36,8	21	-	3,4	100	5	6	5

27 выпускников из 38 подтвердили на экзамене годовую отметку по русскому языку.

Учителям русского языка даны рекомендации проанализировать итоги экзаменационной работы, обратить внимание на пробелы в знаниях учащихся 9-х классов. Рассматривать на заседаниях ШМО наиболее трудные темы, глубже проанализировать причины затруднений, возникших при выполнении экзаменационных заданий учащимися, продумать работу по поиску методических подходов к изложению трудных вопросов, шире использовать современные методики преподавания, рационально использовать часы индивидуальных консультаций. Продумать систему отслеживания общеучебных умений и навыков, отслеживать наряду с качеством знаний степень обученности учащихся.

Итоги экзамена по русскому языку в форме ГВЭ

Анализ результатов экзаменационных работ по русскому языку показал, что выпускница 9 класса с работой ГВЭ справились успешно, уровень сформированности языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций соответствует требованиям основного общего образования.

класс	ФИО учителя	Число учащихся по списку	Сдавшие экзамен в форме ГВЭ	Итоги						% успеваемости	Экзаменационная оценка выше годовой	Ниже годовой	Итоги выше годовой
				5	4	% качества	3	2	Средний балл				

9а	Капустина Н.Б.	20	1	-	1	100	-	-	4,0	100	-	-	-
Всего		20	1	-	1	100	-	-	4,0	100	-	-	-

Выпускник на экзамене по русскому языку получил оценку, равную годовой.

Итоги экзамена по математике в форме ОГЭ

Анализ результатов экзаменационных работ по математике показал, что большинство выпускников 9-х классов с работой справились успешно, уровень сформированности математических умений соответствует требованиям основного общего образования.

клас с	ФИО учителя	Число учащихся по списку	Сдавшие экзамен в форме ОГЭ	Итоги						% успеваемости	Экзаменационная оценка выше годовых	Ниже годовых	Итоги выше годовых
				5	4	% качества	3	2	Средний балл				
9а	Камалутдино ва Г.А.	20	19	1	6	36,8	12	-	3,4	100	1	4	-
9б	Камалутдино ва Г.А.	19	19	1	3	21,1	15	-	3,3	100	-	6	-
Всего		39	38	2	9	28,9	27	-	3,3	100	1	10	-

27 выпускников из 38 подтвердили на экзамене годовые отметки по предметам «Алгебра» и «Геометрия».

Итоги экзамена по математике в форме ГВЭ

Анализ результатов экзаменационных работ по математике показал, что выпускница 9 класса с работой ГВЭ справилась успешно, уровень сформированности математических умений соответствует требованиям основного общего образования.

класс	ФИО учителя	Число учащихся по списку	Сдавшие экзамен в форме ГВЭ	Итоги						% успеваемости	Экзаменационная оценка выше годовых	Ниже годовых	Итоги выше годовых
				5	4	% качества	3	2	Средний балл				
9а	Камалутди- нова Г.А.	20	1	-	1	100	-	-	4	100	1	-	-
Всего		20	1	-	1	100	-	-	4	100	1	-	-

Один выпускник на экзамене по математике получил оценку выше годовой по предметам «Алгебра» и «Геометрия».

Средняя отметка по учебным предметам ОГЭ 2024 года

№ п/п	ОО	Предмет										
		Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
1	МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес	3,4	3,3	4,0	3,5	3,2	3,8	-	3,4	4,9	3,5	-

Сравнительный анализ средней отметки по предметам ОГЭ за три года

Учебный год	Предмет										
	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
2021-2022 уч.г.	3,8	3,4	3,0	3,5	3,3	3,1	3,3	3,1	3,8	3,3	4,0
2022-2023 уч.г.	3,9	3,4	3,0	3,9	3,3	4,0	3,0	3,4	4,7	3,4	3,5
2023-2024 уч.г.	3,4	3,3	4,0	3,5	3,2	3,8	-	3,4	4,9	3,5	-

Из таблицы видно, что средний балл по предметам ОГЭ в 2023-2024 учебном году в сравнении с 2022-2023 годом повысился по физике, иностранному языку (английскому), обществознанию.

Самые высокие показатели первичных баллов, полученных участниками ОГЭ

Предмет	Максимальный первичный балл по шкале переводов	Наивысший первичный балл, полученный на ОГЭ в школе	ФИ, класс
Русский язык	33	32	Куимова Юлия, 9а
Математика	31	26	Куимова Юлия, 9а
Иностранный язык (английский)	68	67	Бевзюк Александра, 9а Куимова Юлия, 9а Чеснокова Ева, 9а
Обществознание	37	37	Куимова Юлия, 9а
Химия	40	29	Бевзюк Александра, 9а
Биология	45	28	Кучумова Алёна, 9б Чепик Дарья, 9а
Физика	45	25	Червятин Олег, 9б
Информатика	19	16	Ягодова Мария, 9б
География	31	27	Гаврилкин Матвей, 9б

Выводы: Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы показал, что 38 учащихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и 1 учащаяся – в форме ГВЭ (на конец учебного года в 9-х классах обучалось 39 человек). По итогам основного периода проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году получили аттестат об основном общем образовании - 36 учащихся, по итогам дополнительного (сентябрьского) периода – 3 учащихся получили аттестаты. По итогам 2023-2024 учебного года аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2 учащихся, завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и имеющие итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, которые изучались на уровне основного общего образования.

Рекомендовано учителям-предметникам в 2024-2025 учебном году более качественно подойти к подготовке учащихся к экзаменам в форме ОГЭ с целью получения объективной информации о качестве освоения учащимися общеобразовательных программ, использовать возможности технологии ОГЭ при проведении промежуточной аттестации, запланировать заседания ШМО по подведению итогов и анализу результатов ОГЭ, ГВЭ, организовать Интернет-тестирование с использованием дистанционного обучения, проводить диагностические работы в формате ОГЭ, ГВЭ для расширения и углубления знаний в целях качественной подготовки выпускников к ГИА.

2.5.2. Результаты ЕГЭ

На конец 2023-2024 учебного года в школе было 12 учащихся 11 класса и 1 учащийся экстерн. С целью подготовки выпускников к ЕГЭ был разработана дорожная карта по подготовке и проведению ГИА, согласно которому в течение учебного года проводились такие мероприятия, как:
– совещания при директоре по вопросам подготовки к ГИА;

- заседания школьных методических объединений, на которых рассматривались вопросы методической работы по подготовке к ГИА, анализ диагностических работ;
- совещания при завучах по подготовке учителей к ГИА, рекомендации по вопросам подготовки к ЕГЭ, анализ диагностических работ;
- родительские собрания (общешкольные, классные, с участием учащихся) по вопросам подготовки к ГИА, выбора экзаменов, порядке выдачи аттестатов о среднем общем образовании, награждении медалью «За особые успехи в учении» I и II степени;
- классные часы;
- организация работы педагога-психолога по диагностике уровня тревожности, тренинги;
- работа по оформлению информационных стендов (рекреация школы, учительская);
- размещение информации по ГИА на сайте школы;
- формирование региональной информационной системы РИС-ГИА-11 (сбор копий паспортов, сбор заявлений на написания сочинения, на сдачу ЕГЭ);
- работа с учащимися по вопросам заполнения бланков ЕГЭ, работа учителей- предметников по выполнению заданий различной сложности;
- организация и проведение пробного сочинения, итогового сочинения;
- организация весеннего детского оздоровительного лагеря «Формула успеха»;
- проведение пробных ЕГЭ по информатике, русскому и английскому языку (устному) на базе пункта проведения экзамена (ППЭ – МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес);
- инструктажи с учащимися по срокам проведения ЕГЭ, процедуре проведения ЕГЭ, порядке подачи апелляции, ознакомлению с нормативно-правовыми документами по ГИА.

Выпускники 11 класса в количестве 13 человек допущены к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования (не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение, и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

В 2024 году учащиеся 11 класса сдавали экзамены: ЕГЭ по русскому языку (13 чел.), по математике: профильный уровень- 3 человека, базовый уровень- 10 человек. Для экзаменов по выбору было сформировано 7 групп: обществознанию, физике, биологии, химии, информатике и ИКТ, английскому языку (устный и письменный), литературе.

По итогам ЕГЭ по русскому языку пороговый балл (24 балла) преодолели все учащиеся. Наибольший результат показала учащаяся Тиранова Я., набрав **86 баллов**. Самый низкий балл – 36- Юрьев П. Пороговый балл по математике (**профильный уровень – 27**) преодолели все 3 учащиеся, сдававшие данный экзамен. Наивысший балл набрала Филатова В.– **76 баллов**.

Выбирая предметы для экзаменов по выбору, учащиеся отдавали предпочтение следующим предметам: математике (профильный уровень)- 3 чел., обществознанию -6 чел., физике -1 чел., информатике- 3 чел., химии - 3 чел., биологии - 4 чел., литературе- 1 чел., английскому языку (устный и письменный) – 1 чел., истории- 2 человека.

Результаты ЕГЭ по предметам в сравнении

	2022	2023	2024
1. Русский язык	<i>(24 балла)</i>		
-количество учащихся	24	17	13
-наивысший балл	82	81	86
-самый низкий балл	40	32	36
-не преодолели пороговый балл	-	-	0
2. Математика (профильный уровень)	<i>(27 баллов)</i>		
-количество учащихся	7	6	3
-наивысший балл	74	78	76
-самый низкий балл	11	6	40
-не преодолели пороговый балл	2	1	0
3.Обществознание	<i>(42 балла)</i>		
-количество учащихся	13	9 1 (отказ от сдачи)	6
-наивысший балл	71	83	92
-самый низкий балл	30	30	34

-не преодолели пороговый балл	3	1	1
4. Физика (36 баллов)			
-количество учащихся	1 (отказ от сдачи)	2 (1 отказ от сдачи)	1
-наивысший балл	-	44	58
-самый низкий балл	-	-	-
-не преодолели пороговый балл	-	-	-
5. Биология (36 баллов)			
-количество учащихся	3	3	4
-наивысший балл	40	53	61
-самый низкий балл	38	48	10
-не преодолели пороговый балл	-	-	2
6. Информатика и ИКТ (40 баллов)			
-количество учащихся	59	6	3
-наивысший балл	54	88	62
-самый низкий балл	-	0	40
-не преодолели пороговый балл	2	2	-
7. Английский язык (устный и письменный) (22 балла)			
-количество учащихся	4	1	1
-наивысший балл	95	50	68
-самый низкий балл	72	-	-
-не преодолели пороговый балл	-	-	-
8. Химия (36 баллов)			
-количество учащихся	3	3	3
-наивысший балл	74	55	51
-самый низкий балл	36	40	27
-не преодолели пороговый балл	-	-	1
9. Литература (32 балла)			
-количество учащихся	2	1	1
-наивысший балл	62	73	63
-самый низкий балл	60	-	-
-не преодолели пороговый балл	-	-	-
10. История (32 балла)			
-количество учащихся	-	-	2
-наивысший балл			89
-самый низкий балл			47
-не преодолели пороговый балл			-

Сравнительный анализ результатов по предметам по выбору показывает, что учащиеся 11 класса в 2023-2024 учебном году показали хорошие результаты по сравнению с прошлым учебным годом. Наивысший балл по предметам был:

- 86 балл по русскому языку у Тирановой Я. (в 2022-2023 г.- 81 балл, в 2021-2022-82 балла);
- 89 баллов по истории у Тирановой Я.;
- 92 балла по обществознанию у Тирановой Я. (в 2022-2023- 83 балла, в 2021-2022 г.- 71 балл);
- 76 баллов по математике (профильный уровень) у Филатовой В. (в 2022-2023- 78 баллов, в 2021-2022 г.- 74 балла).

По остальным предметам были показаны невысокие результаты, не преодолели пороговый барьер 2 человека по 3 предметам: по химии – 1 человек (Чумазова А.), по биологии – 2 человека (Чумазова А., Конева Т.), по обществознанию – 1 человек (Конева Т.)

Два выпускника школы воспользовались правом пересдачи предметов в резервные дни (4 и 5 июля): Комиссаров К. (математика профильная) и Курицев И. (русский язык). По результатам пересдачи Комиссаров К. повысил свой балл с 40 до 46, Курицев И. - с 58 до 64 баллов.

По итогам учебного года, по результатам государственной итоговой аттестации 13 выпускников 11-го класса получили документ о среднем общем образовании.

Таким образом, причинами получения неудовлетворительных результатов учащимися 11 класса на ЕГЭ стали:

- выбор профиля обучения без учета индивидуальных интеллектуальных способностей учащихся;
- серьезные пробелы в знаниях по сдаваемому предмету у выпускников, что не могло быть восстановлено за период подготовки к ЕГЭ в 11 классе;
- несерьезная подготовка к экзаменам.

Выводы:

По итогам экзаменов в форме ЕГЭ в 2024 году было 4 результата ниже минимального порога по 3 предметам 2 учащимися:

- по химии (1 результат)
- по биологии (2 результата)
- по обществознанию (1 результат)

(В 2023 году было 4 результата ниже минимального порога по 3 предметам 2 учащимися: по информатике и ИКТ, математике профильной и обществознанию.

В 2022 г.- получили 6 результатов ниже минимального порога по 3 предметам 6 учащимися: по обществознанию, математике профильной и математике базовой).

Прошли минимальный порог, установленный Росособнадзором, все выпускники школы, сдававшие экзамены в форме и по материалам ЕГЭ по русскому языку и литературе (учитель Рочева О.Н.), математика (профильный уровень) (учитель Уманцева Н.Н.), истории (учитель Чубарова Н.В.), английского языка (учитель Воронина А.Р.), физике и информатике (учитель Рочев А.М.).

Высокие результаты на экзаменах (80 баллов и выше) показали 1 выпускница Тиранова Я.:

- по русскому языку (учитель Рочева О.Н.),
- по истории (учитель Чубарова Н.В.),
- по обществознанию (учитель Тиранова В.А.)

По итогам 2023-2024 учебного года **1 выпускница** школы (Тиранова Яна), имеющая все итоговые отметки «отлично» по учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно прошла промежуточную аттестацию и подтвердила получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» I степени, свою медаль она подтвердила высокими баллами ЕГЭ по русскому языку, истории и обществознанию.

2 выпускницы школы (Дерябина Далина и Тропина Софья), имеющие все итоговые отметки «отлично» и не более двух отметок «хорошо» по учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно прошли промежуточную аттестацию и подтвердили получение аттестата о среднем общем образовании и медали «За особые успехи в учении» II степени, свои медали они подтвердили высокими баллами ЕГЭ по русскому языку, биологии, обществознанию.

3. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

3.1.1. Основные направления деятельности

Методическая работа - это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, нацеленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая тема школы в 2023-2024 учебном году: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновлённым ФГОС».

Методическая цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Реализация поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

- Совершенствовать условия для реализации обновлённых ФГОС начального образования (НОО – обновлённое содержание) и обновлённых ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности, развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Приоритетными направлениями в 2023 – 2024 учебном году были выделены:

1. Обновление содержания образования в связи с переходом на ФГОС ООО, ФГОС НОО третьего поколения;
2. Создание условий для роста педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности.
3. Повышение качества учебных занятий, благодаря использованию в учебной деятельности новых современных педагогических технологий.
4. Создание условий для развития обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению, в различных областях интеллектуальной деятельности и их социализацию.

Деятельность методического совета школы.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет.

Цель работы методического совета: создать условия для непрерывного развития творческого и образовательного потенциала педагогов.

Задачи работы методического совета:

- диагностика состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы в школе;
- создание условий для развития педагогического и методического мастерства учителей;
- определение перспективных направлений совершенствования и развития учебно–воспитательной и методической работы в школе;
- формирование нового содержания образования, отвечающего требованиям инновационного и системно-деятельностного подходов в учебно-воспитательном процессе и самореализации учителя и ученика, реализация ФГОС НОО и ООО, повышение качества обучения;
- создание единой системы индивидуальной работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития и слабоуспевающими детьми.

План работы методического совета подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы.

На 2023-2024 учебный год план выполнен полностью. В течение года методическим советом были запланированы и проведены заседания по следующим вопросам:

1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2023-2024 учебном году.
2. Утверждение плана методической работы школы на 2023-2024 учебный год.
3. Рассмотрение планов работы методических объединений, работы библиотеки и школьного музея
4. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам (август). Рабочие учебные программы: их реализация и коррекция на новый учебный год (апрель).
5. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2023-2024 учебный год.

6. Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2023-2024 учебном году, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы.
 7. Ознакомление руководителей ШМО с требованиями законодательства в области качества образования.
 8. Согласование графика проведения предметных недель. Согласование планов проведения декад предметов. Итоги проведения предметных декад.
 9. Анализ успеваемости учащихся.
 10. Итоговые индивидуальные проекты. Выбор тем, учителей-руководителей.
 11. Школьный этап ВСОШ, муниципальный этапе ВСОШ. Итоги участия.
 12. Анализ результатов ГИА, промежуточной аттестации учащихся в 2022 – 2023 уч. году. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации в 2023-2024 уч.году.
 13. Проведение ВПР. Анализ результатов.
 14. Подготовка к муниципальным научно – практическим конференциям «Открытие» и "Эрудит". Результаты участия.
 15. Итоги участия в конкурсах педагогического мастерства, результаты участия учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,.
 15. Выработка планов проведения семинаров, дня ШМО, педсоветов.
 16. Аттестация педагогических работников.
 17. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся.
 18. Реализация программ профильного обучения в школе.
 19. Анализ научно – методической деятельности школы. Основные направления и задачи на 2024 – 2025 учебный год. Выработка плана творческого отчёта ШМО «Методический калейдоскоп»
- Методическая тема школы и вытекающие из неё темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую систему школы.

Работа МО велась по следующим направлениям:

- ✓ работа с образовательными стандартами;
- ✓ преемственность начальных классов и среднего звена;
- ✓ совершенствование контроля над уровнем обученности;
- ✓ использование эффективных форм работы на уроках и вне урока;
- ✓ развитие творческих способностей обучающихся: подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах;
- ✓ ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;
- ✓ развитие интеллектуальной грамотности обучающихся средствами предметов образовательных областей учебного плана;
- ✓ повышение педагогического мастерства учителей;
- ✓ работа учителей над темами самообразования;
- ✓ взаимопосещение и анализ уроков;
- ✓ организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- ✓ аттестация педагогических работников;
- ✓ введение ФГОС СОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО третьего поколения.

3.1.2. Внутришкольный контроль. Посещение уроков администрацией школы.

В ходе реализации плана ВШК на 2023-2024 учебный год в рамках классно – обобщающего, персонального, тематического контроля администрацией школы посещено 68 уроков.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- ✓ Классно-обобщающий контроль.
- ✓ Внутришкольный контроль
- ✓ Преемственность обучения.
- ✓ Педагогическая деятельность молодых учителей.
- ✓ Выполнение образовательных стандартов.
- ✓ Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

При этом отмечается:

1. Педагоги строят уроки в соответствии с типами.
2. Все учителя владеют методикой преподавания предметов.
3. Используют разнообразные структуры урока в соответствии с целями и задачами.
4. Формируют универсальные учебные действия на всех уроках 1-4 классов и большинстве уроков 4-11 классов.
5. Составляют дифференцированные домашние задания.

Едиными замечаниями при посещении уроков учителей-предметников явились:

- ✓ Не все педагоги дифференцированно подходят к изложению учебного материала;

- ✓ отсутствие анализа проведенного контроля;
- ✓ отсутствие коррекции знаний пройденного материала;
- ✓ невысокий уровень владения умением самоанализа урока.

❖ **Выводы:**

- ✓ Педагоги школы владеют методикой конструирования уроков, соответствующих типу.
- ✓ Не все педагоги умеют составить самоанализ проведенного урока.
- ✓ Рабочие программы по предметам не всегда соответствуют уровням обучения.

➤ **Рекомендации:**

- ✓ Учителям - предметникам усилить работу с обучающимися, имеющими пограничные результаты в освоении предметов.
- ✓ Методистам, учителям – наставникам усилить работу с молодыми специалистами.
- ✓ Активизировать систему обмена педагогическим опытом.
- ✓ Организовать работу педагогов по организации самоанализа учебной деятельности.
- ✓ Продолжить организацию работы педагогов по изучению ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО третьего поколения.
- ✓ Педагогам, работающим в классах с профильным и углубленным изучением предметов усилить работу с обучающимися, активизировать деятельность по привлечению обучающихся к участию в различных интеллектуальных мероприятиях.

3.2. ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

С целью планирования и реализации всех видов деятельности образовательного учреждения на диагностической основе в школе проводятся следующие мониторинги:

1. Мониторинг качества профессиональной подготовки педагогических работников (аттестации педагогических работников, повышение квалификации).
 2. Мониторинг качественного состава педагогического коллектива.
 3. Мониторинг обобщения и распространения педагогического опыта учителями школы.
 4. Мониторинг укомплектованности школьной библиотеки учебниками.
 5. Мониторинг деятельности школы по здоровьесбережению.
 6. Мониторинг по организации питания учащихся, в том числе бесплатного горячего питания учащихся 1-4х классов.
 7. Мониторинг внедрения ГИС «Электронное образование».
 8. Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
 9. Мониторинг уровня предметных результатов в рамках подготовки к ГИА в 9,11 классах.
 10. Мониторинг по профессиональной ориентации выпускников 9, 11 классов.
 11. Мониторинг посещаемости учебных занятий учащимися школы
 12. Мониторинг приёма учащихся в 1 - ые и 10 - е классы на следующий учебный год.
 13. Мониторинг уровня сформированности УУД учащихся 1 – 4, 5 - 9, 10-11 - х классов.
 14. Мониторинг обученности и качества знаний учащихся по четвертям (полугодиям) и за учебный год.
 15. Мониторинг качества знаний учащихся по предметам учебного плана.
 16. Мониторинг реализации комплексного учебного курса «ОРКСЭ».
 17. Мониторинг выбора родителями учащихся модулей учебного курса «ОРКСЭ».
 18. Мониторинг результативности участия учащихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней.
 19. Мониторинг уровня физической подготовленности учащихся.
 20. Мониторинг по профилактике преступлений, правонарушений, безнадзорности среди учащихся.
 21. Мониторинг по фактам жестокого обращения с несовершеннолетними.
 22. Мониторинг по организации круглогодичного оздоровления, труда и отдыха несовершеннолетних.
 23. Мониторинг по фактам жестокого обращения с несовершеннолетними.
 24. Мониторинг по несовершеннолетним, состоящим на всех видах профилактических учётов.
 25. Мониторинг занятости несовершеннолетних в период каникул, в том числе состоящих на профилактических учётах.
 26. Мониторинг участия учащихся в оценке функциональной грамотности
- Материалы диагностических исследований становятся основой мониторинга деятельности учителя, методических объединений, методической службы школы. Результаты диагностик и мониторингов используются для подготовки общешкольных мероприятий: педагогических советов, конференций, семинаров, методических недель, для индивидуальной работы с каждым педагогом.

3.3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Школа обладает высоким кадровым потенциалом. Педагогический коллектив укомплектован. На 2022–2023 учебный год выставлена вакансия учителя технологии. Часы распределены. Состав коллектива стабильный, текучесть кадров отсутствует.

Качественный состав педагогического коллектива школы за последние три года

Повышение квалификации.

Непрерывным условием успешности педагогической деятельности является непрерывное повышение квалификации педагогических кадров.

Совершенствование педагогического мастерства педагогов осуществляется через курсовую систему повышения квалификации по своему предмету. Согласно плану курсовой подготовки курсы повышения квалификации прошли следующие учителя школы:

Предметные курсы

ФИО учителя	Дата, место обучения	Тема курсов
Десятникова Е.В.	октябрь, 2023г. ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар.	Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке (12 часов)
	12.09.23 – 09.10.23г. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г.Москва	Организация деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп) в образовательных организациях (24 часа)
	15.08.23 – 15.09.23 г. ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар.	Реализация требований обновлённых ФГОС СОО, ФГОС ООО в работе учителя (география) (36 часов)
Дудникова А.С.	07.11.23 – 15.11.23г. ГАУДПО «Архангельский областной институт открытого образования», г.Архангельск	Методические особенности формирования ФГ младших школьников на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО (24 часа)
Тиранова В.А.	22.05.23 – 02.06.23 гг. ГАУДПО «Архангельский областной институт открытого образования»	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям учащихся (72 часа)
	13.08.23 г. ООО «Фоксфорд», г.Москва	Экспресс-подготовка к ЕГЭ по обществознанию (16 часов)
Чурина Н.А.	30.08.23 – 27.09.23 гг. ООО «Инфоурок», г.Смоленск	Основы духовно-нравственной культуры народов России как новый предмет в условиях обновлённых ФГОС (144 часа)
	20.09.23 – 30.09.23 гг. ООО «Высшая школа делового администрирования»	Основы робототехники и LEGO-конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста (72 часа)
Мезенцева Л.П.	28.11.23 – 04.12.23г. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан	Деятельность педагога-библиотекаря в современной школе в условиях реализации обновлённых ФГОС (36 часов)
Ткаченко Н.В.	05.12.23 – 11.12.23 г. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан	Методика обучения дисциплине «Физическая культура» в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО третьего поколения (36 часов)
Тиранова В.А.	13.08.23 Г. ООО «Фоксфорд», г.Москва	Экспресс-подготовка к ЕГЭ по обществознанию (16 часов)
	15.08.23 – 15.09.23 г. ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар.	Реализация требований обновлённых ФГОС СОО, ФГОС ООО в работе учителя (технология) (36 часов)

Воронина А.Р.	15.11.23 – 29.11.23 г. ООО «Инфоурок»	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС ООО (72 часа)
Митрофанова Т.Ю.	15.08.23 – 15.09.23 г. ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар.	Реализация требований обновлённых ФГОС СОО, ФГОС ООО в работе учителя (биология) (36 часов)
	02.04.24 – 08.09.24г. ООО «Инфоурок», г.Смоленск	Основы зоопсихологии (144 часа)
Камалутдинова Г.А.	15.08.23 – 15.09.23 г. ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар.	Реализация требований обновлённых ФГОС СОО, ФГОС ООО в работе учителя (математика) (36 часов)
Цвечиц И.Н.	15.08.23 – 15.09.23 г. ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар.	Реализация требований обновлённых ФГОС СОО, ФГОС ООО в работе учителя (математика, информатика) (36 часов)
Евдокимова Н.М.	15.08.23 – 15.09.23 г. ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар.	Реализация требований обновлённых ФГОС СОО, ФГОС ООО в работе учителя (математика) (36 часов)
Мотыль В.Ю.	15.08.23 – 15.09.23 г. ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар.	Реализация требований обновлённых ФГОС СОО, ФГОС ООО в работе учителя (физическая культура) (36 часов)
Пашнина Е.Л.	15.08.23 – 15.09.23 г. ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар.	Реализация требований обновлённых ФГОС СОО, ФГОС ООО в работе учителя (физическая культура) (36 часов)
Рочев А.М.	21.12.23г. – 17.01.24 г. АНО ДПО «Платформа», г. Ижевск	Современные методы преподавания физики и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС СОО (144 часа)
Зайцева Л.Ю.	06.06.24г. – 07.06.24г. ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», г.Москва	Инновации в начальном общем образовании: обновлённый ФГОС НОО и практика реализации в современной школе (16 часов)
Колобова Л.В.	29.01.24г. – 18.02.24г. ООО «Учебный центр «Профи», г. Уфа	Преподаватель каллиграфии для детей и взрослых (16 часов)
Косьяненко Н.Н., Кузеванова Т.А., Тиранова В.А., Зайцева Л.Ю.	18.04.24г. – 23.05.24г. Цифровая экосистема ДПО (Академия Минпросвещения России)	Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации (16 часов)
Воронина А.Р., Митрофанова Т.Ю., Цвечиц И.Н., Колобова Л.В., Дудникова А.С., Чурина Н.А.	29.01.24г. ГАОУ ДО РК «Республиканский центр дополнительного образования»	Образовательный интенсив «Инструменты создания эффективной презентации»

Прошли обучение по программам переподготовки следующие педагоги:

ФИО учителя		Наименование программы переподготовки
Пашнина Е.Л.	10.08.23 – 04.09.23 гг. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск	Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации (300 часов)
Шехонин М.И.	12.05.23г. – 21.07.23г. АНО «СПБ ЦДПО», г.Санкт-Петербург	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в

		образовательных организациях основного общего и среднего общего образования (предмет «Английский язык») (350 часов)
Митрофанова Т.Ю.	08.05.23г. –12.07.23г. ООО «Инфоурок», г.Смоленск	«Биология; теория и методика преподавания в образовательной организации» (300 часов)
Кузеванова Т.А.	30.01.2024 – 20.03.2024 ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан	Преподавание дисциплины «Технология» в образовательном учреждении» (300 часов) Присвоенная квалификация – Учитель, преподаватель технологии

Кроме курсов повышения квалификации учителя повышают свою квалификацию посредством семинаров, вебинаров и т.п.

	ФИО учителя	
1	Камалутдинова Г.А.	ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. Вебинар «Проектирование процесса обучения математике в условиях введения самостоятельного учебного курса «Вероятность и статистика» в 2023/2024 учебном году»
		ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. Семинар «Личный кабинет обучающегося как эффективный ресурс подготовки к государственной итоговой аттестации»
		ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. Вебинар «Проектирование процесса обучения математике в условиях введения самостоятельного учебного курса «Вероятность и статистика» в 2023-2024 учебном году»
2	Власюк О.В.	ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. Семинар «Условия организации и содержание обучения в профильных классах «Психолого-педагогической направленности»»
		ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. Семинар-практикум «Школьная медиация как средство формирования бесконфликтной среды»
		ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. Вебинар «методические рекомендации по проведению внеурочного занятия «Избирательная система России (30 лет ЦИК)»
		ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. Семинар «Службы медиации: опыт работы образовательных организаций Республики Коми»
		ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. «Заседание РМО заместителей руководителей по ВР»
		ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. Вебинар «Современные формы эффективного взаимодействия классного руководителя и родителей обучающихся» в рамках весенней онлайн-школы классных руководителей»
		ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. Республиканский форум классных руководителей.
3	Цвечиц И.Н.	ООО «Просвещение-Союз», г. Москва. Вебинар «Учимся читать текстовые задачи по математике»
		АО «Издательство «Просвещение», г. Москва. Вебинар «Журналистика в школе: создание и монтаж видео на уроках информатики и во внеурочной деятельности»
		ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. Вебинар «Школа цифровых компетенций»
4	Нефёдова Т.С.	ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. Вебинар «Заседание Республиканского методического объединения учителей химии»
		ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. Семинар «Методические особенности подготовки обучающихся к решению заданий ЕГЭ по темам «Скорость реакции и химическое равновесие», «Гидролиз»
		ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. Семинар «Личный кабинет обучающегося как эффективный ресурс подготовки к государственной итоговой аттестации»
		ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. Вебинар «Республиканский семинар

		«Восстановительные подходы в профилактике школьной травли» ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. Вебинар «Заседание Республиканского методического объединения учителей химии «Приёмы формирования функциональной грамотности при изучении органической химии»» ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. Семинар «Методические подходы к решению заданий с использованием мысленного эксперимента по химии в логике ФГОС с учётом особенностей ЕГЭ 2024 года»
5	Рочев А.М.	ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. Вебинар «Заседание Республиканского методического объединения учителей физики «Использование цифровых образовательных ресурсов для повышения качества образования по физике»»
6	Митрофанова Т.Ю.	ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. Семинар «Личный кабинет обучающегося как эффективный ресурс подготовки к государственной итоговой аттестации» ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. Вебинар «Школа молодого педагога»
7	Дудникова А.С.	ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. Вебинар «Школа молодого педагога» ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. Вебинар «Школа цифровых компетенций»
8	Колобова Л.В.	ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. Вебинар «Школа молодого педагога» ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. Семинар «Формирование креативного мышления во внеурочной деятельности» ГАУДПО РК «Республиканский центр дополнительного образования». Образовательный интенсив «Инструменты создания эффективной презентации»
9	Чурина Н.А.	ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. Вебинар «Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности на основе цифрового и аналогового оборудования» ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. Семинар «Формирование предметных результатов обучения в условиях обновлённого ФГОС на основе ресурсов центра «Точка роста», «Кванториум» ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. Семинар «Организация исследовательской деятельности обучающихся на основе ресурсов центра «Точка роста», «Кванториум» ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. Семинар «Планирование, организация и проведение социокультурных мероприятий с использованием инфраструктуры центров «Точка роста», «Кванториум» ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. Семинар «Организация работы дружин юных пожарных во внеурочной деятельности» ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. Вебинар «Проектная сессия «Программа развития – стратегия построения современной школы» ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. Вебинар «Проект «Парта героя»: модель реализации» ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. Вебинар «Заседание РМО заместителей директоров по воспитательной работе» ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. Вебинар «Особенности конфликтного поведения в подростковом возрасте» ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. Вебинар «Семинар «Службы медиации: опыт работы образовательных организаций Республики Коми» ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. Республиканский форум классных руководителей.
10	Воронина А.Р.	ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. Семинар «Личный кабинет обучающегося как эффективный ресурс подготовки к государственной итоговой аттестации»
11	Косьяненко Н.Н.	ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. Вебинар «Мастерская наставников» ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. Вебинар «Проектная сессия для педагогов психолого-педагогических классов» ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. Вебинар «Школа цифровых

		компетенций» ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. Республиканский форум классных руководителей.
12	Широкова Е.В.	ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар. Вебинар «Школа цифровых компетенций» Издательство «Планета», г.Москва. Вебинар «Готовы ли родители к школе?» Издательство «Планета», г.Москва. Вебинар «Система заданий на лето для младших школьников на примере пособий издательства «Планета»». ООО «Просвещение-Союз», г.Санкт-Петербург. Вебинар «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности младших школьников на занятиях по информатике» ООО «Просвещение-Союз», г.Санкт-Петербург. Вебинар «Подготовка к Новому году как проект»

Динамика участия педагогов школы в методических мероприятиях по повышению квалификации

Учебный год	Количество педагогов, прошедших КПК	Количество методических мероприятий по повышению квалификации
2021- 2022 учебный год	15	130
2022-2023 учебный год	13	115
2023-2024 учебный год	28	48

Выводы и рекомендации:

Курсы повышения квалификации и участие в других методических мероприятиях помогли пополнить знания педагогических работников об организации учебной и внеурочной деятельности в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартах начального и основного общего, среднего общего образования третьего поколения в области организации исследовательской деятельности обучающихся, применения информационных технологий в управлении образовательным процессом, в предметной области, в области умения формировать универсальные учебные действия.

3.3.1. Результаты аттестации педагогических работников

Аттестация педагогических работников играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогов школы. На аттестацию в 2023–2024 учебном году было подано 4 заявления и успешно прошли аттестацию 4 педагога школы.

Учитель	Должность	Дата аттестации	Категория
Косьяненко Н.Н.	учитель начальных классов	20.12.2024г.	Первая
Тиранова В.А.	учитель технологии	20.12.2024г.	Высшая
Цвечих И.Н.	учитель математики	24.04.2024г.	Первая
Лимонова И.Г.	учитель русского языка	22.05.2024г.	Первая

Аттестация в целях подтверждения соответствия занимаемой должности

№ п/п	Ф.И.О. педагога, подлежащего аттестации	Должность	Дата заседания аттестационной комиссии
1.	Денисова О.В.	учитель начальных классов	27.04.2024 г.

Вывод: педагогические работники успешно прошли аттестацию в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям.

Качественный состав педагогического коллектива школы за последние три года:

Учебный год	Всего учителей	Без категории	СЗД	I кв. категория	Высшая кв. категория
2021 - 2022	31	4 (13%)	10 (32%)	10 (32%)	7 (23%)
2022 - 2023	29	4 (14%)	10 (34%)	9 (26%)	6 (21%)
2023 - 2024	32	8 (24%)	12 (38%)	7 (22%)	5 (16%)

Вывод: В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Уменьшилось количество учителей, имеющих квалификационную категорию в связи со сменой состава пед.коллектива (выход на пенсию, смена места жительства педагогов).

Обобщение и распространение педагогического мастерства

Участие в конкурсах профессионального мастерства помогают творчески работающему учителю повысить педагогическое мастерство и распространить опыт своей работы. Они дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе через оценку данным обществом его педагогической деятельности, реализацию своего профессионального «Я» в условиях состязания. Учителя школы ежегодно участвуют в профессиональных педагогических конкурсах различного уровня:

Участие в конкурсах профессионального мастерства помогают творчески работающему учителю повысить педагогическое мастерство и распространить опыт своей работы. Они дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе через оценку данным обществом его педагогической деятельности, реализацию своего профессионального «Я» в условиях состязания. Учителя школы ежегодно участвуют в профессиональных педагогических конкурсах различного уровня:

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	ФИО участников	Результат участия
Муниципальный уровень				
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»	февраль, 2024г.	Цвечиц Ирина Николаевна	Диплом призёра
Республиканский уровень				
2-3	Республиканский фестиваль мастер-классов педагогических работников республики Коми по сохранению коми языка, культуры и традиций коми народа (с.Мохча Ижемского района)	апрель, 2024г.	Рочева Ольга Николаевна Рочев Александр Михайлович	Сертификаты участников
4-6	Республиканский конкурс «Лучшая управленческая команда образовательной организации»	ноябрь, 2023г.	Лимонова И.Г. Косьяненко Н.Н. Тиранова В.А. Десятникова Е.В. Власюк О.В. Чурина Н.А.	Сертификат участника
Всероссийский уровень				
7	Всероссийский конкурс методических разработок «Урок математики: эффективные методики преподавания и новые технологии обучения»	ноябрь, 2023	Цвечиц Ирина Николаевна	Диплом победителя
8-13	Олимпиада управленческих команд «Школы Минпросвещения России»	декабрь, 2023г	Лимонова И.Г. Косьяненко Н.Н. Тиранова В.А. Десятникова Е.В. Власюк О.В. Чурина Н.А.	Сертификат участника

Динамика количества учителей, принимающих участие в педагогических конкурсах, за три последних учебных года:

	2021 – 2022 уч. год	2022 -2023 уч.год	2023 -2024 уч.год
Количество учителей	5 (16 %)	8 (28 %)	13 (40%)

Творческий отчет методических объединений

С целью систематизации процесса накопления и обобщения передового опыта внутри школы ежегодно руководителями ШМО для педагогов ШМО проводится творческий отчет – презентация деятельности ШМО за текущий учебный год «Методический калейдоскоп».

В своем выступлении руководители ШМО анализируют деятельность школьных методических объединений по следующим направлениям: методическая тема ШМО, цели, задачи, направления работы; состав ШМО с указанием квалификационных категорий учителей, наличия у педагогов курсовой подготовки, педагогической нагрузки на учебный год; тематика заседаний; обобщение опыта работы педагогов ШМО; проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, участие педагогов в профессиональных конкурсах; работа ШМО по выполнению программы «Одаренные дети». Представляется портфолио достижений педагогов ШМО и учащихся, фотоотчеты.

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что все методические объединения работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по изучению вопросов реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Таким образом, предметные методические объединения создают условия педагогам школы для внедрения инновационных методических разработок по преподаванию предмета в педагогическую практику, оказывают влияние на результативность методической работы и самообразование учителей, стимулируют развитие передового педагогического опыта, творчества и инициативы учителей, обеспечивают развитие педагогического сотрудничества, приобщают учителей к поисковой опытно-экспериментальной деятельности по своему предмету.

❖ **Выводы:** методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основываются на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

По итогам анализа методической работы за 2023 -2024 учебный год можно сделать выводы:

1. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, семинарами и конференциями и другими формами работы.
2. Методическая работа позволяет изучить и раскрыть творческий потенциал учителя.
3. Профессиональному росту учителей способствует не только подготовка на курсах повышения квалификации, но и работа над темами самообразования, взаимопосещение уроков, посещение уроков администрацией школы, заседания педагогического совета, методического совета, методических объединений, совещания при директоре, научно-практические конференции, изучение методической литературы.
4. Тематика заседаний МО, методического совета, педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся решить педагогический коллектив школы.
5. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение их мотивации к обучению.
6. Цели и задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, в основном, реализованы.

3.3.2. *Функционирование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».*

С 01 сентября 2020 года в МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», цели работы которого:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей "Технология", "Математика и информатика", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности".

Центр делится на две зоны: зона проектной деятельности и зона формирования цифровых и гуманитарных компетенций.

Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

Мероприятия, проходившие в Центре «Точка роста» в 2023-2024 учебном году.

С 01 сентября 2020 года в МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», цели работы которого:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей "Технология", "Математика и информатика", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности".

Центр делится на две зоны: зона проектной деятельности и зона формирования цифровых и гуманитарных компетенций.

Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

Мероприятия, проходившие в Центре «Точка роста» в 2023-2024 учебном году.

Форма внеурочной деятельности	Тема мероприятия	Кол-во участников	Результат
Выполнение проектных и исследовательских работ	Защита проектных и исследовательских работ обучающихся	64	
Выполнение, подготовка к защите исследовательских и творческих проектов	Научно-практическая конференция для обучающихся «Открытие»	5	Диплом участника
Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников.	«Знай свои деньги», «Личный финансовый план. Путь к достижению цели» «Акции. Что должен знать начинающий инвестор» «С деньгами на «Ты» или «Зачем быть финансово грамотным?», «Моя профессия – финансист»	62	Сертификат участника
Онлайн - игры по финансовой грамотности	«Финансовые ребусы» «Финансики»	41	Сертификат участника
Интеллектуальное мероприятие	«Знакомимся с шахматами»	32	
Выполнение проектных и исследовательских работ по профориентации	«Моя профессиональная карьера»	21	Защита проекта
Выполнение и защита творческого мини-проекта по технологии	«Интерьер комнаты подростка»	48	Защита проекта
Выполнение и защита творческого проекта по технологии	«Деревообработка»	14	Защита проекта
Шашечный турнир	«Знатоки шашек»	43	1 место 2 место 3 место
Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	10	Диплом за 1 место-два человека Диплом за 2 место-один человек Диплом за 3 место-три человека
Военно-полевые сборы	«Оказание первой медицинской помощи»	4	

В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

3.4. Деятельность советника директора по воспитанию

С 1 сентября 2024 года в МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес осуществляет деятельность советник директора по воспитанию. Советник директора по воспитанию является тем самым звеном, которое способно установить надежную связь между школьниками и педагогами. В его поле деятельности входит организация современного воспитательного процесса в школе, помощи в реализации детских инициатив, увеличение количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

В течение 2023-2024 уч.года учащиеся школы под руководством советника директора по воспитанию приняли участие в различных акциях и конкурсах от РДДМ:

Конкурс, акция	Кол-во участников
Конкурс рисунков «Счастливая семья, счастливая Родина»	9
Районный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	1
Всероссийский конкурс творческих работ «Памяти героев верны!»	1
Онлайн-конкурс «Защитником быть - Родине служить»	5
Конкурс «Путь героя»	4
Новогодний марафон Совета Первых Республики Коми	8
Всероссийский проект «Притяжение»	1
Всероссийская акция «Классика Победы»	12
Всероссийская акция «Час семейного чтения»	3
Всероссийская акция «Благодарю»	2
Всероссийская акция «Объятия первых сквозь время»	4
Всероссийская акция «Читающая республика. Нам не забыть блокады – дней страшных 9002	5
Всероссийская акция «Больше, чем дружба»	7
Всероссийская акция «Завтрак космонавта»	3
Выставка рисунков «Супер папа»	25
Всероссийская акция «Новогодняя сказка»	23
Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»	3
Всероссийская акция «Весна в движении»	13
Интенсив «Место притяжения»	1
Выставка «Россия» на ВДНХ	1

4. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

В школе накоплен определенный опыт работы по отслеживанию способных к усвоению различных областей знаний, успешных учащихся, имеются возможности для проведения целенаправленной работы по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка через урочную и внеурочную работу. Традиционно проводятся предметные олимпиады для школьников младшего и среднего звена, интеллектуальные мероприятия для учащихся. С начального звена школьники вовлекаются в научно - исследовательскую деятельность, функционирует научное общество учащихся «Исследователь», члены которого принимают участие в научно-практических конференциях школьного, муниципального, республиканского и российского масштаба.

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов деятельности школы.

Основными принципами педагогической деятельности школы при работе с одаренными детьми являются:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

В целях реализации программы «Одаренные дети» деятельность школы с учащимися данной категории предполагает работу с детьми общей одаренности, и в этом случае используются самые разнообразные формы.

Формы работы с одаренными учащимися:

- использование в процессе обучения современных развивающих педагогических технологий;
- дифференцированная работа на уроке;

- индивидуальная работа со способными и одаренными детьми;
- подготовка учащихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, слетах, интеллектуальных играх, марафонах, научно-практических конференциях разных уровней (школа, район, республика и т.п.).
- групповые занятия с одаренными учащимися;
- курсы по выбору;
- занятия в профильных классах.

Выявление одаренных детей проходит в ходе образовательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей – предметников и классных руководителей. При составлении банка одаренных детей условно выделяются следующие категории одаренных детей:

1. Дети с высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с высокими физическими (спортивными) данными.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Содержание работы по реализации программы «Одаренные дети»

- 1) составлен и утвержден план работы по программе «Одаренные дети» на 2020 – 2025 учебный год;
- 2) проведен отбор диагностических инструментов (тестирование, итоги участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях по уровням);
- 3) составлены договоры, планы совместной работы с учреждениями сетевого взаимодействия школы способных, одаренных детей;
- 4) осуществляется реализация профильного обучения в 10-х, 11 классах (психолого-педагогический и социально – гуманитарный профили);
- 5) осуществляется реализация предпрофильной подготовки в 9а, 9б классах;
- 6) организована работа факультативных занятий по предметам, индивидуальных занятий и консультаций со способными и одаренными детьми;
- 7) создана система поощрения на уровне школы, муниципального района, республики:
 - ежегодные именные стипендии от главы МР «Сосногорск»;
 - дипломы, грамоты, благодарственные письма от главы МР «Сосногорск», Управления образования, директора школы;
 - ежегодный школьный конкурс «Ученик года» (ежегодная премия администрации школы для лучших учащихся в рамках данного конкурса);
 - информация о достижениях учащихся на школьных стендах, на официальном сайте школы;
- 8) организована система работы с семьей способных, одаренных детей: совместная практическая деятельность при подготовке к научно-практическим конференциям, творческим конкурсам и т.п.).

Согласно методическим рекомендациям по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей выделяются следующие приоритетные направления деятельности школы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных и способных учащихся:

1. Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров для целенаправленной работы с детьми, склонными к творчеству, поисковой, исследовательской деятельности (курсовая подготовка по графику КРИПО и ПК, дистанционные курсы повышения квалификации, вебинары, семинары и заседания методического совета школы, школьных методических объединений (в соответствии с планом работы школы).
2. Совершенствование содержания образования и воспитания на принципах вариативности: создание учебно-методических комплектов для работы школьного научного общества учащихся, имеются лабораторные условия для занятий исследованиями.
3. Развитие очно-заочных форм дополнительного образования детей, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала личности ребенка – 12 учащихся школы дистанционно обучаются в Коми республиканском лицее – интернате для одаренных детей из сельской местности.
4. Совершенствование нормативно-правовой базы по вопросам поощрения учащихся и педагогов по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, творческих олимпиадах, научно-исследовательских конференциях и др. мероприятиях.
5. Организация широкого информирования субъектов данной деятельности по различным информационным каналам: имеется школьный сайт, информация на школьных стендах.
6. Ведется систематическая работа по совершенствованию материально-технической базы школы для работы с учащимися по развитию и поддержке творческих индивидуальностей: в школе имеются учебные кабинеты, кабинет информатики, видео- аудио-аппаратура, оборудование для занятий научно-

ИТОГО	29	42	60	56	75	61	61	36	417	82	153	157+ нач шк
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	-----------	------------	----------------------------

Олимпиады были проведены с учетом требований к организации и проведению школьного этапа олимпиады по каждому образовательному предмету.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во участников (учащийся, принявший участие в школьном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	Кол-во победителей и призеров
4	52	20	4
5	40	14	28
6	52	22	36
7	46	19	37
8	41	23	34
9	39	21	36
10	18	14	34
11	14	11	26
Итого	302	144	231

По результатам школьного этапа сформирована команда учащихся для участия в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников в количестве двух человек от параллели классов - учащиеся, занявшие I, II и III места, с учетом проходного балла по предметам.

4.1.2. Результаты проведения муниципального этапа

Согласно приказу Управления образования администрации муниципального района «Сосногорск» от 27.12.2023 г. № 523 (ОД) «Об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023 – 2024 учебном году» в олимпиаде приняли участие 475 учащихся из 13 общеобразовательных организаций муниципального района «Сосногорск»

Результаты муниципального этапа

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Место	Ф.И.О. учителя
1	Тиранова Александра	9а	технология обществознание ОБЖ	1 2 3	Тиранова В.А. Тиранова В.А. Мотыль В.Ю.
2	Алфертьева Ульяна	7а	технология биология английский язык	1 2 3	Тиранова В.А. Митрофанова Т.Ю. Стаканов Н.С.
3	Карапиш Никита	9а	экономика география	3 3	Тиранова В.А. Десятникова Е.В.
4	Фитисов Дмитрий	8а	обществознание история	3 3	Тиранова В.А. Билалова И.Н.
5	Пашнина Анна	8а	литература технология	2 1	Рочева О.Н. Тиранова В.А.
6	Мар Полина	8а	русский язык	3	Рочева О.Н.
7	Логонова Ника	7а	русский язык	1	Лимонова И.Г.
8	Буриева Камилла	9а	литература	3	Рочева О.Н.
9	Даньлюк Ярослав	8б	обществознание	2	Тиранова В.А.
10	Шонус Христина	8а	технология	2	Тиранова В.А.
11	Мацкевич Дарья	7а	литература	2	Лимонова И.Г.

12	Богданов Максим	86	ОБЖ	3	Мотыль В.Ю.
----	-----------------	----	-----	---	-------------

Муниципальная предметная олимпиада для учащихся основной школы.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в муниципальных предметных олимпиадах. Результаты участия в муниципальных олимпиадах:

Предмет	Кол-во участников	Результат	Ф.И. ученика, класс	Ф.И.О. учителя
математика	4	участие участие участие участие	Томилова Милана, 5а Чумазова Яна, 5а Карпов Иван, 6а Волоскова Валерия, 6б	Цвечи И.Н. Евдокимова Н.М. Цвечи И.Н.
	4			

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Место	Ф.И.О. учителя
1	Зайцева Варвара	11	литература английский язык русский язык	1 1 2	Лимонова И.Г. Воронина А.Р. Лимонова И.Г.
2	Чеснокова Ева	10	технология биология обществознание	1 2 2	Тиранова В.А. Тиранова В.А. Митрофанова Т.Ю.
3	Смирнова Юлия	11	литература обществознание	2 2	Лимонова И.Г. Тиранова В.А.
4	Куимова Юлия	10	русский язык обществознание	1 2	Капустина Н.Б. Тиранова В.А.
5	Бевзюк Александра	10	английский язык	2	Воронина А.Р.
6	Ягодова Мария	10	обществознание	2	Тиранова В.А.
7	Салимова Амина	11	английский язык	2	Воронина А.Р.
8	Бутков Владислав	10	ОБЖ	3	Мотыль В.Ю.
9	Курбанов Сабир	10	ОБЖ	3	Мотыль В.Ю.

4.1.3. Результаты проведения Регионального этапа

Результаты республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащегося	Класс	Предмет	Результат
1.	Зайцева Варвара Николаевна	10	право	2 место
2.	Куимова Юлия	9а	русский язык	участие
3.	Тиранова Яна Михайловна	9а	обществознание	участие
4.	Султанова Надежда Алексеевна	10	технология	1 место

4.2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ

Благодаря правильно организованной работе педагогов со способными и одаренными детьми как на уроке, так и во внеурочное время, учащиеся школы принимают активное участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и научно – практических конференциях. В работе каждого методического объединения учителей одним из приоритетных направлений является внеурочная деятельность с учащимися, с целью активизации их познавательной деятельности, направленной на повышение образовательного уровня и самостоятельности, развитие индивидуальных способностей. Ежегодно в школе организуются и проводятся методические предметные декады, внеклассные мероприятия, конкурсы и т.п. Мероприятия проводятся на высоком профессиональном и методическом уровнях с учетом возрастных особенностей детей, вызывают огромный интерес у учащихся школы, положительно настраивают

детей на участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и научно – практических конференциях.

Участие учащихся в интеллектуальных конкурсах,
научно-практических конференциях муниципального уровня

№	Название конференции, конкурса	Количество участников	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О победителя, призёров, лауреатов (место)
1.	XVI муниципальная проектно-исследовательская конференция «Эрудит»	1	Колобова Л.Ю.	1 место: Воронин Фёдор, 1а
2.	Муниципальный литературный квест «В поисках новогоднего настроения»	4	Рочева О.Н.	1 место: Шонус Христина, 7а Мар Полина, 7а Пашнина Анна, 7а Фарахов Марат, 7а Дмитренко Елизавета, 7а
3.	Муниципальный интеллектуальный конкурс «Jeopardy game»	4	Стаканов Н.С. Шехонин М.И.	2 место: Обухов Владимир, 6а Измалкин Дмитрий, 6а Остяков Андрей, 6а Асланова Гульшат, 6а
4.	Муниципальный квест по изобразительному искусству «ИЗО + ...»	3	Кожевина М.Н.	1 место: Мар Полина, 7а Суворова Дарина, 7а Шонус Христина, 7а
5.	Муниципальный конкурс компьютерной графики и анимации для учащихся 5-11 классов	2	Цвечих И.Н.	3 место- Данылюк Ярослав, 7б Участие- Моргунова Дарья, 6б
6.	Муниципальный конкурс «Химический калейдоскоп»	3	Нефёдова Т.С	1 место: Карапиш Никита, 8а Тарханова Ульяна, 8а Участие: Зайцева Варвара, 10
7.	Муниципальный квест «Музыкальный экспресс», посвященный 90-летию Е. Крылатова	3	Кожевина М.Н.	Участие: Алфертьева Ульяна , 6а Пашнина Маргарита, 6а Дудник Ксения ,6а
8.	Муниципальный интеллектуальный марафон «Весёлое путешествие по стране знаний» для учащихся 1 классов	5	Колобова Л.В.	3 место: 1а класс Воронин Фёдор Пидгурская София Романескул Демид Чудинов Михаил Котова Алиса Флатова Софья
Итого: 8 конкурсов (в 2023-2024 учебном году -11) 25учащихся		Призовых мест: (в 2022-2023 учебном году- 9) I мест –4 (в 2022– 2023 учебном году – 1) II мест – 1 (в 2022– 2023 учебном году – 6) III мест – 2 (в 2022– 2023 учебном году – 2)		

Участие учащихся в интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях муниципального уровня МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес

№	Название конференции, конкурса	Количество участников	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О победителя, призёров, лауреатов (место)
1.	XVI муниципальная проектно-исследовательская конференция «Эрудит»	1	Колобова Л.Ю.	1 место: Воронин Фёдор, 1а
2.	Муниципальный литературный квест «В поисках новогоднего настроения»	4	Рочева О.Н.	1 место: Шонус Христина, 7а Мар Полина, 7а Пашнина Анна, 7а Фарахов Марат, 7а Дмитренко Елизавета, 7а
3.	Муниципальный интеллектуальный конкурс «Jeopardy game»	4	Стаканов Н.С. Шехонин М.И.	2 место: Обухов Владимир, 6а Измалкин Дмитрий, 6а Остяков Андрей, 6а Асланова Гульшат, 6а
4.	Муниципальный квест по изобразительному искусству «ИЗО + ...»	3	Кожевина М.Н.	1 место: Мар Полина, 7а Суворова Дарина, 7а Шонус Христина, 7а
5.	Муниципальный конкурс компьютерной графики и анимации для учащихся 5-11 классов	2	Цвечиц И.Н.	3 место- Данылюк Ярослав, 7б Участие- Моргунова Дарья, 6б
6.	Муниципальный конкурс «Химический калейдоскоп»	3	Нефёдова Т.С	1 место: Карапиш Никита, 8а Тарханова Ульяна, 8а Участие: Зайцева Варвара, 10
7.	Муниципальный квест «Музыкальный экспресс», посвященный 90-летию Е. Крылатова	3	Кожевина М.Н.	Участие: Алфертьева Ульяна , 6а Пашнина Маргарита, 6а Дудник Ксения ,6а
8.	Муниципальный интеллектуальный марафон «Весёлое путешествие по стране знаний» для учащихся 1 классов	5	Колобова Л.В.	3 место: 1а класс Воронин Фёдор Пидгурская София Романескул Демид Чудинов Михаил Котова Алиса Флатова Софья
Итого: 8 конкурсов (в 2023-2024 учебном году -11) 25учащихся		Призовых мест: (в 2022-2023 учебном году- 9) I мест –4 (в 2022– 2023 учебном году – 1) II мест – 1 (в 2022– 2023 учебном году – 6) III мест – 2 (в 2022– 2023 учебном году – 2)		

Всероссийский уровень (только очные конкурсы, конкурсы с отборочным этапом или региональным этапом)				
1.	ГТО	спортивное	137	Золотой знак отличия – 46 уч-ся Серебряный знак отличия – 68 уч-ся

				Бронзовый знак отличия – 23 уч-ся
--	--	--	--	---

Участие учащихся в **интеллектуальных** конкурсах, научно-практических конференциях **регионального** уровня МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес

№	Название конференции, конкурса	Количество участников	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О победителя, призёров, лауреатов (место)
1.	Республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников	4	Капустина Н.Б. Тиранова В.А.	Победитель (1 место): Султанова Надежда, 10 (технология) Призёр (2 место): Зайцева Варвара, 10 (обществознание) Участие: Куимова Юлия, 9а (русский язык) Тиранова Яна, 11 (обществознание)
2.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1	Рочева О.Н.	Участие: Пашнина Анна, 7а,
3.	Муниципальный этап Республиканского конкурса экологического рисунка «Эколята - друзья и защитники Природы»	7	Дудникова А.С. Тиранова В.А.	3 место: Казаков Павел, 6а Участие: Соловьёва Полина, 16 Алфертьева Ульяна, 6а Обухов Владимир, 6а Пашнина Маргарита, 6а Поздняков Роман, 6а Сабодаш Илья, 6а
4.	Муниципальный этап XVI Республиканского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей»	1	Мишарина Е.А.	1 место: Кажорина Ксения, 4а
5.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Ученик года»	2	Лимонова И.Г. Камалутдинва Г.А.	Участие: Зайцева Варвара, 10 Куимова Юлия, 9а
Итого: 5 конкурсов (в 2022 – 2023 учебном году – 6) 15 учащихся		Призовых мест: 4 (в 2022 – 2023 учебном году – 3) I мест – 2 (в 2022 – 2023 учебном году – 0) II мест – 1 (в 2022– 2023 учебном году – 3) III мест – 1 (в 2022– 2023 учебном году – 0)		

Участие учащихся в **интеллектуальных** конкурсах, научно-практических конференциях **федерального** уровня МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес

№	Название конференции, конкурса	Количество участников	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О победителя, призёров, лауреатов (место)
1.	Финальный этап интерактивной Олимпиады школьников «Россия в электронном мире»	2	Тиранова В.А.	Диплом 1 степени: Тиранова Яна, 11 (обществознание)

				Зайцева Варвара, 10 (обществознание) Тиранова Яна, 11 (обществознание)
Итого: 1 конкурс (в 2022 – 2023 учебном году – 0) 2 учащихся		Призовых мест: 2 (в 2022 – 2023 учебном году – 0) I мест – 2 (в 2022 – 2023 учебном году – 0)		

№	Название конференции, конкурса	Кол-во участников	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О победителя, призёров, лауреатов (место)
Конференции, конкурсы, олимпиады российского уровня				
1.	Uchi.ru Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» октябрь 2023	54	Колобова Л.В. Широкова Е.В. Оганесян Л.Г. Косьяненко Н.Н. Пашнина Е.Л. Нефёдова Т.С.	Диплом победителя: Воронин Фёдор, 1а Гайдук, 2б Кулешов, 2б Кучумов, 2б Ладанова, 2б Ткаченко, 2б Шиляев Алексей, 3а Леднева Дарья, 3а Мар Полина, 7а Белоголова Мария, 8а Карапиш Никита, 8а Ануфриева Влада, 8а Мальцев Роман, 8а Пролеев Никита, 8а Похвальная грамота: Муравьёва Анастасия, 1а Сунгуров Артемий, 1а Куркова Елизавета, 1а Лигарев Захар, 1а Лигарев Даниил, 1а Лаврентьева Кира, 1а Шахов, 2б Дудко, 2б Дудник, 2б Жилина, 2б Журавлева, 2б Игнатов, 2б Казакова, 2б Козлов Артём, 2а Бойко Дарина, 2а Вершинина Дарья, 2а Косьяненко Матвей, 2а Коробицина Мира, 2а Лепехина Ярослава, 2а Кирдянова Виктория, 3а Пашнина Анна, 7а Бабков Иван, 8а Денисова Анита, 8а Зиандарова Анна, 8а Головишина Милана, 8а Плетинка Никита, 8а Самойлова Надежда, 8а Самойленко Елена, 8а Усатова Анастасия, 8а

				<p>Участие: Левашина Елизавета, 2а Терешина Кира, 2а Пасько Тимофей, 2а Кудрявцев, 2б Бочков, 2б Поломошнова Дарина, 3а Липин Максим, 3а Королева Ксения, 8а Плетинка Никита, 8а Акберов Давид, 8а Буриева Камилла, 8а</p>
2.	Uchi.ru Образовательный марафон «Космическое приключение» Сентябрь-октябрь 2023	47	Колобова Л.В Широкова Е.В.	<p>Диплом победителя: Воронин Фёдор, 1а Сунгуров Артемий, 1а Куркова Елизавета, 1а Лигарев Захар, 1а Лаврентьева Кира, 1а Грамота Ульянченко Артем, 1а Чудинов Михаил, 1а Шахтаров Семён, 1а Титова Виктория, 1а Кожемяченко Алина, 2а Левашина Елизавета, 2а Галимов Руслан, 2а Барина Вера, 2а Лепехина Ярослава, 2а Козлов Артём, 2а Бойко Дарина, 2а Вершинина Дарья, 2а Никифоров Дмитрий, 2а Терешина Кира, 2а Косьяненко Матвей, 2а 21 уч-ся 2б класса Участие: Романескул Демид, 1а Муравьёва Анастасия, 1а Лигарев Даниил, 1а Тулуш Станислав, 1а Акберов Хангулу, 1а Котова Алиса, 1а</p>
3.	Uchi.ru Образовательный марафон «Волшебная осень» Октябрь-ноябрь 2023	47	Колобова Л.В Широкова Е.В. Оганесян Л.Г.	<p>Грамота: 11 уч-ся 1а класса 16 учащихся 2а класса 20 уч-ся 2б класса</p>
4.	Uchi.ru Всероссийская онлайн- олимпиада «Наука вокруг нас» Ноябрь 2023	20	Колобова Л.В Широкова Е.В. Оганесян Л.Г. Косьяненко Н.Н.	<p>Диплом победителя: Гайдук Степан, 2б Дудко Павел, 2б Кулешов Данил, 2б Кучумов Оскар, 2б Ладанова Арина, 2б Лынов Артем, 2б Ткаченко Сергей, 2б Шарова Дарья, 2б Похвальная грамота: Лигарев Даниил, 1а</p>

				Левашина Елизавета, 2а Коробицина Мира, 2а Дудник Варвара, 2б Потапова Маргарита, 2б Участие: Бочков Никита, 2б Букарова Сафия, 2б Евсиков Константин, 2б Жилина Полина, 2б Казакова Полина, 2б Шахов Иван, 2б Поломошнова Дарина, 3а
5.	Uchi.ru Всероссийская онлайн-олимпиада «Навстречу знаниям»	8	Колобова Л.В.	Диплом победителя: Котова Алиса, 1а Лаврентьева Кира, 1а Лигарев Даниил, 1а Куркова Елизавета, 1а Воронин Фёдор, 1а Участие: Муравьёва Анастасия, 1а Лигарев Захар, 1а Ульченко Артём, 1а
6.	Uchi.ru Шахматы	1	Колобова Л.В.	Участие: Сунгуров Артемий, 1а
7.	Uchi.ru Краеведческая онлайн-викторина «Открываем Курскую область»	1	Нефёдова Т.С.	Участие: Денисова Анита, 8а
8.	Uchi.ru Краеведческая онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург» декабрь 2023	2	Оганесян Л.Г. Косьяненко Н.Н.	Диплом победителя: Журавлева Юлия, 2б Ушакова Екатерина, 3а
9.	Uchi.ru Образовательный марафон «Эра роботов» ноябрь-декабрь 2023	19	Оганесян Л.Г.	3 место: Шахов Иван, 2б Грамоты: 18 уч-ся 2б класса
10.	Uchi.ru Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» декабрь 2023	7	Оганесян Л.Г.	Диплом победителя: Кулешов Данил, 2б Ткаченко Сергей, 2б Журавлева Юлия, 2б Похвальная грамота: Кучумов Оскар, 2б Участие: Шарова Дарья, 2б Дудник Варвара, 2б Казакова Полина, 2б
11.	Uchi.ru Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» Декабрь 2023	31	Колобова Л.В. Широкова Е.В. Оганесян Л.Г. Тиранова В.А. Нефёдова Т.с.	Диплом победителя: Гайдук Степан, 2б Дудко Павел, 2б Журавлева Юлия, 2б Казакова Полина, 2б Кулешов Данил, 2б Измалкин Дмитрий, 6а Алфертьева Ульяна, 6а Власюк Ульяна, 6а Казаков Павел, 6а Поздняков Роман, 6а Сабодаш Илья, 6а

				<p>Белоголова Мария, 8а Похвальная грамота: Кожемяченко Алина, 2а Котов Денис, 2а Дудник Варвара, 2б Кучумов Оскар, 2б Ткаченко Сергей, 2б Шарова Дарья, 2б Канов Андрей, 6а Остяков Андрей, 6а Участие: Романескул Демид, 1а Акберов Хангулу, 1а Чудинов Михаил, 1а Евсиков Константин, 2б Жилина Полина, 2б Дудник Ксения, 6а Пашина Р, 6а Ануфриева Влада, 8а Денисова Анита, 8а Буриева Камилла, 8а Самойленко Елена, 8а</p>
12.	Всероссийские конкурсы и олимпиады «Буковкин» Сентябрь 2023	2	Мотыль В.Ю.	<p>1 место: Артеева Анастасия, 9а 2 место: Низовцева Екатерина, 8б</p>
13.	Uchi.ru Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему» Январь 2024	9	Широкова Е.В. Оганесян Л.Г.	<p>Диплом победителя: Ткаченко Сергей, 2б Кулешов Данил, 2б Журавлева Юлия, 2б Похвальная грамота: Шарова Дарья, 2б Кучумов Оскар, 2б Казакова Полина, 2б Гайдук Степан, 2б Участие: Котов Денис, 2а Жилина Полина, 2б</p>
14.	Uchi.ru Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» Январь 2024	18	Оганесян Л.Г.	<p>1 место: Лынов Артём, 2б 2 место: Шахов Иван, 2б Грамота: 16 уч-ся 2 б класса</p>
15.	Uchi.ru Образовательный марафон «Остров сокровищ» январь-февраль 2024	16	Оганесян Л.Г.	<p>Грамота: 16 уч-ся 2б класса</p>
16.	Uchi.ru Всероссийская онлайн-олимпиада по математике 1-9 класс Первый тур Февраль 2024	10	Оганесян Л.Г.	<p>Диплом победителя: Ткаченко Сергей, 2б Гайдук Степан, 2б Журавлева Юлия, 2б Кулешов Данил, 2б Похвальная грамота: Кучумов Оскар, 2б Дудко Павел, 2б Дудник Варвара, 2б Участие:</p>

				Шарова Дарья, 2б Бочков Никита, 2б Казакова Полина, 2б
17.	Uchi.ru Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» Февраль-март 2024	18	Оганесян Л.Г.	Грамота: 18 уч-ся 2б класса
18.	Uchi.ru Всероссийская онлайн- олимпиада по окружающему миру и экологии для учащихся 1-9 классов Март 2024	8	Оганесян Л.Г.	Диплом победителя: Дудко Павел, 2б Гайдук Степан, 2б Журавлева Юлия, 2б Ткаченко Сергей, 2б Кулешов Данил, 2б Похвальная грамота: Шарова Дарья, 2б Дудник Варвара, 2б Участие: Кучумов Оскар, 2б
19.	Uchi.ru Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов (март 2024)	32	Оганесян Л.Г. Тиранова В.А.	Диплом победителя: Кулешов Данил, 2б Дудко Павел, 2б Ткаченко Сергей, 2б Журавлева Юлия, 2б Алфертьева Ульяна, 6а Власюк Ульяна, 6а Измалкин Дмитрий, 6а Канов Андрей, 6а Карпов Иван, 6а Куковерова Юлия, 6а Мацкевич Дарья, 6а Обухов Владимир, 6а Головишина Милана, 8а Ануфриева Влада, 8а Зиандарова Анна, 8а Пролеев Никита, 8а Самойлова Надежда, 8а Похвальная грамота: Кучумов Оскар, 2б Торопова Милана, 6а Белоголова Мария, 8а Буриева Камилла, 8а Денисова Анита, 8а Дыкун Ксения, 8а Самойленко Елена, 8а Участие: Казакова Полина, 2б Дудник Варвара, 2б Пашнина Маргарита, 6а Стойка Дмитрий, 6а Остяков Андрей, 6а Поздняков Роман, 6а Сабодаш Илья, 6а Тиранова Александра, 8а
20.	Время знаний Всероссийская олимпиада по «Физической культуре» февраль 2024	1	Мотыль В.Ю.	1 место Артеева Анастасия, 9а
Итого: 20 конкурсов (в 2022 – 2023 учебном году – 13) 351 учащийся				

№	Название конференции, конкурса	Кол-во участников	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О победителя, призёров, лауреатов (место)
Конференции, конкурсы, олимпиады международного уровня				
1.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по физической культуре	1	Мотыль В.Ю.	1 место Костровская Карина, 11
Итого: 1 конкурс (в 2022-2023 учебном году – 7) 1 учащийся				

Результатом целенаправленной работы с одаренными детьми в МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес по развитию Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов является ежегодное увеличение числа учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих фестивалях и конкурсах муниципального, республиканского уровня, стабильно высокое количество участников заочных российских и международных конкурсов.

В школе в основном используются традиционные формы работы с учащимися по развитию их интеллектуальных, творческих, лидерских, спортивных индивидуальностей, проводится подготовка к олимпиадам, педагогическая поддержка при написании научно-исследовательских работ, подготовка к участию в конкурсах различного уровня. Все педагоги используют методики дифференцированного и индивидуального обучения. Деятельность учителей школы направлена на развитие способностей ребенка с опорой на его индивидуальный опыт. В связи с изменениями в образовании, связанными с введением компетентного подхода к обучению, в школе активно пропагандируются и внедряются интерактивные методы работы с учащимися. Учителя школы используют в своей работе не передачу готовых ЗУН учащимся, а интерактивные методы работы, широко используя технологию формирования критического мышления.

В работе по выявлению и развитию талантливой молодежи принимают участие органы ученического самоуправления. Формы участия органов ученического самоуправления разнообразны: организация научных школьных обществ, реализация групповых социальных проектов, проведение школьных конкурсов лидерского мастерства, организация спортивных соревнований.

Для определения траектории движения к личностным достижениям в школе используется технология портфолио. «Портфолио достижений» необходимо для социализации учащегося. Работа над портфолио помогает нашим учащимся вырабатывать умение ставить цель и прокладывать путь к достижению этой цели.

По итогам олимпиад, конкурсов, викторин в школе проводятся торжественные линейки по вручению наград, размещается информация на сайте школе.

Осознанное и целенаправленное использование комплекса педагогических условий организации обучения в школе реально содействует получению высоких результатов в развитии одаренности у детей.

Таким образом, в МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес созданы необходимые условия и ведется целенаправленная работа по выявлению, поддержке и развитию творческих, спортивных и интеллектуальных способностей детей. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников в других ОО.

5. АНАЛИЗ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Координаторы деятельности данного вида работы являются:

- *заместитель директора по ВР*: планирует, организует, контролирует, анализирует
- *заместитель директора по УР*: анализирует поступление в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов; организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- *заместитель директора по НМР*: организует проведение в школе предметных декад (в том числе по предмету «Технология»).

Выполняющие рекомендации координатора:

- *классный руководитель*: составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- *учителя-предметники*: обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

-*заведующий библиотекой*: регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

- *психолог*: изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;

- *медицинский работник*: проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру.

Направления деятельности:

- организационно - методическая деятельность

- работа с учащимися,

- работа с родителями,

- участие в конкурсах.

Основные направления системы программных мероприятий:

- Профпросвещение

- Диагностика и консультирование

- Взаимодействие с предприятиями

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями:

- Пропедевтический - 1-4 классы

- Поисково-зондирующий - 5-7 классы

- Период развития профессионального самоопределения- 8-9 классы

- Этап профопределения - 10-11 классы

По каждому направлению проводятся в системе следующие мероприятия:

Информационно-аналитическая деятельность:

1. Ежегодно анализируются итоги поступления учащихся в учреждения профессионального образования.

2. Для учащихся 9-х классов в течение учебного года организован элективный профориентационный курс «Профессиональное самоопределение» (17,5 учебных часов).

3. Оформлен и систематически обновляется стенд информационных материалов по профориентации «Куда пойти учиться» (на стенд размещается информация о различных учреждениях профессионального образования РК и России, профессиограммы профессий, информация о востребованных профессиях в текущем году, информация Центра занятости, информация о целевых местах и т.д.).

4. На сайте школы размещен раздел «Профориентация» для учащихся и родителей, материалы систематически обновляются.

5. Проводятся встречи администрации школы с учащимися с целью ознакомления с изменениями, происходящими в последнее время в системе образования.

6. Ежегодно проходят встречи с представителями учебных учреждений профессионального образования.

7. Каждый год проходят встречи со специалистами ГУ РК «ЦЗН города Сосногорска».

8. Посещение выставок (по плану).

В классных уголках включен раздел «Профориентация». Для работы с учащимися используются методические материалы «Профессиональная ориентация учащихся 1-4, 5-9-х классов в условиях введения ФГОС ООО».

Работа с учащимися

Работа с учащимися строится по плану профориентационной работы на текущий учебный год, в который входят мероприятия по направлениям:

- профдиагностика педагогом школы;

- анкетирование учащихся 9-х, 11 –х классов;

- мероприятия, направленные на знакомство с профессиями;

- защита презентаций «СПО Республики Коми»;

- профориентационная работа, посвященная педагогической тематике.

Методические материалы по профориентационной работе, направленной на повышение престижа педагогических профессий, размещены в закладке сайта школы «Профориентация».

По результатам реализации «Программы по профориентации» можно сделать следующие выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся с учетом требований рынка труда.

2. План профориентационной работы на текущий год реализовали в полном объеме.

3. При организации профориентационной работы использовались разнообразные формы внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Таким образом, организация учебно-воспитательного процесса в школе по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов соответствует переходу к профильному обучению. Работа в данном направлении дает возможность учащимся реализовать интерес к выбранной образовательной области, уточнить готовность и способность осваивать предметы выбранной области на повышенном или профильном

уровнях на III ступени получения образования. В школе созданы необходимые условия для самоопределения учащихся 9-х классов, что дает возможность учащимся 9 - х классов основной школы получить законченное, функционально полное образование и подготовиться к выбору профиля и способа дальнейшего обучения.

Для учащихся 10-11-х классов созданы условия для усвоения предметов социально – гуманитарной направленности на повышенном (профильном) уровне. Учителями профильных предметов выполняются нормы и требования в области общих учебных умений, навыков и способов деятельности, определенные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, что позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Выстраивая управление инновационной деятельностью, необходимо ориентироваться, прежде всего, на результат. Главный результат данного направления – это изменения в педагогах: степень участия их в инновационной деятельности, наращивание их проектных способностей, развитие рефлексивных умений, становление экспертного опыта и преодоление психологических барьеров.

6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

I. Система воспитательной работы по направлениям.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному посёлку и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

- Инвариативные:
 - Классное руководство.
 - Основные школьные дела.
 - Урочная деятельность.
 - Внеурочная деятельность.
 - Взаимодействие с родителями (законными представителями).
 - Профориентация.
 - Самоуправление.
 - Внешкольные мероприятия.
 - Профилактика и безопасность.
 - Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативные:

Школьные медиа

Детские общественные организации

Экскурсии, походы

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: 20 классных руководителей, заместитель директора по ВР, заведующий библиотекой, педагог-психолог, учителя физической культуры.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- отчёты классных руководителей по итогам воспитательной работы на уровне классных коллективов за учебный год;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы педагога-психолога.

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- Обеспечение необходимой установочной документацией;
- Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
Март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
Апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

Семинары классных руководителей (ШМО)

Дата	Обсуждаемые вопросы
Март	Тема: <u>«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»</u> Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей; Профилактика употребления ПАВ; Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания; Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива.
Май	Тема: <u>«Мониторинг эффективности воспитательной работы»</u> . «Мастерская педагогического опыта».

Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года. Составление перспективного плана работы на 2024-2025 учебный год. Работа классных руководителей по предупреждению ДТТ, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность (отчеты классных руководителей). Организация летнего отдыха.

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема
11.02.2024	«Патриотическое воспитание и «Разговор о важном»
14.05.2024	Взаимодействие семьи и школы в организации безопасного летнего отдыха детей и подростков

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в мероприятиях различных уровней.

№ п/п	Мероприятие, уровень	Дата	Тема	Количество участников
4.	Республиканский семинар	Январь 2024	«Восстановительные подходы в профилактике школьной травли»	4
5.	Республиканский вебинар «Родительское собрание»	Февраль 2024г.	«Роль семьи в профилактике суицидального поведения детей и подростков»	4
6.	Республиканский вебинар «Родительское собрание»	Февраль 2024г.	«Информационная безопасность и профилактика киберпреступности среди школьников»	3
4.	Семинар	Март 2024г.	«Современные формы эффективного взаимодействия классного руководителя и родителей обучающихся» в рамках весенней онлайн-школы классных руководителей»	4
5.	Семинар	Март 2024г.	«Организация работы дружин юных пожарных во внеурочной деятельности»	1

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- занятия гражданско-патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия духовно-нравственной направленности «Семьеведение», связанные с формированием у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе.

Ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности;

- готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
-------------	----------------	-------------------	--------	------------------------------

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Гражданско-патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	441
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты» и др., социальной, трудовой направленности	«Школа общения»	Классные руководители	2-4	155
	«Тропинка в профессию»	Классные руководители	3-4	103
	«Введение в мир профессий»	Классные руководители	5	40
	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	250
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, общеинтеллектуальное направление.	«Основы функциональной грамотности»	Классные руководители	1-11	441
Занятия духовно-нравственной направленности, по формированию представлений об институте брака и семьи в современном обществе.	«Семьеведение» (1 раз в две недели)	Классные руководители	1-11	441
Занятия художественно-эстетической направленности. Нацеленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в раскрытии и развитии способностей и талантов.	«Моя художественная практика»	Классные руководители	1-2	92
	«Мир школьных праздников»	Классные руководители	5-11	251
Занятия спортивно-оздоровительной направленности, нацеленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов «Азбука здоровья», «К вершинам ГТО»	«Первые шаги к здоровью»	Классные руководители	1а,1б	40
	«Если хочешь быть здоров»	Классные руководители	2а, 2б	52
	«По дорожкам здоровья»	Классные руководители	3а, 3б	51
	«Я, ты, он, она – мы здоровая семья»	Классные руководители	4а,4б	52
	«Территория здоровья»	Мотыль В.Ю.	5а,7а,7б	69
	«Территория здоровья»	Пашнина Е.Л.	5б,6а,6б	69
	«К вершинам ГТО»	Мотыль В.Ю.	8-11	113
Занятия краеведческой, экологической направленности, синхронно-параллельное изучение	«История Коми края в лицах»	Мезенцева Л.П.	10-11	33

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
истории России и истории Республики Коми, так как история родного края – органическая часть истории Отечества.				

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 10%,

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность 11 объединений дополнительного образования:

- театральная студия «Арлекин».

Центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста»:

- *техническое направление*: «3D-моделирование», «IT- технологии в мире профессий», «Лего-конструирование», «Web-дизайн».

- *естественно-научное направление*: «Экологические аспекты здоровья человека», «Географический калейдоскоп», «Удивительная химия»

Школьный спортивный клуб спортивно-оздоровительной направленности – «Виктория», «Снайпер», и секций «Волейбол», «Баскетбол», «Лыжные гонки», «Фитнес - аэробика», «Футбол».

Школьный музей «Парма». Работа школьного музея в 2023 - 2024 учебном году была направлена для решения **задач**:

Воспитывать у учащихся гуманное отношение к людям разной национальности;

Формировать личность ребенка как представителя и умелого хранителя ценностей и традиций Коми края;

Помочь учащимся войти в мир Коми национальной культуры;

Приобщить учащихся к духовным ценностям народа коми через историю и литературу Коми края;

Пробудить интерес к изучению природы, достопримечательностям родного края и уважение к малой Родине, желание охранять ее природу;

Формировать у учащихся знания о героях ВОВ РК.

В августе 2023 года был составлен план работы музея «Парма» на 2023-2024 учебный год, по которому велась работа в течение года. Работа проведена большая и результативная. Учащиеся начальных классов с удовольствием посещают музей «Парма», знакомятся с историей и природой нашего Края. Все беседы сопровождаются презентацией и просмотром кинофильмов о Республике Коми.

Мероприятия, проведенные Мезенцевой Л.П. в музее «Парма»:

1. «История олимпийских игр» (беседа, презентация) \5а,6а\
2. Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею. \6а, 6б\
3. «Александр Журавлев – детский поэт» \2а\
4. «Радищев А.Н.-первый революционер России» \9б\
5. Беседа «Коми загадки» \1а\
6. «Образцов П.А. – детям» \1а\
7. «Коданев И. Детям» \3а\
8. «Культурная жизнь блокадного Ленинграда» \10а, 11а\
9. Стихи Агнии Львовны Барто \1б\
10. По страницам книг Елены Габовой. \4а, 5а, 5б\
11. «Дорога жизни» (блокадный Ленинград) \2а,2б,4а,4б\
12. «Образ незабвенный» (стихи о любви А.С.Пушкина) \9б\
13. «...а душу твою люблю я еще более твоего лица» (Гончарова-Пушкина Н.Н.) \9б\
13. «Жизнь, отданная борьбе...» (Муса Джалиль) \4а, 4б\
14. «Спорт, и ты» \4а, 4б,2а\
15. Великая Отечественная война «Холокост. Уроки истории» \8б\
16. «Жизнь и творчество Марины Цветаевой» \8б\

17. «С Новым годом» (Интеллектуальная игра) \2а\
18. Обсуждение по рассказу Габовой Е.В. «Двойка по поведению» \5а, 5б\
19. «Духовная литература зырянского народа» \5а, 5б, 7а, 7б\
20. Карело – финский эпос «Калевала» \5а, 5б\
21. «Вам жить дальше» (диалогия по произведению Торопова И.Г.) \6а, 6б, 7а, 7б\

Музей

1. Виртуальная экскурсия в музей СГУ \6а,6б\
2. «Архитектура Республики Коми» (беседа, презентация) \10а, 11а\
3. «Владычный городок Стефана» \6а,7б\
4. Образцов П.А. Стихи о природе. \2а\
5. Женские образы в коми сказках. \3б\
6. «Что за прелесть коми сказки» \4а\
7. «Заповедники Республики Коми» \3а\
8. Животный и растительный мир родной республики \2а, 3а, 4а, 4б\
9. Красная книга Республики Коми. \4а,4б,1а,1б, 2б\
10. Коми праздники \2а, 2б, 4а, 4б\
11. Известные люди Республики Коми \4а, 4б\
12. Памятники Республики Коми. \4а, 4б\
13. Коми орнамент \5а, 5б\
14. «Дочь коми народа» (Домна Каликова) \7а, 7б\
15. КВН «Гришуня на планете лохматиков» по произведению Габовой Н.В. \4а, 5а, 5б\
16. «Поэты Республики Коми» \6а, 6б, 7а, 7б\
17. «Человек и природа в коми литературе» \7а,7б\

6.1. РАБОТА ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Задачами деятельности школьного самоуправления являются:

- Формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников.
- Усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы.
- Содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся.
- Формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллекциальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Основные заповеди ученического самоуправления:

- Не делайте другим того, чего не желаете себе.
- Творить для других добро, если для этого у вас есть возможность.
- Будьте законопослушными, не допускайте нарушения правопорядка.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется Советом старшеклассников.

Члены Совета старшеклассников являются инициаторами и организаторами проведения вечеров, смотров, конкурсов, дня самоуправления, трудовых десантов, профилактической работы, дежурства по школе.

В 2023-2024 учебном году проведена игра «Выборы президента школы» с 8 по 11 класс. Были проведены предвыборные кампании, в заключение игры прошли выборы, по итогам которых один из кандидатов стал президентом в совете старшеклассников.

Совет был разделен на министерства спорта и здоровья, безопасности, информации, культуры и учебный сектор. Была спланирована работа ученического самоуправления на год, согласована и принята ребятами. В течение 2023–2024 учебного года проведено 8 заседаний совета лидеров по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий и оформлено протоколами. Уровень активности и творческих способностей во всех классах разный. В основном самые активные и инициативные ребята учатся

в 8 -11 х классах. Ребята из этих классов являются постоянными участниками общешкольных и районных мероприятий, праздников, концертов, не раз показавшие себя как хорошие и добросовестные исполнители. Большое внимание в этом году уделялось патриотической работе, экологическому направлению, здоровью и безопасности.

Школьниками были проведены акции, выпуски буклетов и листовок, беседы:

Акции

Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии #ВместеЯрче. Акция «Батарейки, сдавайтесь!».

Участие в мероприятиях от Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых»:

Акция «Благодарю» - к международному Дню «Спасибо».

«Дорогим учителям...» (поздравительные открытки).

«Осторожно – гололед!».

Поздравительные открытки ветеранам.

«Суперпапа».

«Пишу тебе, герой!»

«Нижний Одес – Сосногорск – Донбассу», изготовление блиндажных свечей, сбор гуманитарной помощи.

«Окна Победы»

«Блокадная ласточка» «Свеча Памяти»

«Знамя победы»

Участие в акции по сбору пластиковых крышек: «Весенняя неделя добра»

Участие в акции «Добрая суббота».

Участие в благотворительной акции помощи животным

Участие во Всероссийской акции #НовогодниеОкна

«Участие в Республиканской информационно - профилактической акции «Мы против экстремизма и терроризма!»

«Красная лента» (день борьбы со СПИДОМ).

«Родительский патруль»

Оформили стенды:

«ПДД»,

«Профорентация»

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Совет учащихся помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

По оценке классных руководителей и самих учащихся, коллективов, где развито самоуправление, учащиеся самостоятельно выбирают актив класса, распределяют поручения, создают Советы дел и самостоятельно организуют их выполнение. На достаточном уровне развития находится 5а, 6а, 8а, 9а, 10 и 11 классы. Учащиеся из этих классов активные участники всех школьных мероприятий, постоянные участники поселковых и муниципальных мероприятий. Средний уровень организации ученического самоуправления — это когда дети по заданию классного руководителя собираются сами и вырабатывают план действий, раздают поручения, но сами не могут, или не всегда могут проконтролировать их выполнение в 5 – 7 классах. Но вместе с этим ребята этих классов стремятся к самостоятельности.

Вывод:

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

Но вместе с тем необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни. Особое внимание обратить на учащихся тех классов, где уровень воспитанности снизился.

Анализируя работу органов ученического самоуправления за 2023 - 2024 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 90% учащихся в школьные мероприятия.

- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

- Информирование о деятельности ученического самоуправления в сети интернет.

Выявлены следующие проблемы:

- Главной ошибкой является то, что мы сначала распределяем поручения среди учащихся, а затем предпринимаем попытки наполнить деятельность. Поэтому не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые активом класса и школы.

- Не всегда классные руководители уделяют должное внимание развитию самоуправления в классе. Поэтому, чтобы эта деятельность была ценной и значимой для детей, она должна соответствовать их интересам и потребностям. Тогда учащиеся будут с желанием участвовать в ней, планировать её, выполнять поручения, а значит, деятельность станет самоуправляемой.

6.2. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; Дню Победы, Дню России; к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим школу вместе»;

- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации. Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора.

В 20 классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 8-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

Продолжена начатая в конце 2022-2023 уч. года работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей, в том числе по вопросам профилактики и безопасности. Количество подписчиков сообщества увеличилось.

В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета старшеклассников, волонтерского объединения «Союз отзывчивых сердец», актива Движения Первых, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

Выводы:

Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

6.3. Школьные медиа

В школе активно работает медиа служба, в которую входят школьники разных ступеней образования.

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков школьной газеты;
- школьная интернет-группа.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте https://vk.com/1school_n_odes.

Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками онлайн-видео поздравлений:

- к Дню учителей
- Дню матери
- Поздравление к 23 февраля юношей
- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Все ролики выложены в группе школы ВК.

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации: продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году; привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

6.4. Социальное партнерство

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями городского поселения показал следующие результаты:

1. МБУДО «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес:

- развитие творческого потенциала каждого школьника, самореализоваться в различных видах деятельности (4 мероприятия);

2. ФОЦ «Нефтяник» пгт. Нижний Одес (вместе с ними проведено – 3 мероприятия);

3. «Нижнеодесская Детская библиотека» (проведено 5 мероприятий);

4. «Дом культуры» пгт. Нижний Одес (проведено 7 мероприятий);

5. МБУДО «ДШИ» пгт. Нижний Одес (проведено 3 мероприятия);

6. МБДОУ «Детский сад № 5» пгт. Нижний Одес (проведено 2 мероприятия);

7. «Пожарная часть № 96» пгт. Нижний Одес (1 мероприятие);

8. ГБУ РК «Нижне-Одесский ДИПИ» (1 мероприятие).

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру» и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Рекомендации: расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

6.5. Детские общественные организации

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 10% обучающихся, 100% педагогов нашей школы стали членами «Движения первых». В 2024 году продолжилась работа в этом направлении.

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 50% учащиеся начальных классов.

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Школа прошла верификацию на портале Добро.ру. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена».

Выполнения мероприятий ДЕД охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК https://vk.com/1school_n_odes.

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

Вывод:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразии форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;
5. Тесное сотрудничество с педагогом-психологом школы, преподавателем организатором ОБЖ.

Рекомендации: 2024-2025 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

6.6. Качество воспитательной работы

Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников.

По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены.

Анализ личностных результатов, обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 8 процентов, на уровне ООО – на 15 процента, на уровне СОО – на 3 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 80 процентов, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно.

По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось.

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 25 процентов обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

Какие проблемы школа будет решать в 2024-2025 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;

- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, - сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

6.7. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

В самоанализе состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых принимали участие: директор; заместители директора; классные руководители; дети (определенное количество); родители (один представитель от класса).

В направлении личностного роста обучающихся наблюдалась позитивная динамика. В начальных классах (1-4 классы) это отразилось в освоении школьниками навыков социального становления – адаптация к условиям школьной жизни, соблюдение правил школьной жизни, проявление самостоятельности в самообслуживании.

В среднем звене (5-8 классы) обучающиеся пополнили основные социальные навыки, успешно транслировали освоенные модели поведения, приемлемые и одобряемые в обществе.

В старшем звене (9 - 11 классы) обучающиеся активнее включались в волонтерское движение, в ученическое самоуправление, что подтверждает приобретение ими опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.

Качественными показателями личностного роста обучающихся в истекшем учебном году стало:

- увеличение количества детей в массовых мероприятиях;
- включение детей в общешкольные мероприятия;
- увеличение количества школьников-победителей и призеров конкурсов, фестивалей, смотров творческой направленности, спортивных соревнований различных уровней;
- активное участие обучающихся в социально-значимых проектах, акциях, волонтерстве.

Самоанализ показал, что:

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами;
- дела интересны большинству школьников;
- участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой;

Качество организации педагогами воспитательного процесса за период 2023-2024 учебного года признано удовлетворительным. Воспитательные цели и задачи были ориентированы на развитие воспитательной системы школы как общее условие формирования личностного потенциала участников образовательного процесса. Воспитательный процесс строился в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Выводы:

В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность была организована, согласно модулю, «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 92 процента.

Рекомендации:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024-2025 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
- Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:
 - активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
 - усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
 - привлекать родителей, учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

7. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Система работы школы по профилактике правонарушений включал в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей, профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль.

Основной целью профилактической работы является:

- недопущение правонарушений и антиобщественных действий со стороны учащихся школы или минимизация рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья; - восстановление, исходя из индивидуальных психологических и познавательных возможностей учащегося положительных качеств, привычек, здоровых потребностей, которые были заглушены неблагоприятными обстоятельствами.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей, где размещены разная тематическая информация: «Телефон доверия!» «Ты не одинок», «Буллинг. Кибербуллинг», «Рекомендации при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ», «Интернет безопасно».

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через анкетирование, опросы.

В результате всей работы был составлен **социальный паспорт школы**. На основании этой работы был определен следующие категории семей и учащихся школы:

№ п/п	Форма учета	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Всего учащихся	476	459	444
2.	Семьи, имеющие статус «малообеспеченная семья»	33	22	22

	в них детей	48	35	35
	семьи, трудной жизненной ситуации (ТЖС)	26	30	
	в них детей	41	48	
3.	Многодетные семьи	44	41	41
	в них детей	153	72	72
4.	Неблагополучные семьи, состоящие на ВШУ	3	3	2
	в них детей	8	3	2
5.	Семьи социального риска, состоящие на учете КПДН	3	1	1
	в них детей	8	1	1
6.	Неполные семьи	113	117	117
	в них детей	118	133	134
7.	Семьи, воспитывающие ребенка - инвалида	10	9	7
8.	Семьи, воспитывающие ребенка оставшиеся без попечения родителей	1	3	2
	из них детей	2	3	2
9.	Учащиеся, состоящие на ВШУ	1	1	2
10.	Учащиеся, состоящие на ОпДН	1	1	2
11.	Учащиеся, состоящие на КпДН и ЗП	1	1	2

Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика правонарушений и преступлений,

Основным законодательным документом, направленным на осуществление профилактики правонарушений, является Федеральный закон № 120-ФЗ « Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», где разработаны основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике правонарушений. За исполнение этого закона несет ответственность администрация школы и педагогический состав школы в которой входят: педагог- психолог, классные руководители, учителя - предметники, медработник.

Большая работа проводится по совершенствованию воспитательного процесса в школе с позиции здоровьесбережения.

- проведение ежегодного медицинского осмотра обучающихся различными специалистами;
- учет санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеучебной работы;
- нормализация учебной нагрузки учащихся;
- введение в учебный план третьего часа физической культуры в 3–4 и 10 – 11 классах;
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- материально-техническое обеспечение образовательного учреждения;
- диагностика, коррекция и развитие учащихся;
- организация рационального питания;
- формирование валеологических знаний у учащихся и их родителей (беседы врачей-специалистов);
- соблюдение валеологических требований на занятиях (физкультминутки, подвижные перемены);
- формирование системы спортивно-оздоровительной работы;
- отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб;
- контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся;
- контроль за заболеваниями;
- своевременная вакцинация; работа по программе «Формирование культуры здорового и - безопасного образа жизни младших школьников» в рамках введения ФГОС НОО;
- организация работы по направлению «Здоровьесбережение» в среднем и старшем звене;
- организация работы по направлению «Здоровьесбережение» в рамках внеурочной деятельности в начальном, среднем и старшем звене;
- организация спортивных мероприятий (в том числе совместно с родителями) в начальном, среднем и старшем звене;
- работа спортивных клубов «Виктория» и «Снайпер»;
- организация спортивной работы в школе;
- проведение классных часов по направлению здоровьесбережения в 1 – 11 классах;
- участие педагогов в вебинарах, конкурсах различного уровня.

Большая работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений и преступлений, а также по профилактике девиантного поведения проводилась со всеми участниками образовательного процесса. Использовались разнообразные формы работы: тематические часы, классные часы, «круглые столы», конкурсы рисунков, буклетов, лекции, предметные гостиные.

На начало 2023–2024 учебного года на внутришкольный учет состояло 1 ученик школы, по причине: распитие алкогольных напитков (летние каникулы). 4 ученика поставлены на профилактические учеты в

течение учебного года по совершении преступления (кража). На каждого учащегося, состоящего на профилактическом учете, заведена соответствующая документация. Ведется карта сопровождения ученика, состоящего на учете, где фиксируется вся проведенная профилактическая работа с данным несовершеннолетним. Так же заведена электронная папка, где хранятся все документы, касающиеся данного ребенка и его семьи, фиксируется участие каждого несовершеннолетнего в кружках и секциях, школьных мероприятиях. С учащимися систематически проводилась профилактическая работа

Имеются учащиеся, которые требуют особый контроль со стороны педагогов. Учащиеся данной категории выбираются методом опроса учителей-предметников, классных руководителей, а также диагностики по **методике первичной диагностики и выявления детей «группы риска»** (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук). С такими учащимися также проводились ряд профилактических мероприятий по предотвращению асоциальных поступков с использованием различных форм и методов индивидуальной профилактической работы:

- посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов.

Профилактическая работа проводилась регулярно согласно разработанному плану индивидуальной профилактической работы, который корректируется в течение учебного года. Данная работа строилась по следующим направлениям:

индивидуальные беседы, направленные на коррекцию поведения. Был затронуты самые разнообразные темы: «Правила поведения школьника», «Права подростка» «Закон и подросток», «Я особенный», «Мы в ответе за свои поступки» «Человеческие ценности», «Вредные привычки», «Я особенный», «Безопасный интернет», «Неразлучные друзья», «Права и обязанности несовершеннолетнего», «О здоровом образе жизни», «О вреде курения и алкоголя», «Как принять правильное решение», «Комендантский час, зачем он нужен?», «Мои отношения с учителями», «Формирование положительной мотивации к учебе», «Взаимоотношение в семье» и пр.;

мини-тренинг: «Портрет друга», «Я учусь переживать...»;

диагностика: Опросник исследования самооценки Дембо-Рубинштейна, Опросник «Мотивация учения», Анкетирование «Учусь для того чтобы...»;

арт-терапевтическое упражнение: «Три дерева», «Путешествие в прошлое своей семьи», «ДОМ», «Как научиться говорить «НЕТ!»;

консультации на тему: «Я и мои поступки», « Вопрос-ответ», «15 ответов на трудные вопросы», «Пути достижения жизненных целей», «Самооценка», «Ответственность», «Лживость и жульничество», «Неразлучные друзья», «Вперед за здоровьем»;

ролевые игры: «Сглаживание конфликтов», «Административная и уголовная ответственность», «Мы выбираем жизнь по закону»;

викторина: «Что? Где? Когда?»

дискуссия: «ЗОЖ - что это значит?», «Прекрасное и безобразное в твоей жизни»;

занятия с элементами тренинга: «Самооценка и самовоспитание», «Делаю свой выбор», «Не говори «да» если хочешь сказать «нет», «Потребности человека (физиологические, социальные, престижные, духовные)»;

демонстрация видеофильмов: «Губительная сигарета», «Электронная сигарета».

практикум: «Как принять правильное решение».

Работа проводилась систематически, продуктивно. Учащиеся изменили свое поведение в положительную сторону. С их стороны правоотношений не было, поведение на уроках изменилось в лучшую сторону. Учащиеся осознали необходимость получения основного общего образования, отсутствия асоциальных поступков.

Сведения о количестве учащихся, состоящих на разных видах учета за три года.

Форма учета	ОпДН			КпДН			ВПУ		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2021	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
На начало учебного года	1	0	1	1	0	1	1	2	1
Снято	1	3	0	1	3	0	1	4	0
Поставлено	0	4	4	0	4	4	1	3	4
На отчетный период	0	1	5	0	1	5	1	1	5

Профилактическая работа в школе строилась в тесном взаимодействии всех субъектов профилактики: ОПДН МВД России по г. Сосногорск, КПДН г. Сосногорск, ГУ «ЦСЗН» г. Сосногорск, ГУ «ЦЗН» г. Сосногорск, ГУ «Нижеодесская детская больница», ФОК «Нефтяник», МБУДОД «ЦДОД» пгт. Нижний Одес, МБОУ «ДШИ» пгт. Нижний Одес, МБУ «Нижеодесская библиотека», МБУ «Дом культуры пгт. Нижний Одес».

Сведения о совершенных правонарушениях и преступлениях за три года.

Категория	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 Учебный год
Количество правонарушений	9	0	0
Кол-во учащихся, совершивших правонарушение	9	0	0
Количество преступлений	0	0	0
Количество учащихся, совершивших преступление	0	0	0

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе создан Совет профилактики правонарушений. Совет профилактики является структурным подразделением школы и действует на основании Положения о Совете профилактики школы. Работа в школе по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся ведется согласно плану работы.

Состав Совета профилактики входят: директор школы, заместители директора по УР и ВР, педагог-психолог, советник директора по воспитанию.

Цель работы Совета профилактики: оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные педагогические и прочие ситуации.

За учебный год было проведено 16 заседаний Совета профилактики. На заседаниях рассматривались личные дела учащихся, требующих особого внимания, заслушивались отчеты классных руководителей о занятости учащихся в кружках и секциях, итоги работы межведомственных операций «Подросток», отчет о работе с учащимися по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений педагогом-психологом.

Работа по профилактике правонарушений проводилась согласно плану, который составляется ежегодно на начало учебного года. Все запланированные заседания проходили в срок. Велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. Для учащихся, находящихся на ВШУ были составлены индивидуальные программы развития. На каждое заседание приглашались родители учащихся, которые нарушают дисциплину и имеют задолженности в учебе.

Сведения о заседаниях Совета профилактики за три года

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество заседаний Совета профилактики	17	16	16
Количество рассмотренных материалов	36	39	40

Членами Совета профилактики регулярно посещались на дому семьи учащихся, пропускающих занятия с целью выяснить, по какой причине отсутствовал ученик в школе, обследования психологической обстановке в семье, организацией пространства для несовершеннолетнего. Составлены акты посещения. А также регулярно посещали семьи несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета. Всего 43 патронажей семей.

Организация работы по снижению пропусков уроков по неуважительным причинам

С целью выполнения Закона «Об образовании РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности детей ведется строгий контроль за посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью: ведётся мониторинг пропусков учащимися занятий без уважительной причины, выявляется причина пропусков;

- классными руководителями регулярно фиксирует пропуски уроков, информируют родителей о пропусках без уважительных причин и успеваемости учащихся;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле администрации школы, с ними проводится профилактическая работа, ведется контроль за их посещаемостью.

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся также является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями -

предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. В школе ведется ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и заместителя директора по УР, организована помощь учителями – предметниками, индивидуальные занятия и консультации. В рамках дополнительных занятий учителя-предметники помогают учащимся ликвидировать проблемы в знаниях.

Классные руководители ежедневно заполняют электронный журнал, отдел посещаемость учащихся. В конце квартала отчитываются на совещании или заседании Совета профилактики школы.

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности учащегося проводят классные руководители и педагог-психолог. Совместно с администрацией школы, учителями и специалистами школы осуществляются беседы, совместные мероприятия, оказывается помощь в общественных делах и личных проблемах. Классные руководители проводят соответствующую работу с учащимися, регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают меры по искоренению недостатков. Ежемесячно ведут мониторинг участия детей, состоящих на различных видах учёта, во внеклассных и общешкольных мероприятиях. Основной формой профилактической работы классного руководителя с учащимися является классный час, профилактические беседы, индивидуальная работа.

Мониторинг внеурочной деятельности

В течение года велся мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности. Из мониторинга следует, что 2023-2024 учебного года во внеурочную деятельность было задействовано 98% учащихся, в том числе и дети, состоящие на различных видах профилактического учета. Классные руководители, заместитель директора по ВР, строго контролировали внеурочную занятость несовершеннолетних. Но учащиеся, систематически пропускающие уроки без уважительных причин, отказывались от посещения внеурочной деятельности.

Занятость несовершеннолетних внеурочной деятельностью

Наименование	1-4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	Итого чел.	%
МБУ ДО «ДШИ» пгт. Нижний Одес	14	11	0	25	5,6 %
МБУ «Дом культуры пгт. Нижний Одес»	36	41	12	89	20,2 %
МБУ «СШ» г. Сосногорск	5	6	1	12	2,7 %
МБУ ДОД «ЦДОД» пгт. Нижний Одес	189	84	6	279	64,1 %
Языковые школы «Лингва», «Вундеркинд»	32	26	11	69	15,6 %

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех объединений способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

Занятость обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ

Наименование, направление	1-4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	Итого чел.	%
Техническое направление					
«Web– дизайн», техническое	0	12	0	12	8,4 %
«IT технологии в мире профессий»	0	0	18	18	12,6%
«LEGO - конструирование»	24	0	0	24	16,9%
«3D - конструирование»	0	16	0	16	11,2%
Естественнонаучное направление					
«Географический калейдоскоп»	0	25	0	25	17,6%
«Экологические аспекты здоровья»	0	10	2	12	8,4%
«Удивительная химия»					
Художественное направление					

Театр «Арлекин»	2	10	3	15	10,5%
ИТОГО:				142	32,1%

Профилактика безопасности школьников

Особое место в работе школы отводится безопасности школьников и персонала школы. Работа по профилактике безопасного поведения направлена на:

- профилактику пожарной безопасности;
- безопасность на водных объектах;
- профилактику дорожного травматизма;
- профилактику поведения в криминогенных ситуациях.

Вся работа направлена на реализацию государственной политики в области снижения рисков и смягчения последствий чрезвычайных ситуаций террористического, природного и техногенного характера в интересах социально-экономического развития страны, на совершенствование знаний, навыков и умений.

Для учащихся и персонала разрабатывались памятки, инструкции по действиям при проявлении акций террористического характера и других ЧС, которые доводились до сведения персонала.

Организовались и проводились «Уроки безопасности» в школе, разрабатывались инструктажи по безопасности дорожного движения и предупреждению травматизма. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием школы.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Дорожная безопасность

1.	01.09.2023г. Проведение уроков безопасности с учащимися;
2.	04.09.2023г. Проведение вводного инструктажа по ПДД с учащимися;
3.	12.09.2023г. В рамках месячника безопасности ДТП проведены мероприятия «Внимание дети!». Встреча с инспектором ГБДД г. Сосногорска Ворониным С.А. (1-4 классы);
4.	22.09.2023г. Квест "Безопасное путешествие", 2а, 2б, 3а, 3б классы.
5.	19.10.2023г. Единый классный час «Мы за безопасность дорожного движения»;
6.	30.10.2023г. Просмотр видеофильмов и роликов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
7.	02.11.2023г Конкурс рисунков по профилактике ДТП (1-4 классы);
8.	07.11.2023г. Проведение мероприятия «Родительский патруль»;
9.	19.12.2023г. Познавательные уроки по БДД с участием инспектор ГБДД, Воронин Сергей Александрович (6-е классы);
10.	22.12.2023г. Викторина «Знаки дорожного движения»
11.	22.01.2024г. Встреча с инспектором ГБДД г. Сосногорска Ворониным С.А. (5-6 классы);
12.	24.01.2024г. Квест "Безопасность", 5а,б классы.
13.	16.02.2024г. КВИЗ «Самый правильный Квиз» 1а,бкл
14.	Март 2024г. Классные часы с просмотром видеофильмов и роликов по профилактике ДДТТ;
15.	ИКОГ «Сферум» (ВК Мессенджер), школьной страничке в ВК, в родительских чатах выкладывается на постоянной основе информация о правилах по БДД, тематические ролики по профилактике ДДТТ.
16.	Обновление информационного стенда по безопасности дорожного движения;
17.	Родительские собрания: «Школа – территория безопасности», «Предупредить – значит спасти»; Доведение до сведения родителей о случаях нарушения учащимися ПДД, обсуждение и планирование профилактических мер;
18.	Систематическое размещение памяток по безопасности дорожного движения и оказанию первой медицинской помощи при ДТП на официальном сайте школы и на личной странице в ВК.

Пожарная безопасность. Гражданская оборона

1.	23.09.2023г. Встреча с сотрудниками отделения № 195 пожарно-спасательной службы пгт. Нижний Одес (6 классы);
2.	09.10.2023г. Классный час «Огонь – не друг!», 3-4 кл.
3.	30.10.2023г. Квиз «Безопасность в доме», 5 кл.
4.	Ноябрь. Классные часы на темы: «Правила поведения при пожаре», «Огонь друг-огонь враг», «Берегите дом от пожара», «Электроприборы», «Новогодняя елка» и пр.
5.	Декабрь. Федеральный партийный проект «Безопасные дороги», Конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами ребенка» (6 участника)
6.	Февраль. Цикл занятий по предмету ОБЖ по теме: «Что такое гражданская оборона?»
7.	Март. Участие в муниципальном конкурсе детского творчества организованном ГУ МЧС России по Республике Коми «Безопасность глазами детей»;
8.	Размещение памяток на официальном сайте школы и страничке в VK о пожарной безопасности (постоянно);
9.	Обновление стенда «Действия при пожаре» «Действия при захвате заложников», «Действия при газовой атаке»,
10.	Проведение инструктажей с сотрудниками школы и с учащимися по ПБ и ЧС. Отработка эвакуации учащихся и персонала школы;
11.	Плановые учения (эвакуация) по ПБ и ЧС.
12.	24.05.2024г. Онлайн-родительское собрание «Безопасность детей в летний период»

Безопасность в сети интернет

1.	29.09.2023г. Классный час «Безопасный интернет», 4 классы
2.	Октябрь. Просмотр видеофильмов «Безопасность в сети интернет», 5-11 классы
3.	14.11.2023г. Практическое занятие «Безопасный интернет: как уберечься от ловушек», 7 классы
4.	06.12.2023г. Единый урок безопасности «Безопасный интернет» 1-11 классы
5.	20.12.2023г. Родительские собрания «Безопасность в сети интернет» с приглашение представителя правоохранительных органов, которые ознакомил с информацией о мошенниках.
6.	22.01.2024г. Просмотр социальных видеороликов «Безопасный Интернет» (5-7 классы)
7.	26.02.2024г. Круглый стол «Безопасный интернет – хороший интернет»
8.	02.03.2024г. Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» (3классы) Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» (3классы)
9.	12.04.2024г. Встреча с инспектором ОПДН Мацкевич В.Э. «Законодательные меры за противоправные действия в сфере информационных технологий»

Противодействие терроризму

1.	03.09.2023г. Мероприятие посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан. Помним и скорбим...» (3-4 классы)
	03.09.2023г. В рамках проведения «Дня солидарности в борьбе с терроризмом» (8-х классы)
1.	08.09.2023г. Фестиваль кино «Терроризм в кино и наяву»
2.	27.10.2023г. Встреча с инспектором ОПДН ОМВД России по г. Сосногорску
	16.11.2023г. Общешкольный классный час, посвященный развитию толерантности профилактики экстремистских явлений на почве национальной нетерпимости
	.12.2023г. Профилактическое мероприятие «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути» , 8-9-е классы
3.	22.03.2024г. Встреча м представителями следственного комитета г. Сосногорска «Сообща, где торгуют смертью» 9-10 кл
4.	14.02.2024 Семинар «Горькие плоды «Сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков» 8а, б кл
5.	16.04.2024 Классный час «Распространение ложных сведений, направленных на формирование конфликтных ситуаций и антиобщественных явлений с использованием сети Интернет»
6.	18.04.2024 Встреча с представителями прокуратуры, 7-8 кл
7.	Систематическое проведение инструктажей по правилам поведения в ЧС (1-11 классы); Апрель. Классные часы «Страшная угроза миру-терроризм», правила поведения при

	захвате заложников, экстренные номера помощи МЧС, (презентация);
	В рамках поведения Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России против наркотиков" на уроках ОБЖ учащимся 9-11 классов было рассказано о последствиях на организм употребления наркотических веществ.
	Классные часы «Страшная угроза миру-терроризм», правила поведения при захвате заложников, экстренные номера помощи МЧС, (презентация);

Правовая информированность

	15.11.2023г. Интерактивная игра «Избирательное право», 11 класс
	20.11.2023г. Всероссийский день правовой помощи. Уроки правовой грамотности в 6-7 классах
	21.11.2023г. Интерактивная игра «Ребенок в правовом государстве» 5ые классы
	Урок ОБЖ «Правовые основы взаимоотношений», 10кл
	Игра «Своя игра» по «Избирательное право», 10 класса

Данные мероприятия формируют у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних считаем эффективной и результативной. Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- Уменьшение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
- Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- Отсутствие несовершеннолетних, совершивших правонарушения и состоящих на учете в ОПДН за счёт эффективной социально-педагогической работы.

8. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам; позволяет реализовать в учреждении образовательные программы, определяющие его статус; позволяет сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеют выход в Интернет.

Школа располагает определённым количеством техники:

Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	37
Административные кабинеты	4
Компьютерные классы	1
в них рабочих мест с компьютерами (мест)	10
всего персональных компьютеров	19
всего ноутбуков	30
Количество интерактивных досок	3
Количество мультимедийных систем обучения	29
Количество учебных мастерских, используемых для обучающихся 5-11 классов	1
Библиотека	1
Медпункт	1
Столовая	1
Спортивные залы	2
Музейная комната	1
Тренажерный зал	1

Для функционирования Центра «Точка роста» доступно следующее оборудование:

<i>№ п/п</i>	<i>Необходимые средства</i>	<i>Количество средств, имеющихся в наличии</i>
I	Цифровое оборудование	
	Ноутбук «MSI»	1
	Ноутбук "Lenovo"	10
	МФУ «HP»	1
	Программное обеспечение	1
II	Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности	
	Тренажёр-манекен (тип 1)	1
	Тренажёр-манекен (тип 2)	1
	Набор для демонстрации травм	1
	Комплект оборудования для обучения ОБЖ	1
III	Оборудование для уроков технологии	
III.1	Аддитивное оборудование	
	Принтер 3Д «Zenit»	1
III.2	Дополнительное оборудование	
	Шлем виртуальной реальности	1
	Квадрокоптер	1
	Практическое пособие для изучения основ механики	3
IV	Оборудование для шахматной зоны	
	Шахматы турнирные в комплекте с доской	3
	Часы для шахмат двойные кварцевые	3
	Стол шахматный	2
V	Медиазона	
	Фотоаппарат с объективом	1
	Телефонное устройство с текстовым выводом	1
	Проектор	1
	Экран потолочный	1
VI	Мебель	
	Стеллаж открытый	1
	Стеллаж односторонний	1
	Стол круглый	1
	Кресло красное	12
	Кресло серое	4
	Диван "Офис"	4
	Стол полукруглый	2
	Стол рабочий	1
	Стол-трансформер модульный	6
	Стул на металлическом каркасе	12
	Стол для настольных игр	3
	Стол учителя	1
	Стол пятиугольный	4
	Стол ученические	3
	Пуф	10
Кресло-мешок	6	

Материально-техническая база удовлетворяет требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности.

9. АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение с выделенными функциональными зонами: читальный зал и абонемент. Библиотека оснащена необходимой библиотечной мебелью, компьютером, сканером, принтером. Школьный библиотечный фонд включает 28 709 экземпляров книг, из них общий фонд (художественная литература, научно-популярная, справочная) – 13 934 экземпляра, школьный фонд учебников насчитывает 14 775 экземпляра.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся;

- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям; привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни;
- оказание помощи в выборе будущей профессии;
- формирование экологической культуры у школьников.

Выводы:

- 100% обучающихся Школы обеспечены учебной литературой.

10. ВЫВОДЫ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

На основании результатов самообследования МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес можно сделать следующие общие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и молодёжной политики Республики Коми.
2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
3. Содержание, уровень и качество подготовки учащихся соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, обеспечена полнота реализации основных образовательных программ; требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных лицензией, выполняются.
4. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми, Уставом школы и локальными актами, разработанными школой.
5. Материально-техническое обеспечение и методическое сопровождение позволяют обеспечивать образовательные отношения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также обновленных ФГОС.
6. Администрацией школы создаются условия для своевременного повышения квалификации педагогических работников школы.
7. Система воспитательной работы в школе в основном результативна, педагогами создаются условия для достижения положительных социально-педагогических эффектов.
8. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
9. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
10. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, все учащиеся обеспечены учебной литературой по предметам учебного плана; используемые учебники соответствуют Федеральному перечню.
11. Созданный и успешно функционирующий официальный сайт школы направлен на развитие единого образовательного информационного пространства, поддержку процесса информатизации и решение задач развития школы.
11. Школа планомерно работает над проблемой здоровьесбережения и безопасного образовательного пространства для учащихся и сотрудников школы.
12. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
13. Участники образовательных отношений положительно оценивают качество работы школы.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
1.	<i>Образовательная деятельность</i>			
1.1	Общая численность учащихся	человек	459	441
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	192	194
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	218	216
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33	31
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек - %	138 (40,6%)	135 (39,9)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	48	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек - %	0 (0%)	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек – %	0 (0%)	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек – %	0 (0%)	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	человек - %	0 (0%)	0 (0%)

	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек – %	0 (0%)	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек – %	0 (0%)	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек – %	2 (2,4%)	2 (5,1%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек – %	1 (5,9%)	1 (7%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек – %	415 (90,4%)	395 (89,6%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек – %	202 (40,4%)	211 (47,8%)
1.19.1	Регионального уровня	человек – %	7 (2%)	9 (2%)
1.19.2	Федерального уровня	человек – %	169 (40,7%)	189 (42,8%)
1.19.3	Международного уровня	человек - %	26 (6,26%)	13 (2,9%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек – %	0 (0%)	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек – %	33	41
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек – %	0 (0%)	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек – %	0 (0%)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34	30
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	человека – %	27 (79,4%)	25 (83,3%)

	педагогических работников			
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек – %	27 (79,4%)	25 (83,3%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек – %	6 (17,7%)	5 (17%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек – %	6 (17,7%)	5 (17%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек – %	16 (47%)	13 (43,3%)
1.29.1	Высшая	человек – %	6 (17,7%)	5 (17%)
1.29.2	Первая	человек – %	10 (29,4%)	8 (27%0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек %	5 (15%)	4 (13%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек %	14 (41,2%)	11 (37%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек %	6 (17,7%)	5 (17%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	8 (23,6%)	7 (23,3%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	34 (100%)	30 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человека %	34 (100%)	30 (100%)

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	<i>Инфраструктура</i>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да-нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да-нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да-нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да-нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да-нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да-нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да-нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности уч-ся	человек %	459 (100%)	441 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного уч-ся	кв. м	48,6	48,6

Директор школы

И.Г. Лимонова