

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
школы

«08» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 1»
пгт. Нижний Одес

И.Г. Лимонова
(Приказ от 08.04.2024г № 71-ОД)

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
ПГТ. НИЖНИЙ ОДЕС
за 2023 год

НИЖНИЙ ОДЕС

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Концепция развития школы

1.2. Общие сведения об образовательной организации

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА, ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Оценка образовательной деятельности и учебного процесса

2.1.1. Формы получения образования и формы обучения

2.1.2. Анализ контингента обучающихся

2.1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ

2.1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

2.2. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

2.2.1. Показатели учебного года в сравнении за три года

2.2.2. Диагностика качества знаний по предметам

2.3. Обучение по индивидуальным учебным планам

2.4. Результаты Всероссийских проверочных работ

2.5. Результаты государственной итоговой аттестации

2.5.1. Результаты ОГЭ

2.5.2. Результаты ЕГЭ

3. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

3.1. Результаты организационно-методической работы

3.1.1. Основные направления деятельности

3.1.2. Посещение уроков администрацией школы

3.2. Диагностика и мониторинг деятельности школы

3.3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов

3.3.1. Повышение квалификации

3.3.2. Результаты аттестации педагогов

3.3.3. Обобщение и распространение педагогического опыта

3.3.4. Функционирование Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»

4. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

4.1. Результаты проведения Всероссийской олимпиады школьников

4.1.1. Результаты школьного этапа

4.1.2. Результаты муниципального этапа

4.1.3. Результаты регионального этапа

4.2. Результаты участия в конкурсах, конференциях разных уровней

5. АНАЛИЗ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1. Приоритетные направления ВР

6.2. Работа школьного самоуправления

6.3. Российское движение школьников

6.4. Работа с родителями

6.5. Организация физкультурно-оздоровительной работы

7. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ

8. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ

9. АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО

И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

10. ВЫВОДЫ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес (далее - Школа) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Важнейшим принципом работы и развития школы является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов обучающегося, требующих как формирования, так и удовлетворения.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования школы, стала программа развития. Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры учреждения, определению путей саморазвития.

Основной целью программы является создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения высокого качества общего и дополнительного образования детей, самореализации обучающихся и педагогов, развитие открытого информационного пространства в соответствии с перспективными задачами развития образования Республики Коми.

Задачи программы:

- Обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области;
- Создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы;
- Развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся;
- Создание высокотехнологичной информационной, открытой среды школы.

1.2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Нижний Одес

Юридический адрес

169523, Республика Коми, г. Сосногорск, пгт. Нижний Одес, ул. Пионерская, д. 3-а

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

169523, Республика Коми, г. Сосногорск, пгт. Нижний Одес, ул. Пионерская, д. 3-а

Телефон

8(82149) 22314

8(82149) 24798

e-mail

sch_1_od@edu.rkomi.ru

Учредители

Учредителем Школы является муниципальное образование муниципального района «Сосногорск», полномочия которого переданы Управлению образования администрации муниципального района «Сосногорск» на основании постановления администрации муниципального района «Сосногорск» от 01.07.2011 г. № 878 «О переименовании муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Нижний Одес в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Нижний Одес.

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

| | |
|--|--|
| Лицензируемый вид деятельности | Регистрационный номер лицензии № 1981-О, от 24.12.2021 года. срок действия – бессрочно, выдан Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми |
| Общее образование | |
| 1. Начальное общее образование | да |
| 2. Основное общее образование | да |
| 3. Среднее общее образование | да |
| Дополнительное образование | |
| 1. Дополнительное образование детей и взрослых | да |

Свидетельство о государственной аккредитации:

| | |
|---|---|
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 11А01 № 0000196 (регистрационный № 387-О) от 20.05.2016 г.; срок действия – бессрочно |
| 1. Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования | да |
| 2. Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования | да |
| 3. Среднее общее образование: общеобразовательная программа среднего общего образования | да |

Директор образовательной организации

| |
|----------------------------|
| Лимонова Ирина Геннадьевна |
|----------------------------|

Заместители директора ОУ по направлениям

| |
|--|
| Тиранова Валентина Анатольевна – заместитель директора по учебной работе |
| Десятникова Елена Владимировна – заместитель директора по учебной работе |
| Нефедова Татьяна Сергеевна – заместитель директора по учебной работе |
| Косьяненко Наталья Николаевна – заместитель директора по научно-методической работе |
| Чурина Надежда Александровна – заместитель директора по воспитательной работе |
| Власюк Ольга Владимировна - заместитель директора по воспитательной работе |
| Терентьева Ирина Александровна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе |

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА, ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА****2.1.1. Формы получения образования и формы обучения**

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Нижний Одес осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной форме в одну смену.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) Школа содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2022 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям).

Обучение в Школе осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

2.1.2. Анализ контингента обучающихся

В 2023 году в Школе сформировано 20 классов. Проектная мощность - 720 обучающихся. Реальная наполняемость 459 человек. Школа размещается в одном здании, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс школ.

| | 2020-2021 уч. год | | 2021-2022 уч. год | | 2022-2023 уч. год | |
|-------------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| | Общая численность учащихся | Средняя наполняемость классов | Общая численность учащихся | Средняя наполняемость классов | Общая численность учащихся | Средняя наполняемость классов |
| 1 – 4 классы | 203 | 25,4 | 202 | 25,3 | 193 | 24,1 |
| 5 – 9 классы | 231 | 23,1 | 226 | 22,6 | 228 | 22,8 |
| 10 – 11 классы | 67 | 22,3 | 45 | 22,5 | 38 | 19 |
| В целом по школе | 501 | 23,9 | 473 | 23,7 | 459 | 22,95 |

Анализируя количество обучающихся школы за три последних года отмечаем, что уменьшается количество обучающихся по уровням образования в начальной и основной ступени образования. Причина этого в объективных причинах: отток населения из региона.

Вопросы сохранения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- налажена связь «школа – детский сад»;
- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс «Скоро в школу»;
- проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, для воспитанников детских садов поселка с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- на школьных мероприятиях присутствуют родители, выпускники школы, социальные партнеры.

В школе обучается достаточно большой процент детей из неполных, социально-незащищенных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

2.1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ

Учебный год в Школе начинается 1 сентября, окончание учебного периода 25 мая. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-2 классы) в соответствии с обновленными ФГОС НОО;
- программа начального общего образования (3-4 классы) в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-6 классы) в соответствии с обновленными ФГОС ООО;
- общеобразовательная программа основного общего образования (7-9 классы) в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10 классы) в соответствии с обновленными ФГОС ООО;
- общеобразовательная программа среднего общего образования (11 классы) в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего и основного общего образования в учебном плане 1-11 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности». Часы внеурочной деятельности в 1-11 классах реализуются во второй половине дня.

Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный

процесс для сохранения здоровья обучающихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую.

Все образовательные программы реализовывались;

- в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения;
- в форме индивидуального обучения (по медицинским показаниям) - 8 обучающихся;

2.1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют сценированием, проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет - ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования.

Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно-ориентированного и системно - деятельностного обучения. Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии:

- проблемное обучение, частично-поисковый метод, исследовательский метод;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- здоровьесберегающие технологии;
- разноуровневое обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- система оценки «портфолио ученика».

Большая часть педагогов использует в своей деятельности индивидуальные образовательные программы для развития индивидуальных способностей обучающихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся. Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов:

- предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками;
- личностных - возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки, спортивные секции. Элективные курсы в 9-11 классах способствовали углублению и расширению знаний обучающихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

2.2. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

С целью определения степени усвоения обучающимися образовательных программ, для повышения ответственности каждого учителя-предметника Школы за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта (требований к уровню знаний обучающихся), определенного основной образовательной программой в рамках учебного года, согласно Уставу Школы и Положению о текущей и промежуточной аттестации обучающихся проводится ежегодная промежуточная аттестация обучающихся.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся использованы следующие формы:

- тестирование;
- творческий отчет;
- соревнование;

- контрольные работы.

Промежуточная годовая аттестация обучающихся проводится без прекращения образовательного процесса. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

Проведение промежуточной аттестации во 2-11-х классах по предметам учебного плана из части, формируемой участниками образовательного процесса показало, что все учащиеся справились с материалами промежуточной аттестации.

Проведение промежуточной аттестации в 1-11 классах по программам внеурочной деятельности показало, что все учащиеся 1-11 классов успешно справились с материалами промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности в 1-11 классах проведена согласно графику.

Качество подготовки учащихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по завершении учебного года.

2.2.1. Показатели учебного года в сравнении за три года

| <i>Показатели</i> | <i>2020-2021</i> | <i>2021-2022</i> | <i>2022-2023</i> |
|--|------------------|------------------|------------------|
| Количество учащихся на конец года | 501 | 473 | 459 |
| Отличники | 23 | 30 | 27 |
| Хорошисты | 167 | 167 | 138 |
| Неуспевающие | 0 | 2 | 1 |
| С одной «4» | 3 | 3 | 5 |
| С одной «3» | 24 | 29 | 20 |
| Медалисты | 2(з) 2(с) | 1(з) 3(с) | 1(з) 1(с) |
| Призовых мест на муниципальном этапе предметных олимпиад | 28 | 28 | 39 |
| Успеваемость | 100 | 99,5 | 99,8 |
| Качество | 42,4 | 46,8 | 40,5 |

В 2022-2023 учебном году понизилось качество знаний на 6,3% по сравнению с предыдущим годом.

Сравнительный анализ успеваемости по ступеням

| | <i>1-4 классы</i> | | <i>5-9 классы</i> | | <i>10-11 классы</i> | |
|------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|-------------------|
| | <i>Успеваемость %</i> | <i>Качество %</i> | <i>Успеваемость %</i> | <i>Качество %</i> | <i>Успеваемость %</i> | <i>Качество %</i> |
| <i>2020-2021</i> | 100 | 61,3 | 100 | 35,1 | 100 | 25,4 |
| <i>2021-2022</i> | 100 | 59,3 | 99,1 | 39,4 | 100 | 42,2 |
| <i>2022-2023</i> | 100 | 59,6 | 99,6 | 31,1 | 100 | 26,3 |

Из данной таблицы видно, что за 2022-2023 учебный год наблюдается повышение качества знаний в начальной школе на 0,3%, снижение качества знаний: в основной школе - на 8,3%, в средней школе - на 15,9%.

Результаты успеваемости и качества знаний по классам

| <i>2021-2022 учебный год</i> | | | <i>2022-2023 учебный год</i> | | | <i>%</i> |
|------------------------------|-----------------------|-------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------|----------|
| <i>класс</i> | <i>Успеваемость %</i> | <i>Качество %</i> | <i>класс</i> | <i>Успеваемость %</i> | <i>Качество %</i> | |
| | | | <i>2a</i> | 100 | 77,8 | |
| | | | <i>2б</i> | 100 | 56,5 | |
| <i>2a</i> | 100 | 74,1 | <i>3a</i> | 100 | 65,4 | -8,7 |
| <i>2б</i> | 100 | 52,0 | <i>3б</i> | 100 | 44,0 | -8 |
| <i>3a</i> | 100 | 65,2 | <i>4a</i> | 100 | 60,9 | -4,3 |
| <i>3б</i> | 100 | 55,6 | <i>4б</i> | 100 | 47,1 | -8,5 |

| | | | | | | |
|--------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>4a</i> | 100 | 71,4 | <i>5a</i> | 100 | 61,5 | -9,9 |
| <i>4б</i> | 100 | 37,9 | <i>5б</i> | 100 | 22,2 | -15,7 |
| <i>5a</i> | 100 | 57,7 | <i>6a</i> | 100 | 34,6 | -23,1 |
| <i>5б</i> | 100 | 45,5 | <i>6б</i> | 100 | 25,0 | -20,5 |
| <i>6a</i> | 100 | 48,0 | <i>7a</i> | 100 | 34,6 | -13,4 |
| <i>6б</i> | 100 | 42,9 | <i>7б</i> | 100 | 31,3 | -11,6 |
| <i>7a</i> | 100 | 35,0 | <i>8a</i> | 95,2 | 19,0 | -16 |
| <i>7б</i> | 100 | 30,4 | <i>8б</i> | 100 | 9,5 | -20,9 |
| <i>8a</i> | 96,3 | 51,9 | <i>9a</i> | 100 | 40,0 | -11,9 |
| <i>8б</i> | 100 | 23,8 | <i>9б</i> | 100 | 25,0 | +1,2 |
| <i>9a</i> | 94,4 | 11,1 | | | | |
| <i>9б</i> | 100 | 34,8 | <i>10</i> | 100 | 14,3 | |
| <i>10</i> | 100 | 45,0 | <i>11</i> | 100 | 41,2 | -3,8 |
| <i>11</i> | 100 | 40,0 | | | | |
| Итого | 99,5 | 46,8 | Итого | 99,8 | 40,5 | -6,3 |

Причины таких показателей:

- отсутствие взаимодействия учителя-предметника и классного руководителя;
- несвоевременность выставления оценок учителями-предметниками в электронные журналы;
- отсутствие работы с учащимися, имеющими одну «3» и одну «4».

Работа над ростом качества знаний проводилась на протяжении всего учебного года. С целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения школьников проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения оценочных процедур по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся. Сопровождения по итогам четвертей носили аналитический характер. В ходе работы вскрывались не только причины снижения качества учебного процесса, но намечались пути коррекции знаний учащихся и повышение качества преподавания.

Большая работа в коллективе проводилась по предупреждению неуспевающих. В процессе были задействованы все структурные подразделения: учителя-предметники, классные руководители, родители учащихся, ученические самоуправления, школьные методические объединения учителей, административный аппарат. Велась следующая работа:

- работа учителями-предметниками по индивидуальным планам с учащимися во внеурочное и каникулярное время;
- проведение индивидуальных консультаций;
- отработка тем, вызывающих трудности в изучении;
- личностно-ориентированный подход в обучении школьников;
- дифференцированное обучение учащихся;
- классные часы, индивидуальные беседы по предупреждению неуспеваемости;
- сбор и анализ предварительной и итоговой успеваемости учащихся велся заместителем директора по УР;
- доведение до сведения родителей фактов возможной неуспеваемости ребенка;
- приглашения учащихся на индивидуальные беседы к заместителям директора по УР и ВР;
- совещания при заместителях директора: «Об итогах контроля за предварительной успеваемостью учащихся»; «Об итогах контроля заполнения электронного журнала в ГИС РК «Электронное образование»;
- советы профилактики (25 учащихся);
- были проведены совещания при директоре;
- проводились тематические методические учебы, семинары, где поднимались вопросы успеваемости учащихся.

2.2.2. Диагностика качества знаний по предметам

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание личностно-ценностного отношения учителей-предметников к знаниям учащихся, что выражается в диагностике качества знаний по предметам (в сравнении за три года):

| <i>Предмет</i> | <i>2020-2021 учебный год по ГИС ЭО</i> | | <i>2021-2022 учебный год по ГИС ЭО</i> | | <i>2022-2023 учебный год по ГИС ЭО</i> | |
|---|--|------|--|------|--|------|
| | Качество, % | СОУ | Качество, % | СОУ | Качество, % | СОУ |
| Русский язык | 62,5 | 56,7 | 60,3 | 56,9 | 56,3 | 55,7 |
| Литература | 68,1 | 62,2 | 68,3 | 63,9 | 60,5 | 60,1 |
| Литературное чтение | 86,7 | 68,2 | 89,3 | 72,3 | 81,6 | 70,1 |
| Иностранный язык (английский) | 61,2 | 60,0 | 69,5 | 64,6 | 66,3 | 65,0 |
| Математика | 62,8 | 58,0 | 69,6 | 61,0 | 62,9 | 58,8 |
| Алгебра | 42,4 | 50,7 | 53,0 | 53,4 | 46,5 | 52,2 |
| Геометрия | 41,7 | 50,5 | 51,5 | 53,5 | 43,4 | 51,3 |
| Информатика | 72,5 | 65,1 | 82,5 | 70,7 | 72,5 | 63,2 |
| История | 60,7 | 58,6 | 64,9 | 60,7 | 51,5 | 54,3 |
| Обществознание | 50,4 | 53,4 | 58,3 | 56,7 | 43,2 | 51,0 |
| Окружающий мир | 82,7 | 64,2 | 86,0 | 69,0 | 79,4 | 65,4 |
| Физика | 57,3 | 59,0 | 63,8 | 60,6 | 52,1 | 57,3 |
| Химия | 33,1 | 47,8 | 41,8 | 49,7 | 33,6 | 47,5 |
| Биология | 55,4 | 56,5 | 67,9 | 61,1 | 61,3 | 57,8 |
| География | 59,7 | 56,8 | 75,3 | 63,1 | 57,5 | 55,4 |
| Изобразительное искусство | 89,6 | 74,2 | 91,6 | 79,3 | 85,1 | 72,1 |
| Музыка | 94,3 | 77,0 | 92,8 | 81,0 | 88,0 | 73,2 |
| Физическая культура | 81,9 | 69,5 | 91,0 | 75,8 | 93,9 | 78,2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 74,5 | 65,8 | 87,5 | 74,3 | 75,9 | 67,5 |
| Технология | 89,7 | 74,8 | 96,6 | 82,4 | 91,5 | 75,4 |
| Основы правовой культуры | 67,9 | 62,7 | 68,9 | 65,7 | 60,5 | 58,6 |
| Астрономия | 82,1 | 66,7 | 90,0 | 81,0 | 57,1 | 57,1 |
| История и культура Республики Коми | 65,7 | 58,5 | 81,7 | 69,6 | 78,2 | 72,0 |
| Литература Республики Коми | 77,5 | 70,2 | 73,0 | 65,9 | 73,8 | 66,4 |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | 80,7 | 65,8 | 83,3 | 66,5 | 77,3 | 67,3 |
| Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке) | 87,3 | 70,1 | 88,7 | 73,8 | 86,5 | 74,0 |
| Родная литература (русская) | 72,7 | 64,9 | 75,2 | 67,1 | 62,3 | 59,0 |
| Родной язык (русский) | 69,9 | 60,2 | 69,8 | 62,1 | 65,8 | 60,0 |

Причина снижения качества знаний по предметам заключается в отсутствии работы учителей–предметников с учащимися, имеющими одну «3» и одну «4»; в сложности изучения отдельных тем по предмету; в недостаточной активизации учителями познавательной деятельности учащихся и применении дифференцированного обучения.

2.2. Обучение по индивидуальным учебным планам

В 2022-2023 учебном году по медицинским показаниям было организовано обучение на дому 7 учащихся, из них – 5 детей-инвалидов. В начальной школе – 2 учащихся, в основной – 3, в старшей – 2. Обучение на дому велось с целью соблюдения прав граждан на получение общего образования в соответствии со ст. 17 и 79 Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, на основании заявлений родителей и медицинских справок ВКК. В обучении на дому было задействовано 22 педагога школы. Все учащиеся занимались согласно утвержденным директором школы учебным планам, применительно индивидуально к каждому ребенку. Было составлено расписание индивидуального обучения на дому учащихся. Занятия у учащихся велись согласно расписанию. Темы уроков вписаны в дневники-журналы в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету. Отставаний в теоретической и практической части программ по предметам нет. Все программы выполнены на 100%. Занятия проходили качественно, учителя используют в полной мере приёмы, методы и элементы здоровьесберегающих технологий, личностно-ориентированного обучения, проводят уроки с детьми, используя игровые методы. Все учащиеся являются успевающими по предметам. Нареканий и жалоб со стороны родителей по обучению учащихся не имеется.

2.4. Результаты Всероссийских проверочных работ

В настоящее время оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования в школе являются Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В 2022-2023 учебном году **осенью** проведены проверочные работы русскому языку, математике, биологии, химии, географии, обществознанию, физике, английскому языку (устному), истории с 21.09.2020 по 09.10.2020 для учащихся 5-9-х классов, а также **весной** 2022-2023 г. проведены проверочные работы по химии, физике, географии, истории, биологии, английскому языку с 01.03.2023 по 16.03.2023 для учащихся 11-х классов; по русскому языку, математике и окружающему миру с 05.04.2023 по 19.04.2023 для учащихся 4-х классов; по русскому языку, математике, биологии, химии, географии, обществознанию, физике, английскому языку, истории с 04.04.2023 по 20.04.2023 для учащихся 5-8-х классов.

Руководителями ШМО был проведен анализ, результаты **осенних** контрольных работ следующие:

| Учитель | Кол-во | Вып-ло | Оценено отметкой | | | | | | Усвоение учебной программы | |
|-----------------------------|-----------|-----------|------------------|-----------|---------------|-----------|----------|-------------|----------------------------|---------------|
| | | | 5 | 4 | кач-во знаний | 3 | 2 | сред балл | % усп. | уровень |
| Русский язык 5 класс | | | | | | | | | | |
| Жгилева И.И. 5а | 27 | 24 | 4 | 15 | 79,17 | 5 | 0 | 3,96 | 100 | Оптим. |
| Широкова Е.В. 5б | 26 | 24 | 0 | 8 | 33,33 | 12 | 4 | 3,17 | 83,33 | Допуст. |
| Итого | 53 | 48 | 4 | 23 | 56,25 | 17 | 4 | 3,56 | 91,67 | Оптим. |
| Русский язык 6 класс | | | | | | | | | | |
| Фоменко А.А. 6а | 27 | 24 | 4 | 13 | 70,83 | 5 | 2 | 3,79 | 91,67 | Оптим. |
| Капустина Н.Б. 6б | 21 | 18 | 0 | 10 | 55,56 | 8 | 0 | 3,56 | 100 | Оптим. |
| Итого | 48 | 42 | 4 | 23 | 64,29 | 13 | 2 | 3,69 | 95,24 | Оптим. |
| Русский язык 7 класс | | | | | | | | | | |
| Рочева О.Н. 7а | 26 | 20 | 2 | 7 | 45 | 9 | 2 | 3,45 | 90 | Оптим. |
| Фоменко А.А. 7б | 19 | 17 | 0 | 9 | 52,94 | 3 | 5 | 3,24 | 70,59 | Допуст. |
| Итого | 45 | 37 | 2 | 16 | 48,65 | 12 | 7 | 3,35 | 81,08 | Оптим. |
| Русский язык 8 класс | | | | | | | | | | |
| Капустина Н.Б. 8а | 22 | 18 | 0 | 4 | 22,22 | 11 | 3 | 3,06 | 83,33 | Оптим. |
| Капустина Н.Б. 8б | 23 | 20 | 1 | 7 | 40 | 8 | 4 | 3,25 | 80 | Допуст. |
| Итого | 45 | 38 | 1 | 11 | 31,58 | 19 | 7 | 3,16 | 81,58 | Оптим. |

| Русский язык 9 класс | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|--------------|----------|-----------|-------------|--------------|------------------|
| Лимонова И.Г.9а | 25 | 16 | 5 | 7 | 75 | 2 | 2 | 3,94 | 87,5 | Оптим. |
| Фоменко А.А.9б | 20 | 15 | 0 | 7 | 46,67 | 0 | 8 | 2,93 | 46,67 | Недопуст. |
| Итого | 45 | 31 | 5 | 14 | 61,29 | 2 | 10 | 3,45 | 67,74 | Допустим. |
| Английский язык 8 класс | | | | | | | | | | |
| Стаканов Н.С.8а | 22 | 18 | 0 | 4 | 22,22 | 5 | 9 | 2,27 | 50 | Недопуст |
| Стаканов Н.С.8б | 23 | 17 | 0 | 1 | 5,88 | 4 | 12 | 2,35 | 29,41 | Недопуст |
| Итого | 45 | 35 | 0 | 5 | 14,29 | 9 | 21 | 2,54 | 40 | Недопуст |

Сравнительный анализ Всероссийских проверочных работ в 4 классах

| | Количество участников | | Успеваемость | | Качество | | Средний балл | |
|----------------------|-----------------------|-----------------|--------------|-----------------|-----------|-----------------|--------------|-----------------|
| | в2020-2021 | осень 2022-2023 | 2020-2021 | осень 2022-2023 | 2020-2021 | осень 2022-2023 | 2020-2021 | осень 2022-2023 |
| Русский язык 4 класс | 48 | 48 | 93,75% | 91,67% | 54,16% | 56,25% | 3,52 | 3,56 |

Анализ результатов проверочных работ по русскому языку в 4-х классах показал снижение успеваемости на 2,08%, но повышение качества знаний на 2,09% по сравнению с предыдущим годом.

| Математика 5 класс | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----------|-----------|------------------|-----------|----------------|-----------|----------|----------------------------|--------------|--------------|
| Учитель | Кол-во | Вып-ло | Оценено отметкой | | | | | Усвоение учебной программы | | уровень |
| | | | 5 | 4 | кач-во знани й | 3 | 2 | сред балл | % | |
| Жгилева И.И.5а | 27 | 19 | 3 | 13 | 84,21 | 3 | 0 | 4 | 100 | ОПТИМ |
| Широкова Е.А. 5б | 26 | 21 | 0 | 9 | 42,86 | 11 | 1 | 3,38 | 95,24 | ОПТИМ |
| Итого | 53 | 40 | 3 | 22 | 62,5 | 14 | 1 | 3,68 | 97,62 | ОПТИМ |
| Математика 6 класс | | | | | | | | | | |
| Евдокимова Н.М. 6а | 27 | 21 | 2 | 7 | 42,86 | 8 | 4 | 3,33 | 80,95 | допус |
| Цвечиц И.Н. 6б | 21 | 17 | 1 | 4 | 29,41 | 9 | 3 | 3,18 | 82,35 | ОПТИМ |
| Итого | 48 | 38 | 3 | 11 | 36,84 | 17 | 7 | 3,26 | 81,58 | ОПТИМ |
| Математика 7 класс | | | | | | | | | | |
| Филатова С.В.7а | 24 | 22 | 2 | 4 | 27,27 | 12 | 4 | 3,18 | 81,82 | ОПТИМ |
| Филатова С.В.7б | 20 | 15 | 1 | 5 | 40 | 7 | 2 | 3,33 | 86,67 | ОПТИМ |
| Итого | 44 | 37 | 3 | 9 | 32,43 | 19 | 6 | 3,24 | 83,78 | ОПТИМ |
| Математика 8 класс | | | | | | | | | | |
| Камалутдинова Г.А.8а | 22 | 16 | 1 | 3 | 25 | 12 | 0 | 3,31 | 100 | ОПТИМ |
| Камалутдинова Г.А.8б | 23 | 21 | 1 | 6 | 33 | 13 | 1 | 3,33 | 95,24 | ОПТИМ |
| Итого | 45 | 37 | 2 | 9 | 29,73 | 25 | 1 | 3,32 | 97,30 | ОПТИМ |
| Математика 9 класс | | | | | | | | | | |
| Евдокимова Н.М. 9а | 25 | 20 | 0 | 10 | 50 | 9 | 1 | 3,45 | 95 | ОПТИМ |
| Уманцева Н.Н. 9б | 20 | 15 | 0 | 6 | 40 | 7 | 2 | 3,27 | 86,67 | ОПТИМ |
| Итого | 45 | 35 | 0 | 16 | 45,71 | 16 | 3 | 3,37 | 91,43 | ОПТИМ |

Сравнительный анализ Всероссийских проверочных работ в 4 классах

| | Количество участников | | Успеваемость | | Качество | | Средний балл | |
|------------|-----------------------|-------------|--------------|--------------|----------|--------------|--------------|-------------|
| | в2020- | осень | 2020- | осень | 2020- | осень | 2020- | осень |
| | 2021 | 2022- | 2021 | 2022- | 2021 | 2022- | 2021 | 2022- |
| | | 2023 | | 2023 | | 2023 | | 2023 |
| Математика | 47 | 53 | 100% | 97,62 | 76,6% | 62,5% | 3,9 | 3,9 |
| 4 класс | | | | | | | | |

Анализ результатов проверочных работ по математике в 4-х классах показал снижение успеваемости на 2,38% и качества знаний на 14,1% по сравнению с предыдущим годом.

| Окружающий мир 5 класс | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------|-----------|------------------|-----------|---------------|-----------|----------|-------------|----------------------------|---------|
| Учитель | Кол-во | Вып-ло | Оценено отметкой | | | | | | Усвоение учебной программы | |
| | | | 5 | 4 | кач-во знаний | 3 | 2 | сред балл | % | уровень |
| Жгилёва И.И. 5а | 27 | 25 | 5 | 19 | 96 | 1 | 0 | 4,16 | 100 | оптим |
| Широкова Е.В. 5б | 26 | 23 | 0 | 12 | 43,48 | 12 | 1 | 3,39 | 95,65 | оптим |
| Итого | 53 | 48 | 5 | 31 | 75 | 13 | 1 | 3,96 | 97,92 | оптим |
| Биология 6 класс | | | | | | | | | | |
| Уляшова Е.И. 6а | 27 | 22 | 0 | 10 | 45,5 | 11 | 1 | 3,64 | 95,45 | оптим |
| Уляшова Е.И. 6б | 21 | 17 | 0 | 3 | 17,65 | 12 | 2 | 3,06 | 88,24 | оптим |
| Итого | 48 | 39 | 0 | 13 | 33,33 | 23 | 3 | 3,26 | 92,1 | оптим |
| Биология 7а класс | | | | | | | | | | |
| Уляшова Е.И. | 24 | 20 | 0 | 5 | 25 | 13 | 2 | 3,15 | 90 | оптим |
| Итого | 24 | 20 | 0 | 5 | 25 | 13 | 2 | 3,15 | 90 | оптим |
| Биология 8а класс | | | | | | | | | | |
| Уляшова Е.И. 8а | 22 | 13 | 0 | 5 | 38,5 | 7 | 1 | 3,3 | 92,3 | оптим |
| Итого | 22 | 13 | 0 | 5 | 38,5 | 7 | 1 | 3,3 | 92,3 | оптим |
| География 7б класс | | | | | | | | | | |
| Десятникова Е.В. | 20 | 18 | 0 | 8 | 44,44 | 9 | 1 | 3,39 | 94,44 | оптим |
| Итого | 20 | 18 | 0 | 8 | 44,44 | 9 | 1 | 3,39 | 94,44 | оптим |
| География 8б класс | | | | | | | | | | |
| Билалова И.Н. | 23 | 19 | 0 | 5 | 26,3 | 7 | 7 | 2,9 | 63,2 | критич. |
| Итого | 23 | 19 | 0 | 5 | 26,3 | 7 | 7 | 2,9 | 63,2 | критич. |
| География 9а класс | | | | | | | | | | |
| Десятникова Е.В. | 25 | 20 | 1 | 6 | 35 | 12 | 1 | 3,4 | 95 | оптим |
| Итого | 25 | 20 | 1 | 6 | 35 | 12 | 1 | 3,4 | 95 | оптим |
| Физика 9б класс | | | | | | | | | | |
| Камалутдинова Г.А. | 20 | 14 | 0 | 6 | 43 | 7 | 1 | 3,36 | 92,86 | оптим |
| Итого | 20 | 14 | 0 | 6 | 43 | 7 | 1 | 3,36 | 92,86 | оптим |
| Химия 9а класс | | | | | | | | | | |
| Нефёдова Т.С. | 25 | 20 | 4 | 8 | 60 | 8 | 0 | 3,8 | 100 | оптим |
| Итого | 25 | 20 | 4 | 8 | 60 | 8 | 0 | 3,8 | 100 | оптим |

| Учитель | Кол-во | Вып-ло | Оценено отметкой | | | | | | Усвоение учебной программы | |
|--------------------------------|-----------|-----------|------------------|----------|---------------|-----------|----------|-------------|----------------------------|---------------|
| | | | 5 | 4 | кач-во знаний | 3 | 2 | сред балл | % | уровень |
| Обществознание 7а класс | | | | | | | | | | |
| Тиранова В.А. | 24 | 18 | 2 | 4 | 33,33 | 10 | 2 | 3,33 | 88,89 | Оптим. |
| Итого | 24 | 18 | 2 | 4 | 33,33 | 10 | 2 | 3,33 | 88,89 | Оптим. |

| Обществознание 8б класс | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|----------|----------|--------------|-----------|----------|-------------|--------------|----------------|
| Тиранова В.А. | 23 | 19 | 0 | 4 | 21,05 | 8 | 7 | 2,84 | 63,16 | Критич. |
| Итого | 23 | 19 | 0 | 4 | 21,05 | 8 | 7 | 2,84 | 63,16 | Критич. |
| Обществознание 9б класс | | | | | | | | | | |
| Так как в результатах работ указано более двух тем «не пройдено», отметка за проверочную работу не выставляется, в отчетах «статистика» по отметкам данных нет | | | | | | | | | | |
| История 7б класс | | | | | | | | | | |
| Билалова И.Н. | 20 | 18 | 0 | 2 | 11,11 | 10 | 6 | 2,77 | 66,67 | Допуст. |
| Итого | 20 | 18 | 0 | 2 | 11,11 | 10 | 6 | 2,77 | 66,67 | Допуст. |
| История 8а класс | | | | | | | | | | |
| Билалова И.Н. | 22 | 18 | 3 | 6 | 50 | 6 | 3 | 3,5 | 83,33 | Оптим. |
| Итого | 22 | 18 | 3 | 6 | 50 | 6 | 3 | 3,5 | 83,33 | Оптим. |

Выводы.

Анализ результатов проверочных работ по русскому языку в 5,6,7,8-х классах показал, что учащиеся справились с заданиями на оптимальном уровне в 9-х классах – на допустимом уровне.

Анализ результатов проверочных работ по математике в 5-9-х классах показал, что учащиеся справились с заданиями на оптимальном уровне.

Анализ результатов проверочных работ по окружающему миру в 5-х классах, биологии в 6-х, 7а, 8а классах, географии в 7б, 9а классах, физике в 9б классе, химии в 9а классе, обществознанию в 7а классе, по истории в 8а классе показал, что учащиеся справились с заданиями на оптимальном уровне.

Допустимый уровень успеваемости показали учащиеся 7б класса по истории.

Критический уровень успеваемости показали учащиеся 8б класса по географии и учащиеся 9б класса по обществознанию.

Низкое качество знаний показали учащиеся по предметам:

по русскому языку в 5б классе (33,33%, учитель Широкова Е.В.),

по математике в 6б классе (29,41% учитель Цветих И.Н.), в 7а классе (27,27%, учитель Филатова С.В.), в 8а классе (25%, учитель Камалутдинова Г.А.),

по обществознанию в 7а классе (33,33%), в 8б классе (21,05%) учитель Тиранова В.А.,

по истории в 7б классе (11,11%) учитель Билалова И.Н.,

по биологии в 6б классе (17,65%), в 7а классе (25%) учитель Уляшова Е.И.,

по географии в 8 б классе (26,3%) учитель Билалова И.Н.

Недопустимый уровень успеваемости и низкое качество знаний (8а класс- 22,22%, 8б класс- 5,88%, учитель Стаканов Н.С.) показали учащиеся 8-х классов по английскому языку.

Руководителями ШМО был проведен анализ **весенних** контрольных работ, результаты следующие:

| Учитель | Кол-во | Вып-ло | Оценено отметкой | | | | | | Усвоение учебной программы | |
|-----------------------------|-----------|-----------|------------------|-----------|---------------|-----------|----------|-------------|----------------------------|---------------|
| | | | 5 | 4 | кач-во знаний | 3 | 2 | сред балл | % усп. | уровень |
| Русский язык 4 класс | | | | | | | | | | |
| Оганесян Л.Г. 4а | 23 | 19 | 4 | 7 | 57,9 | 3 | 2 | 3,68 | 89,5 | Оптим. |
| Мишарина Е.А. 4б | 17 | 16 | 1 | 9 | 62,5 | 5 | 1 | 3,63 | 93,8 | Оптим. |
| Итого | 40 | 35 | 5 | 16 | 60 | 8 | 3 | 3,63 | 91,4 | Оптим. |
| Русский язык 4 класс | | | | | | | | | | |
| Лимонова И.Г. 5а | 27 | 25 | 4 | 15 | 80 | 6 | 0 | 3,92 | 100 | Оптим. |
| Капустина Н.Б. 5б | 26 | 20 | 2 | 12 | 70 | 1 | 5 | 3,55 | 75 | Допуст. |
| Итого | 53 | 45 | 6 | 27 | 73,33 | 7 | 5 | 3,75 | 88,89 | Оптим. |
| Русский язык 6 класс | | | | | | | | | | |
| Фоменко А.А. 6а | 27 | 25 | 1 | 11 | 48 | 9 | 4 | 3,36 | 84 | Оптим. |
| Капустина Н.Б. 6б | 21 | 18 | 1 | 11 | 66,7 | 4 | 2 | 3,61 | 88,9 | Оптим. |
| Итого | 48 | 43 | 2 | 22 | 55,81 | 13 | 6 | 3,47 | 86,04 | Оптим. |
| Русский язык 7 класс | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-------------|-----------|-----------|-------------|-------------|-----------------|
| Рочева О.Н.7а | 26 | 25 | 1 | 10 | 44 | 9 | 5 | 3,28 | 80 | Оптим. |
| Фоменко А.А.7б | 19 | 14 | 0 | 3 | 21,4 | 6 | 5 | 2,86 | 64,3 | Критич. |
| Итого | 45 | 39 | 1 | 13 | 35,8 | 15 | 10 | 3,13 | 74,4 | Допуст. |
| Русский язык 8 класс | | | | | | | | | | |
| Капустина Н.Б.8а | 22 | 17 | 1 | 7 | 47,1 | 5 | 4 | 3,29 | 76,5 | Допуст. |
| Капустина Н.Б.8б | 23 | 19 | 0 | 8 | 42,1 | 6 | 5 | 3,16 | 73,7 | Допуст. |
| Итого | 45 | 36 | 1 | 15 | 44,4 | 11 | 9 | 2,94 | 75 | Допуст. |
| Английский язык 7 класс | | | | | | | | | | |
| Стаканов Н.С.7а | 26 | 22 | 1 | 3 | 18,2 | 7 | 11 | 2,72 | 50 | Недопуст |
| Стаканов Н.С.7б | 19 | 13 | 0 | 0 | 0 | 6 | 7 | 1,68 | 46,2 | Недопуст |
| Итого | 45 | 34 | 1 | 3 | 11,8 | 13 | 18 | 2,71 | 47,0 | Недопуст |
| Английский язык 11 класс | | | | | | | | | | |
| Стаканов Н.С.11 | 17 | 12 | 1 | 4 | 41,7 | 4 | 3 | 3,25 | 75 | Допуст. |
| Итого | 17 | 12 | 1 | 4 | 41,7 | 4 | 3 | 3,25 | 75 | Допуст. |

Сравнительный анализ Всероссийских проверочных работ в 5 классах

| | Количество участников | | Успеваемость | | Качество | | Средний балл | |
|----------------------|-----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | осень 2022-2023 | весна 2022-2023 | осень 2022-2023 | весна 2022-2023 | осень 2022-2023 | весна 2022-2023 | осень 2022-2023 | весна 2022-2023 |
| Русский язык 5 класс | 48 | 53 | 91,67% | 88,89 | 56,25% | 73,33 | 3,56 | 3,75 |

Анализ результатов проверочных работ по русскому языку в 5-х классах показал снижение успеваемости на 2,78%, но повышение качества знаний на **17,08%** по сравнению с началом учебного года. Необъективность результатов учащихся связана с превышением качества ВПР весной по русскому языку в 5б классе с **33,33%** до **70%**.

2.5. Результаты государственной итоговой аттестация учащихся

2.5.1. Результаты ОГЭ

В 2023 году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация (далее ГИА) учащихся 9 классов проводилась в формах основного государственного экзамена (далее ОГЭ) по русскому языку, математике и двум предметам по выбору учащихся и государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ) по русскому языку и математике.

В конце 2022-2023 учебного года в школе обучался 45 учащихся 9-х классов. Из них 43 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике и двум предметам по выбору, 2 учащихся – в форме ГВЭ по математике и русскому языку.

С целью подготовки выпускников к ГИА был разработан план подготовки к проведению ГИА, согласно которому в течение 2022-2023 учебного года проводились такие мероприятия, как:

- совещания при директоре по вопросам подготовки к ГИА;
- заседания школьных методических объединений, на которых рассматривались вопросы методической работы по подготовке к ГИА, анализ диагностических работ;
- совещания при заместителе директора по подготовке учителей к ГИА, рекомендации по вопросам подготовки к ОГЭ, ГВЭ, анализ диагностических работ;
- родительские собрания (общешкольные, классные, с участием учащихся) по вопросам подготовки к ГИА, выбора экзаменов, порядке выдачи аттестатов об основном общем образовании;
- классные часы;
- организация работы педагога-психолога по диагностике уровня тревожности, тренинги;
- работа по оформлению информационных стендов (рекреация школы, учительская);
- размещение информации по ОГЭ на сайте школы;
- формирование региональной информационной системы РИС ГИА-9;
- работа с учащимися по вопросам заполнения бланков ОГЭ, ГВЭ;

- регистрация учащихся в личных кабинетах по подготовке к ОГЭ на платформе «Единая система электронного обучения Республики Коми» и контроль прохождения учащимися курсов по предметам на платформе;
- работа учителей- предметников по выполнению заданий различной сложности;
- проведение пробных экзаменов по предметам;
- инструктажи с учащимися по срокам проведения ОГЭ, ГВЭ, процедуре проведения ОГЭ, ГВЭ, порядке подачи апелляции, ознакомлению с нормативно-правовыми документами по ГИА.

Учебные предметы, выбранные участниками ОГЭ 2023 года

| Всего участников | Предметы | | | | | | | | | | |
|------------------|--------------|------------|--------|-------|-------------|----------|---------|-----------|----------------|------------|-----------------|
| | Русский язык | Математика | Физика | Химия | Информатика | Биология | История | География | Обществознание | Литература | Английский язык |
| 43 | 43 | 43 | 1 | 7 | 20 | 9 | 8 | 16 | 17 | 2 | 6 |

Итоги экзамена по русскому языку в форме ОГЭ

Анализ результатов экзаменационных работ по русскому языку показал, что выпускники 9-х классов с работой справились успешно, уровень сформированности языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций соответствует требованиям основного общего образования.

| класс | ФИО учителя | Число учащихся по списку | Сдавшие экзамен в форме ОГЭ | Итоги | | | | | | % успеваемости | Экзаменационная оценка выше годовой | Ниже годовой | Итоги выше годовой |
|--------------|---------------|--------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-------------|-----------|----------|--------------|----------------|-------------------------------------|--------------|--------------------|
| | | | | 5 | 4 | % качества | 3 | 2 | Средний балл | | | | |
| 9а | Лимонова И.Г. | 25 | 24 | 7 | 8 | 62,5 | 9 | - | 3,9 | 100 | 4 | 5 | 4 |
| 9б | Фоменко А.А. | 20 | 19 | 4 | 9 | 68,4 | 6 | - | 3,9 | 100 | 9 | 0 | 9 |
| Всего | | 45 | 43 | 11 | 17 | 65,1 | 15 | - | 3,9 | 100 | 13 | 5 | 13 |

38 выпускников из 43 подтвердили на экзамене годовую отметку по русскому языку.

Рекомендации:

Учителям русского языка проанализировать итоги экзаменационной работы, обратить внимание на пробелы в знаниях учащихся 9-х классов. Рассматривать на заседаниях ШМО наиболее трудные темы, глубже проанализировать причины затруднений, возникших при выполнении экзаменационных заданий учащимися, продумать работу по поиску методических подходов к изложению трудных вопросов, шире использовать современные методики преподавания, рационально использовать часы индивидуальных консультаций. Продумать систему отслеживания общеучебных умений и навыков, отслеживать наряду с качеством знаний степень обученности учащихся.

Итоги экзамена по русскому языку в форме ГВЭ

Анализ результатов экзаменационных работ по русскому языку показал, что выпускники 9-х классов с работой справились успешно, уровень сформированности языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций соответствует требованиям основного общего образования.

| класс | ФИО учителя | Число учащихся по списку | Сдавшие экзамен в форме ОГЭ | Итоги | | | | | | % успеваемости | Экзаменационная оценка выше годовой | Ниже годовой | Итоги выше годовой |
|--------------|--------------|--------------------------|-----------------------------|----------|----------|------------|----------|----------|--------------|----------------|-------------------------------------|--------------|--------------------|
| | | | | 5 | 4 | % качества | 3 | 2 | Средний балл | | | | |
| 9а | Фоменко А.А. | 25 | 1 | 1 | - | 100 | - | - | 5 | 100 | 1 | - | 1 |
| 9б | Фоменко А.А. | 20 | 1 | - | 1 | 100 | - | - | 4 | 100 | 1 | - | 1 |
| Всего | | 45 | 2 | 1 | 1 | 100 | - | - | 4,5 | 100 | 2 | - | 2 |

Оба выпускника на экзамене по русскому языку получили оценку выше годовой.

Рекомендации:

Учителям русского языка проанализировать итоги экзаменационной работы, обратить внимание на пробелы в знаниях учащихся 9-х классов. Рассматривать на заседаниях ШМО наиболее трудные темы, глубже проанализировать причины затруднений, возникших при выполнении экзаменационных заданий учащимися, продумать работу по поиску методических подходов к изложению трудных вопросов, шире использовать современные методики преподавания.

Итоги экзамена по математике в форме ОГЭ

Анализ результатов экзаменационных работ по математике показал, что большинство выпускников 9-х классов с работой справились успешно, уровень сформированности математических умений соответствует требованиям основного общего образования.

| класс | ФИО учителя | Число учащихся по списку | Сдавшие экзамен в форме ОГЭ | Итоги | | | | | | % успеваемости | Экзаменационная оценка выше годовых | Ниже годовых | Итоги выше годовых |
|--------------|-----------------|--------------------------|-----------------------------|----------|-----------|-------------|-----------|----------|--------------|----------------|-------------------------------------|--------------|--------------------|
| | | | | 5 | 4 | % качества | 3 | 2 | Средний балл | | | | |
| 9а | Евдокимова Н.М. | 25 | 24 | 2 | 7 | 37,5 | 15 | 0 | 3,5 | 100 | 3 | 8 | 0 |
| 9б | Уманцева Н.Н. | 20 | 19 | 0 | 7 | 36,8 | 12 | 0 | 3,4 | 100 | 2 | 1 | 0 |
| Всего | | 45 | 43 | 2 | 14 | 37,2 | 27 | 0 | 3,4 | 100 | 5 | 9 | 0 |

34 выпускника из 43 подтвердили на экзамене годовые отметки по предметам «Алгебра» и «Геометрия».

Итоги экзамена по математике в форме ГВЭ

Анализ результатов экзаменационных работ по математике показал, что выпускники 9-х классов с работой справились успешно, уровень сформированности математических умений соответствует требованиям основного общего образования.

| класс | ФИО учителя | Число учащихся по списку | Сдавшие экзамен в форме ГВЭ | Итоги | | | | | | % успеваемости | Экзаменационная оценка выше годовых | Ниже годовых | Итоги выше годовых |
|-------|--------------------|--------------------------|-----------------------------|-------|---|------------|---|---|--------------|----------------|-------------------------------------|--------------|--------------------|
| | | | | 5 | 4 | % качества | 3 | 2 | Средний балл | | | | |
| 9а | Камалутдинова Г.А. | 25 | 1 | - | 1 | 100 | - | - | 4 | 100 | - | - | - |
| 9б | Уманцева | 20 | 1 | - | 1 | 100 | - | - | 4 | 100 | 1 | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|--|
| | Н.Н. | | | | | | | | | | | | |
| Всего | 45 | 2 | - | 2 | 100 | - | - | 4 | 100 | 1 | - | - | |

Один выпускник на экзамене по математике получил оценку выше годовой.

Рекомендации:

Учителям математики проанализировать итоги экзаменационной работы, обратить внимание на пробелы в знаниях учащихся 9-х классов. Рассматривать на заседаниях ШМО наиболее трудные темы, глубже проанализировать причины затруднений, возникших при выполнении экзаменационных заданий учащимися, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности, продумать работу по поиску методических подходов к изложению трудных вопросов, шире использовать современные методики преподавания.

Средняя отметка по учебным предметам ОГЭ 2023 года

| № п/п | ОО | Предмет | | | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|--------------|------------|--------|-------|-------------|----------|---------|-----------|-----------------|----------------|------------|
| | | Русский язык | Математика | Физика | Химия | Информатика | Биология | История | География | Английский язык | Обществознание | Литература |
| 1 | МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес | 3,9 | 3,4 | 3,0 | 3,9 | 3,3 | 4,0 | 3,0 | 3,4 | 4,7 | 3,4 | 3,5 |

Сравнительный анализ средней отметки по предметам ОГЭ за три года

| Учебный год | Предмет | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--------------|------------|--------|-------|-------------|----------|---------|-----------|-----------------|----------------|------------|
| | Русский язык | Математика | Физика | Химия | Информатика | Биология | История | География | Английский язык | Обществознание | Литература |
| 2020-2021 учебный год | 3,6 | 3,2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2021-2022 учебный год | 3,8 | 3,4 | 3,0 | 3,5 | 3,3 | 3,1 | 3,3 | 3,1 | 3,8 | 3,3 | 4,0 |
| 2022-2023 учебный год | 3,9 | 3,4 | 3,0 | 3,9 | 3,3 | 4,0 | 3,0 | 3,4 | 4,7 | 3,4 | 3,5 |

Из таблицы видно, что средний балл по предметам ОГЭ в 2022-2023 учебном году в сравнении с 2021-2022 годом повысился по русскому языку, химии, биологии, географии, иностранному языку (английскому), обществознанию.

Самые высокие показатели первичных баллов, полученных участниками ОГЭ

| Предмет | Максимальный первичный балл по шкале переводов | Наивысший первичный балл, полученный на ОГЭ в школе | ФИ, класс |
|--------------|--|---|--|
| Русский язык | 33 | 31 | Белоголова А., 9б Горячёва К., 9б Зайцева В., 9а |
| Математика | 31 | 25 | Мар Е., 9а |

| | | | |
|----------------------------------|----|----|------------------------------------|
| Иностранный язык (английский) | 68 | 66 | Зайцева В., 9а |
| Обществознание | 37 | 31 | Смирнова Ю., 9а |
| Химия | 40 | 33 | Лебедева К., 9а |
| История | 37 | 19 | Габитов А., 9б Овсянкина В., 9б |
| Биология | 45 | 38 | Пасько Р., 9б |
| Физика | 45 | 21 | Дыкун А., 9а |
| Информатика | 19 | 17 | Мар Е., 9а |
| География | 31 | 22 | Семьяшкин Р., 9б |
| Литература | 45 | 30 | Волоскова К., 9б |

Выводы: Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы показал, что 43 учащихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и 2 учащихся – в форме ГВЭ (на конец учебного года в 9-х классах обучалось 45 человек). По итогам основного периода проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году получили аттестат об основном общем образовании - 45 учащихся. По итогам 2022-2023 учебного года аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2 учащихся, завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и имеющие итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, которые изучались на уровне основного общего образования.

Рекомендации:

Рекомендовать учителям-предметникам в 2022-2023 учебном году более качественно подойти к подготовке учащихся к экзаменам в форме ОГЭ с целью получения объективной информации о качестве освоения учащимися общеобразовательных программ, использовать возможности технологии ОГЭ при проведении промежуточной аттестации, запланировать заседания ШМО по подведению итогов и анализу результатов ОГЭ, ГВЭ, организовать Интернет-тестирование с использованием дистанционного обучения, проводить диагностические работы в формате ОГЭ, ГВЭ для расширения и углубления знаний в целях качественной подготовки выпускников к ГИА.

2.5.2. Результаты ЕГЭ

На конец 2022 - 2023 учебного года в школе было 17 учащихся 11 класса.

С целью подготовки выпускников к ЕГЭ был разработана дорожная карта по подготовке и проведению ГИА, согласно которому в течение 2022-2023 учебного года проводились такие мероприятия, как:

- совещания при директоре по вопросам подготовки к ГИА;
- заседания школьных методических объединений, на которых рассматривались вопросы методической работы по подготовке к ГИА, анализ диагностических работ;
- совещания при завучах по подготовке учителей к ГИА, рекомендации по вопросам подготовки к ЕГЭ, анализ диагностических работ;
- родительские собрания (общешкольные, классные, с участием учащихся) по вопросам подготовки к ГИА, выбора экзаменов, порядке выдачи аттестатов о среднем общем образовании, награждении медалью «За особые успехи в учении»;
- классные часы;
- организация работы педагога-психолога по диагностике уровня тревожности, тренинги;
- работа по оформлению информационных стендов (рекреация школы, учительская);
- размещение информации по ГИА на сайте школы;
- формирование региональной информационной системы РИС-ГИА-11 (сбор копий паспортов, сбор заявлений на написания сочинения, на сдачу ЕГЭ);
- работа с учащимися по вопросам заполнения бланков ЕГЭ, работа учителей- предметников по выполнению заданий различной сложности;
- организация и проведение пробного сочинения, итогового сочинения;
- организация весеннего детского оздоровительного лагеря «Формула успеха»;
- проведение пробных ЕГЭ по информатике, русскому и английскому языку (устному) на базе пункта проведения экзамена (ППЭ – МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес);

– инструктажи с учащимися по срокам проведения ЕГЭ, процедуре проведения ЕГЭ, порядке подачи апелляции, ознакомлению с нормативно-правовыми документами по ГИА.

Выпускники 11 класса в количестве 17 человек допущены к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования (не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение, и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

В 2023 году учащиеся 11 класса сдавали экзамены: ЕГЭ по русскому языку (17 чел.), по математике: профильный уровень- 6 человек, базовый уровень- 11 человек. Для экзаменов по выбору было сформировано 7 групп: обществознанию, физике, биологии, химии, информатике и ИКТ, английскому языку (устный и письменный), литературе.

По итогам ЕГЭ по русскому языку пороговый балл (24 балла) преодолели все учащиеся. Наибольший результат показала учащаяся Бодрова А., набрав **81 балл**. Самый низкий балл – 32 - Аносов И. Пороговый балл по математике (**профильный уровень – 27**) преодолели 5 учащихся из 6, сдававшие данный экзамен. Наивысший балл набрал Забазнов М.– **78 баллов**.

Выбирая предметы для экзаменов по выбору, учащиеся отдавали предпочтение следующим предметам: математике (профильный уровень)- 6 чел., обществознанию -9 чел., физике -2 чел., информатике 6 чел., химии - 3 чел., биологии - 3 чел., литературе- 1 чел., английскому языку (устный и письменный) – 1 человек.

Выбор предметов учащимися 11-х классов для итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ



Результаты ЕГЭ по предметам в сравнении

| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-------------------------------|--------------------|-----------|-----------|
| 1. Русский язык | <i>(24 балла)</i> | | |
| -количество учащихся | 36 | 24 | 17 |
| -наивысший балл | 90 | 82 | 81 |
| -самый низкий балл | 38 | 40 | 32 |
| -не преодолели пороговый балл | - | - | - |
| 2. Математика | <i>(27 баллов)</i> | | |

| | | | |
|---|--------------------|--------------------|-------------------------|
| (профильный уровень) | | | |
| -количество учащихся | 13 | 7 | 6 |
| -наивысший балл | 74 | 74 | 78 |
| -самый низкий балл | 27 | 11 | 6 |
| -не преодолели пороговый балл | - | 2 | 1 |
| 3.Обществознание | <i>(42 балла)</i> | | |
| -количество учащихся | 14 | 13 | 9 1 (отказ от сдачи) |
| -наивысший балл | 67 | 71 | 83 |
| -самый низкий балл | 27 | 30 | 30 |
| -не преодолели пороговый балл | 5 | 3 | 1 |
| 4. Физика | <i>(36 баллов)</i> | | |
| -количество учащихся | 8 | 1 (отказ от сдачи) | 2 (1 отказ от сдачи) |
| -наивысший балл | 70 | - | 44 |
| -самый низкий балл | 36 | - | - |
| -не преодолели пороговый балл | - | - | - |
| 5.Биология | <i>(36 баллов)</i> | | |
| -количество учащихся | 7 | 3 | 3 |
| -наивысший балл | 70 | 40 | 53 |
| -самый низкий балл | 30 | 38 | 48 |
| -не преодолели пороговый балл | 2 | - | - |
| 6. Информатика и ИКТ | <i>(40 баллов)</i> | | |
| -количество учащихся | 8 | 2 | 6 |
| -наивысший балл | 70 | 59 | 88 |
| -самый низкий балл | 20 | 54 | 0 |
| -не преодолели пороговый балл | 2 | - | 3 |
| 7. Английский язык (устный и письменный) | | | |
| -количество учащихся | 7 | 4 | 1 |
| -наивысший балл | 93 | 95 | 50 |
| -самый низкий балл | 61 | 72 | - |
| -не преодолели пороговый балл | - | - | - |
| 8. Химия | <i>(36 баллов)</i> | | |
| -количество учащихся | 8 | 3 | 3 |
| -наивысший балл | 68 | 74 | 55 |
| -самый низкий балл | 18 | 36 | 40 |
| -не преодолели пороговый балл | 4 | - | - |
| 9. Литература | <i>(32 балла)</i> | | |
| -количество учащихся | 6 | 2 | 1 |
| -наивысший балл | 94 | 62 | 73 |
| -самый низкий балл | 38 | 60 | - |
| -не преодолели пороговый балл | - | - | - |

Сравнительный анализ результатов по предметам по выбору показывает, что учащиеся 11 класса в 2022-2023 учебном году показали хорошие результаты по сравнению с прошлым учебным годом. Наивысший балл по предметам был:

- 81 балл по русскому языку у Бодровой А. (в 2021-2022-82 балла, в 2020-2021 г.- 90 баллов);
- 83 балла по обществознанию у Курковой К. (в 2021-2022- 71 балл, в 2020-2021 г.- 67 баллов);
- 78 баллов по математике (профильный уровень) у Забазнова М. (в 2021-2022- 74 балла, в 2020-2021 г.- 74 балла);
- 73 балла по литературе у Гмызиной Д., (в 2021- 2022- 62 балла, в 2020-2021 г.- 94 балла).
- 88 балла по информатике и ИКТ у Забазнова М., (в 2021- 2022- 59 баллов, в 2020-2021 г.- 70 баллов).

По остальным предметам были показаны невысокие результаты, не преодолели пороговый барьер 2 человека по 3 предметам: по обществознанию – 1 человек (Гайдук А.) по математике профильной -1 человека (Овчаров А.), по информатике и ИКТ - 2 человек (Овчаров А., Гайдук А.).

По итогам учебного года, по результатам государственной итоговой аттестации 17 выпускников 11-го класса получили документ о среднем общем образовании.

Таким образом, причинами получения неудовлетворительных результатов учащимися 11 класса на ЕГЭ стали:

- выбор профиля обучения без учета индивидуальных интеллектуальных способностей учащихся;
- серьезные пробелы в знаниях по сдаваемому предмету у выпускников, что не могло быть восстановлено за период подготовки к ЕГЭ в 11 классе;
- несерьезная подготовка к экзаменам.

Выводы:

По итогам экзаменов в форме ЕГЭ в 2023 году было 4 результата ниже минимального порога по 3 предметам 2 учащимися:

- по обществознанию (1 результат)
- по математике профильной (1 результат)
- по информатике и ИКТ (2 человека).

(В 2022 г.- получено 6 результатов ниже минимального порога по 3 предметам 6 учащимися: по обществознанию, математике профильной и математике базовой;

в 2021 г.- получено 14 результатов ниже минимального порога по 5 предметам 12 учащимися: обществознанию, биологии, химии, информатике, истории)

Прошли минимальный порог, установленный Рособрнадзором, все выпускники школы, сдававшие экзамены в форме и по материалам ЕГЭ по русскому языку и литературе (учитель Рочева О.Н.), химии (учитель Нефёдова Т.С.), биологии (учитель Уляшова Е.И.), английского языка (учитель Стаканов Н.С.), физике (учитель Рочев А.М.).

Высокие результаты на экзаменах (80 баллов и выше) показали 3 учащихся:

- 1 выпускник по русскому языку (учитель Рочева О.Н.),
- 1 выпускница по обществознанию (учитель Чубарова Н.В.),
- 1 выпускник по информатике (учитель Рочев А.Р.)

По итогам 2022-2023 учебного года **1 выпускница** школы (Бодрова Анна), имеющая все итоговые отметки «отлично» по учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно прошла промежуточную аттестацию и подтвердила получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и золотой медали «За особые успехи в учении», свою медаль она подтвердила высокими баллами ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень).

1 выпускник школы (Забазнов Максим), имеющий все итоговые отметки «отлично» и не более двух отметок «хорошо» по учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно прошёл промежуточную аттестацию и подтвердил получение аттестата о среднем общем образовании и серебряной медали «За особые успехи в учении», свою медаль он подтвердил высокими баллами ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень).

Рекомендации:

Рекомендовать учителям обществознания, математики в 2022-2023 учебном году более серьезно и качественно подойти к подготовке учащихся к экзаменам в форме ЕГЭ с целью получения объективной информации о качестве освоения учащимися общеобразовательных программ, использовать возможности технологии ЕГЭ при проведении промежуточной аттестации,

запланировать заседания ШМО по подведению итогов и анализу результатов ЕГЭ, организовать Интернет-тестирование с использованием компьютерных классов, проводить диагностические работы в формате ЕГЭ, эффективно использовать часы элективных занятий для расширения и углубления знаний в целях качественной подготовки выпускников к ГИА.

Заместителям директора по УР осуществлять систематический и качественный контроль за качеством подготовки к ЕГЭ по обществознанию, математике, посещать уроки с последующим анализом и рекомендациями по повышению уровня знаний учащихся, вести мониторинг показателей и индикаторов качества образования.

Обеспечить качественное и своевременное информирование всех участников образовательного процесса по нормативно-правовой документации по вопросам ЕГЭ, ГВЭ, плану-графику по подготовке учащихся 11-х классов к ГИА.

3. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

3.1.1. Основные направления деятельности

Методическая работа - это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, нацеленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая тема школы в 2022-2023 учебном году: «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО».

Методическая цель: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Реализация поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Обновление содержания образования через:

1.1. Реализацию обновленных ФГОС НОО (1кл.), ФГОС ООО (5кл.), ФГОС СОО в штатном режиме, а именно:

– дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;

– вариативность образовательных линий УМК, модулей образования и курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;

– расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

– совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

– создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

– продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;

– обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

– выявление и развитие детской одаренности и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

– реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (при наличии запроса), направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

– расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

– формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Успех методической работы зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше учитель удовлетворен своей работой, тем больше заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Следовательно, задачей методической работы в школе является непрерывное содействие развитию компетентности педагогов в своей области и непрерывное совершенствование их квалификации. Поэтому самое главное в методической работе – это обеспечить условия для творческой работы учителя по своему предмету, для самообразования и совершенствования его педагогического мастерства.

В настоящее время содержание методической деятельности в образовательном учреждении определяется современной ситуацией образования. В соответствии с модернизацией содержания образования, с обновлением образовательных стандартов в начальной и основной школе одним из главных направлений является развитие профессионализма педагогов, создание педагогических условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание профессиональной методической помощи педагогу в его практической деятельности через:

- ✓ организацию эффективной системы мероприятий (от планирования и проведения различных семинаров до обобщения педагогического опыта);
- ✓ изучение и внедрения в практику достижений педагогической науки;
- ✓ участие в работе сетевых сообществ.
- ✓ Роль методической работы школы возрастает в связи с необходимостью рационально, быстро и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Приоритетными направлениями в 2022 – 2023 учебном году были выделены:

1. Обновление содержания образования в связи с переходом на ФГОС ООО, ФГОС НОО третьего поколения;
2. Создание условий для роста педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности.
3. Повышение качества учебных занятий, благодаря использованию в учебной деятельности новых современных педагогических технологий.
4. Создание условий для развития обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению, в различных областях интеллектуальной деятельности и их социализацию.

Деятельность методического совета школы.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет.

Цель работы методического совета: создать условия для непрерывного развития творческого и образовательного потенциала педагогов.

Задачи работы методического совета:

- диагностика состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы в школе;
- создание условий для развития педагогического и методического мастерства учителей;
- определение перспективных направлений совершенствования и развития учебно – воспитательной и методической работы в школе;
- формирование нового содержания образования, отвечающего требованиям инновационного и системно - деятельностного подходов в учебно-воспитательном процессе и самореализации учителя и ученика, реализация ФГОС НОО и ООО, повышение качества обучения;
- создание единой системы индивидуальной работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития и слабоуспевающими детьми.

План работы методического совета подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы.

На 2022-2023 учебный год план выполнен полностью. В течение года методическим советом были запланированы и проведены заседания по следующим вопросам:

1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной

деятельности в новом 2022-2023 учебном году.

2. Утверждение плана методической работы школы на 2022-2023 учебный год.
3. Рассмотрение планов работы методических объединений, работы библиотеки и школьного музея
4. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам (август). Рабочие учебные программы: их реализация и коррекция на новый учебный год (апрель).
5. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2022-2023 учебный год.
6. Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2022-2023 учебном году, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы.
7. Ознакомление руководителей ШМО с требованиями законодательства в области качества образования.
8. Согласование графика проведения предметных недель. Согласование планов проведения декад предметов. Итоги проведения предметных декад.
9. Анализ успеваемости учащихся.
10. Итоговые индивидуальные проекты. Выбор тем, учителей-руководителей.
11. Школьный этап ВСОШ, муниципальный этапе ВСОШ. Итоги участия.
12. Анализ результатов ГИА, промежуточной аттестации учащихся в 2021 – 2022 уч. году. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации в 2022-2023 уч.году.
13. Проведение ВПР. Анализ результатов.
14. Подготовка к муниципальным научно – практическим конференциям «Открытие» и "Эрудит". Результаты участия.
15. Итоги участия в конкурсах педагогического мастерства, результаты участия учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,.
15. Выработка планов проведения семинаров, дня ШМО, педсоветов.
16. Аттестация педагогических работников.
17. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся.
18. Реализация программ профильного обучения в школе.
19. Анализ научно – методической деятельности школы. Основные направления и задачи на 2023 – 2024 учебный год. Выработка плана творческого отчёта ШМО «Методический калейдоскоп»

3.1.2. Внутришкольный контроль. Посещение уроков администрацией школы.

Согласно годовому плану внутришкольного контроля с целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения качества образования в течение учебного года администрацией проводился инспекционный контроль.

Задачи внутришкольного контроля:

1. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.
 2. Выявление случаев нарушения или неисполнения законодательства и иных нормативно – правовых актов в области образования и принятия мер по их предупреждению.
 3. Выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устранению.
 4. Анализ результатов реализации приказов и распоряжений в образовательном учреждении.
 5. Оказание своевременной методической помощи педагогическим работникам по результатам ВШК.
 6. Мониторинг достижений учащихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития учащегося.
 7. Диагностирование состояния отдельных структур учебно – воспитательного процесса с целью выявления отклонений от запрограммированного результата в работе педагогического и ученического коллективов.
 8. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.
- Содержание контроля:
1. Систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, научно-обоснованных требований к реализации содержания образования.
 2. Проверка выполнения всеобуча.
 3. Периодическая проверка выполнения учебных программ, программы «Одаренные дети».

4. Поэтапный контроль процесса усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, выявления уровня их развития.

5. Изучение и обобщение опыта работы педагогов.

6. Обеспечение взаимодействия административного и общественного контроля с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса.

Внутришкольный контроль носил системный характер, осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, мониторинга, диагностических, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана:

- Изучение уровня реализации требований к результатам освоения ООП НОО и ООО, состояния преподавания учебных предметов: проведение диагностики уровня сформированности предметных образовательных результатов, изучение уровня адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов к образовательному процессу, анализ реализации требований к введению ФГОС ООО при организации образовательного процесса и уровень сформированности УУД в 5 - 9 - х классах, анализ реализации требований к введению ФГОС СОО при организации образовательного процесса и уровень сформированности УУД в 10-11 - х классах, контроль 4-х классов, контроль внеурочной деятельности в 1 - 4 - х классах, организация внеурочной деятельности в 5 - 11 - х классах, контроль в 1 - х классах на соответствие уровня обученности учащихся требованиям ФГОС НОО.

- Выполнение всеобуча: соблюдение санитарно – гигиенических требований к организации образовательного процесса, соблюдение санитарно – гигиенических требований к учебным кабинетам, соответствие расписания уроков требованиям САНПиН, организация работы с будущими первоклассниками, организация горячего питания, организация обучения на дому, состояние успеваемости и профориентационной работы в 9 - х классах, состояние здоровьесберегающей деятельности на уроке, готовность к профильному обучению учащихся 9 - х классов, состояние профильного обучения в 10 - 11 - х классах, организация и проведение мероприятий по обеспечению свободы выбора одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) на 2023 - 2024 уч. год.

- Контроль за ведением документации: электронные журналы («ГИС ЭО»), программные комплексы «АРИСМО РК», ФСН ОО-1, ФСН ОО-2, заполнение базы РИС-11, РИС-9, журналы факультативов, элективных курсов, обучения на дому, КТП, планы работы ШМО, тетрадей, учащихся.

- Контроль за качеством ЗУН учащихся: диагностические контрольные работы, на сохранность знаний, административные контрольные работы, пробные экзамены в 9, 11 классах, мониторинг «Президентские состязания».

- Контроль за уровнем преподавания предметов: адаптация 5 - х классов ко II ступени обучения к школе, 10 - х классов к III ступени обучения; анализ итоговой аттестации учащихся по четвертям, полугодию (для 10 - 11 - х классов), учебному году; курса ОРКСЭ, система работы учителей – предметников по подготовке учащихся 9 - х классов к ОГЭ и 11 класса к ЕГЭ, результаты проведения промежуточной аттестации учащихся 2 - 11 классов, результаты проведения ВПР в 11 классе.

- Контроль за объёмом выполнения учебных программ: выполнение теоретической и практической части программ за I полугодие, учебный год; выполнение программ индивидуальных консультаций, факультативов, программ по индивидуальному обучению учащихся на дому.

- Контроль за воспитательной работой: качество планирования воспитательной работы с классным коллективом, социального паспорта класса, деятельность классных руководителей по внеурочной занятости учащихся, контроль за качеством планирования воспитательной работы с классным коллективом во 2-11 классах, работа классных руководителей по профилактике правонарушений и преступлений, проведением тематических классных часов; изучение уровня развития самоуправления в классном коллективе, состояние индивидуальной работы с учащимися, нуждающимися в педагогической поддержке, работа классных руководителей по формированию положительной мотивации к здоровому образу жизни, изучение уровня воспитанности учащихся 2 - 11 - х классов.

- Контроль за реализацией программ: «Одаренные дети», итоги участия в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, результаты проведения школьных

предметных олимпиад в начальной школе; результаты участия в школьной, муниципальной научно – практической конференциях; мониторинг здоровья учащихся.

- Контроль за методической работой: контроль за составлением планов работы ШМО, проведением предметных декад, открытого заседания ШМО.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, справках, приказах по основной деятельности школы.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Администрация школы в системе посещает уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля на учебный год. В 2022 – 2023 учебном году администрацией было посещено 138 уроков педагогов школы.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- ✓ Классно-обобщающий контроль.
- ✓ Внутришкольный контроль
- ✓ Преимущество обучения.
- ✓ Педагогическая деятельность молодых учителей.
- ✓ Выполнение образовательных стандартов.
- ✓ Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

При этом отмечается:

1. Педагоги строят уроки в соответствии с типами.
2. Все учителя владеют методикой преподавания предметов.
3. Используют разнообразные структуры урока в соответствии с целями и задачами.
4. Формируют универсальные учебные действия на всех уроках 1-4 классов и большинстве уроков 4-11 классов.
5. Составляют дифференцированные домашние задания.

Едиными замечаниями при посещении уроков учителей-предметников явились:

- ✓ Не все педагоги дифференцированно подходят к изложению учебного материала;
- ✓ отсутствие анализа проведенного контроля;
- ✓ отсутствие коррекции знаний пройденного материала;
- ✓ невысокий уровень владения умением самоанализа урока.

❖ **Выводы:**

- ✓ Педагоги школы владеют методикой конструирования уроков, соответствующих типу.
- ✓ Не все педагоги умеют составить самоанализ проведенного урока.
- ✓ Рабочие программы по предметам не всегда соответствуют уровням обучения.

➤ **Рекомендации:**

- ✓ Учителям - предметникам усилить работу с обучающимися, имеющими пограничные результаты в освоении предметов.
- ✓ Методистам, учителям – наставникам усилить работу с молодыми специалистами.
- ✓ Активизировать систему взаимобмена педагогическим опытом.
- ✓ Организовать работу педагогов по организации самоанализа учебной деятельности.
- ✓ Продолжить организацию работы педагогов по изучению ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения.
- ✓ Педагогам, работающим в классах с профильным и углубленным изучением предметов усилить работу с обучающимися, активизировать деятельность по привлечению обучающихся к участию в различных интеллектуальных мероприятиях.
- ✓

3.2. ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

С целью планирования и реализации всех видов деятельности образовательного учреждения на диагностической основе в школе проводятся следующие мониторинги:

1. Мониторинг качества профессиональной подготовки педагогических работников (аттестации педагогических работников, повышение квалификации).
2. Мониторинг качественного состава педагогического коллектива.
3. Мониторинг обобщения и распространения педагогического опыта учителями школы.
4. Мониторинг укомплектованности школьной библиотеки учебниками.
5. Мониторинг деятельности школы по здоровьесбережению.

6. Мониторинг по организации питания учащихся, в том числе бесплатного горячего питания учащихся 1- 4х классов.

7. Мониторинг внедрения ГИС «Электронное образование».

8. Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

9. Мониторинг уровня предметных результатов в рамках подготовки к ГИА в 9,11 классах.

10. Мониторинг по профессиональной ориентации выпускников 9, 11 классов.

11. Мониторинг посещаемости учебных занятий учащимися школы

12. Мониторинг приёма учащихся в 1 - ые и 10 - е классы на следующий учебный год.

13. Мониторинг уровня сформированности УУД учащихся 1 – 4, 5 - 9, 10-11 - х классов.

14. Мониторинг обученности и качества знаний учащихся по четвертям (полугодиям) и за учебный год.

15. Мониторинг качества знаний учащихся по предметам учебного плана.

16. Мониторинг реализации комплексного учебного курса «ОРКСЭ».

17. Мониторинг выбора родителями учащихся модулей учебного курса «ОРКСЭ».

18. Мониторинг результативности участия учащихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней.

19. Мониторинг уровня физической подготовленности учащихся.

20. Мониторинг по профилактике преступлений, правонарушений, безнадзорности среди учащихся.

21. Мониторинг по фактам жестокого обращения с несовершеннолетними.

22. Мониторинг по организации круглогодичного оздоровления, труда и отдыха несовершеннолетних.

23. Мониторинг по фактам жестокого обращения с несовершеннолетними.

24. Мониторинг по несовершеннолетним, состоящим на всех видах профилактических учётов.

25. Мониторинг занятости несовершеннолетних в период каникул, в том числе состоящих на профилактических учётах.

26. Мониторинг участия учащихся в оценке функциональной грамотности

Материалы диагностических исследований становятся основой мониторинга деятельности учителя, методических объединений, методической службы школы. Результаты диагностик и мониторингов используются для подготовки общешкольных мероприятий: педагогических советов, конференций, семинаров, методических недель, для индивидуальной работы с каждым педагогом.

3.3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Школа обладает высоким кадровым потенциалом. Педагогический коллектив укомплектован. На 2022–2023 учебный год выставлена вакансия учителя технологии. Часы распределены. Состав коллектива стабильный, текучесть кадров отсутствует.

Качественный состав педагогического коллектива школы за последние три года

| Учебный год | Всего учителей | Без категории | СЗД | I кв. категория | Высшая кв. категория |
|-------------|----------------|---------------|----------|-----------------|----------------------|
| 2021 | 33 | 6 (18%) | 9 (27%) | 10 (30%) | 8 (24%) |
| 2022 | 31 | 4 (13%) | 10 (32%) | 10 (32%) | 7 (23%) |
| 2023 | 34 | 6 (14%) | 12 (34%) | 10 (29%) | 6 (21%) |

Образовательный уровень

| Количество учителей | Высшее образование | Средне-специальное | Студент 4 курса ВУЗа |
|---------------------|--------------------|--------------------|----------------------|
| 32 (+2 д/о) | 27 (79,4%) | 6 (17,7%) | 1 (3%) |

Анализ качественного состава педагогического коллектива позволяет сделать вывод: 53% педагогов школы имеют высшую и первую квалификационные категории (в 2021 – 2022 – 55%).

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Повышение квалификации.

Непременным условием успешности педагогической деятельности является непрерывное повышение квалификации педагогических кадров.

Совершенствование педагогического мастерства педагогов осуществляется через курсовую систему повышения квалификации по своему предмету. Согласно плану курсовой подготовки курсы повышения квалификации прошли следующие учителя школы:

Предметные курсы

| | ФИО учителя | Дата, место обучения | Тема курсов |
|-----|--------------------|--|---|
| | Косьяненко Н.Н. | май-июнь, 2023 ГОУ ДПО «КРИРО», г. Сыктывкар. | «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект», 36 часов |
| 6. | Камалутдинова Г.А. | январь, 2023 г. ГОУ ДПО «КРИРО», г. Сыктывкар. | «Совершенствование предметных и метапредметных компетенций учителя математики», 36 часов |
| 7. | Кожевина М.Н. | 01.2023 г. ОЦ ДПО ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора | «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», 15 часов |
| | Нефедова Т.С. | апрель-июнь 2023 г. ГОУ ДПО «КРИРО», г. Сыктывкар. | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 часов |
| 9. | Рочева О.Н. | 23.01 – 11.02. 2023 г. ГОУ ДПО «КРИРО», г. Сыктывкар | «Адресная методическая поддержка учителя в достижении предметных результатов по русскому языку и литературе», 72 часа |
| 10. | Фоменко А.А. | апрель-июнь 2023 г. ГОУ ДПО «КРИРО», г. Сыктывкар. | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 часов |
| 11. | Уманцева Н.Н. | апрель-июнь 2023 г. ГОУ ДПО «КРИРО», г. Сыктывкар. январь, 2023 г. ГОУ ДПО «КРИРО», г. Сыктывкар. | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 часов «Совершенствование предметных и метапредметных компетенций учителя математики», 36 часов |
| 12. | Власюк О.В. | май-июнь 2023 г. ГОУ ДПО «КРИРО», г. Сыктывкар. | «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект», 36 часов |
| 13. | Евдокимова Н.М. | январь, 2023 г. ГОУ ДПО «КРИРО», г. Сыктывкар. | «Совершенствование предметных и метапредметных компетенций учителя математики», 36 часов |
| 14. | Тиранова В.А. | 22.05 -09.06, 2023 г. ГАОУДПО «Архангельский областной институт открытого | «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 час |

| | | | |
|---------------------|------------------|---|---|
| | | образования» | |
| | | май-июнь, 2023 ГОУ ДПО «КРИРО», г. Сыктывкар. | «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект», 36 часов |
| Переобучение | | | |
| 1. | Митрофанова Т.Ю. | 08.05.2023 – 12.07.2023 г. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Смоленск | «Биология: теория и методика преподавания в ОО» |
| 2. | Шехонин М.И. | 12.05.2023 – 21.07.2023 г. АНОСПБ ЦДПО «Санкт-Петербургский центр дополнительного образования» | «Учитель английского языка. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса» |
| 3. | Гостинцева И.В. | 09.06.2023 – 16.08.2023 г. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Смоленск | «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в ОО» |

Кроме курсов повышения квалификации учителя повышают свою квалификацию посредством семинаров, вебинаров и т.п.

Динамика участия педагогов школы в методических мероприятиях по повышению квалификации

| Учебный год | Количество педагогов, прошедших КПК | Количество методических мероприятий по повышению квалификации |
|-------------|-------------------------------------|---|
| 2021 год | 14 | 145 |
| 2022 год | 15 | 130 |
| 2023 год | 13 | 115 |

Выводы и рекомендации:

Курсы повышения квалификации и участие в других методических мероприятиях помогли пополнить знания педагогических работников об организации учебной и внеурочной деятельности в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего, среднего общего образования третьего поколения в области организации исследовательской деятельности обучающихся, применения информационных технологий в управлении образовательным процессом, в предметной области, в области умения формировать универсальные учебные действия.

3.3.1. Результаты аттестации педагогических работников

Аттестация педагогических работников играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогов школы.

Цель данного направления: определение уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации педагогических работников.

На аттестацию в 2023 учебном году было подано 3 заявления и успешно прошли аттестацию 3 педагога школы.

| № | Ф.И.О. | Должность | Квалификационная категория (до аттестации) | Дата аттестации | Присвоенная квалификационная категория |
|----|--------------|-------------------------------------|--|-----------------|--|
| 1. | Фоменко А.А. | учитель русского языка и литературы | без категории | 25.04.2023 г. | первая |

| | | | | | |
|----|-----------------|-------------------------------------|---------------|---------------|--------|
| 2. | Косьяненко Н.Н. | учитель начальных классов | без категории | 20.12.2023 г. | первая |
| 3. | Тиранова В.А. | учитель технологии и обществознания | высшая | 20.12.2023 г. | высшая |

Обобщение и распространение педагогического мастерства

Участие в конкурсах профессионального мастерства помогают творчески работающему учителю повысить педагогическое мастерство и распространить опыт своей работы. Они дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе через оценку данным обществом его педагогической деятельности, реализацию своего профессионального «Я» в условиях состязания. Учителя школы ежегодно участвуют в профессиональных педагогических конкурсах различного уровня:

| №п/п | Название конкурса | Ф.И.О. учителя | Результат участия |
|--|---|---|---|
| <i>Муниципальный уровень – нет участия</i> | | | |
| <i>Республиканский уровень</i> | | | |
| 1. | ГОУ ДПО «КРИРО», г. Сыктывкар. Республиканский конкурс лучших практик наставничества | 1.Фоменко А.А. 2. Косьяненко Н.Н. | участие участие |
| <i>Российский уровень</i> | | | |
| 2. | Сайт Всероссийских конкурсов Росконкурс РФ. Всероссийское тестирование «Росконкурс февраль 2023». Тест «Психолого-педагогические аспекты образовательной среды» | 1.Капустина Н.Б. | Диплом победителя (2 место) |
| 3. | Программа «Активный учитель» платформы Учи.ру (республика Коми) | 2.Косьяненко Н.Н. 3.Широкова Е.В. 4.Оганесян Л.Г. | Почётная грамота «Активный учитель региона» |
| 4. | Всероссийское тестирование сайта «ТоталТест Январь 2023» по теме «Цифровые технологии в обучении и цифровая образовательная среда» | 5. Рочева О.Н. | Диплом победителя I степени |
| 5. | Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Образовательное пространство – 2022» | 6. Билалова И.Н. | Диплом победителя I место |
| 6. | Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучшую методическую разработку внеклассного мероприятия «Моя Родина» | 7. Широкова Е.В. | Сертификат участника |
| 7. | Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» | 8.Мотыль В.Ю. | Диплом победителя |
| <i>Международный уровень</i> | | | |
| 1. | Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей ООО «Совушка» «Правильное оформление информации в табличной форме: стандартные требования и творческие подходы» | 1.Мишарина Е.А. 2. Оганесян Л.Г. | Диплом II степени Сертификат участника |
| 2. | Международная профессиональная олимпиада | 3. Филатова С.В. | Диплом I степени |

| | | |
|---|--|--|
| портала «Совушка» для работников образовательных организаций «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников» | | |
|---|--|--|

Динамика количества учителей, принимающих участие в педагогических конкурсах, за три последних учебных года:

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|
| | 2020 – 2021 уч. год | 2021 – 2022 уч. год | 2022 -2023 уч.год |
| Количество учителей | 12 (36%) | 5 (16 %) | 8 (28 %) |

Активное участие принимают учителя школы в работе районных и республиканских методических объединений, методических мероприятиях с обобщением и распространением своего педагогического опыта.

| | Учитель | Дата | Место мероприятия | Тема мероприятия |
|----|-----------------|---------|--|---|
| 1. | Тиранова В.А. | январь | Центральный Банк России, г. Нижний Новгород | Игра по финансовой грамотности «Финансовые ребусы» |
| | | февраль | Центральный Банк России, г. Нижний Новгород | Онлайн-урок «Личный финансовый план. Путь к достижению цели» |
| | | март | Центральный Банк России, г. Нижний Новгород | Игра по финансовой грамотности «Финансики» |
| | | март | Центральный Банк России, г. Нижний Новгород | Онлайн-урок «Акции. Что должен знать начинающий инвестор» |
| | | март | Региональный центр выявления и поддержки одарённых детей в области искусства, спорта и науки в Республике Коми | Подготовка призёра регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022-2023 года |
| | | октябрь | Центральный Банк России, г. Нижний Новгород | Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников. Онлайн-уроки «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами» и «Зачем нужна страховка и от чего она защитит?», «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве» |
| 2. | Мотыль В.Ю. | ноябрь | Центральный Банк России, г. Нижний Новгород | Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников. Онлайн-урок «С деньгами на «Ты» или «Зачем быть финансово грамотным?» |
| 3. | Косьяненко Н.Н. | апрель | ФГБУ «ИСРО РАО», г. Москва | Апробация рабочих программ среднего общего образования углублённого уровня по предмету «Математика» |
| 4. | Капустина Н.Б., | ноябрь | РМО учителей языкознания | Проверка олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников |
| 5. | Рочева О.Н. | | | |

Динамика количества учителей, принимающих участие в методических мероприятиях за три последних учебных года:

| | | | |
|------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | 2020 – 2021 уч. год | 2021 – 2022 уч. год | 2022 – 2023 уч. год |
| Количество | 10/ 30% | 14/ 45% | 6/21% |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| учителей | | | |
|----------|--|--|--|

Учителя школы с целью распространения опыта посредством сети Интернет продолжают активно регистрироваться на образовательных сайтах и размещать свои разработки, знакомиться с материалами других членов сообщества.

| Учитель | Тема публикации | Место публикации | Результат |
|---------------|---|--|---|
| Мотыль В.Ю. | Конспект урока "Опасные животные. Первая помощь при укусах змей, насекомых" | ООО «Мультиурок» | Свидетельство о размещении авторского материала |
| | Познавательная игра "Скорая помощь" | | Свидетельство о размещении авторского материала |
| | Проверочная работа для 5 класса "Безопасность на транспортных средствах" | | Свидетельство о размещении авторского материала |
| | Тест для 8 класса "Чрезвычайные ситуации техногенного характера" | | Свидетельство о размещении авторского материала |
| Кожевина М.Н. | «Рабочая программа по музыке 5 класс по обновлённым ФГОС» | Педагогическое сообщество портала «Института РОПКИП» на международном уровне | Свидетельство о размещении авторского материала |

Открытые уроки

Цели проведения открытых уроков педагогами школы:

- Внутришкольное повышение квалификации;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

В 2022 – 2023 учебном году открытые уроки и предметные мероприятия для педагогов школы и района, родителей учащихся показали следующие учителя:

ШМО учителей естественно-математического цикла

| № п/п | Уровень, дата | Ф.И.О. учителя | Предмет | Класс | Тема урока |
|-------|------------------|-----------------|------------|-------|-------------------------------------|
| 1. | школьный октябрь | Цвечих И.Н.. | Математика | 5б | «Уравнения» |
| 2. | школьный октябрь | Евдокимова Н.М. | Математика | 5а | «Решение задач с помощью уравнений» |
| 3. | школьный октябрь | Уманцева Н.Н. | Математика | 10 | «Иррациональные уравнения» |

ШМО учителей культурно-прикладного цикла

| | | | | | |
|----|------------------|---------------|---------------------|--------|---|
| 1. | школьный март | Тиранова В.А. | обществознание | 7а, 7б | Деловая игра «Бюджет семьи» |
| | школьный март | | обществознание | 9а, 9б | «Семейные правонарушения» |
| 2. | школьный февраль | Мотыль В.Ю. | физическая культура | 9а | «Т.Б. Согласованное движение рук и ног в одновременном одношажном ходе, подъем скользящим шагом, торможение «плугом») |
| | школьный март | | ОБЖ | 5б | «Пользование противогазом» |
| 3. | школьный март | Билалова И.Н. | история | 7а,7б | «Приговор Ивану Грозному» |
| 4. | школьный | Кожевина М.Н. | ИЗО | 5а | «Народные праздничные обряды» |

| | | | | | |
|--|-----------------|--|--------|----|------------------------------|
| | октябрь | | | | |
| | школьный апрель | | музыка | 5а | «Сила музыки Г.В. Свиридова» |

ШМО учителей начальных классов

| | | | | | |
|----|------------------|-----------------|--------------|----|--|
| 1. | школьный октябрь | Широкова Е.В. | русский язык | 1а | «Закрепление зрительного образа буквы У» |
| 2. | школьный октябрь | Оганесян Л.Г. | математика | 1б | «Прибавление числа 2. Вычитание числа 2» |
| 3. | школьный декабрь | Косьяненко Н.Н. | математика | 2а | «Таблица умножения в пределах 20» |
| 4. | школьный февраль | Мишарина Е.А. | русский язык | 3а | «Обобщение знаний о глаголе» |

ШМО учителей языкознания и литературы

| | | | | | |
|----|------------------|----------------|-----------------|----|--|
| 1. | школьный декабрь | Лимонова И.Г | русский язык | 5а | «Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью» |
| | школьный март | | литература | 5а | «Какой должна быть мечта?» по рассказу К. Булычева «В продажу поступили золотые рыбки» |
| 2. | март | Рочева О.Н | русский язык | 11 | Урок - практикум по подготовке к ЕГЭ |
| 3. | февраль | Капустина Н.Б. | русский язык | 5б | Урок - погружение «Антонимы» |
| 4. | февраль | Стаканов Н.С. | английский язык | 5а | «Добровольные помощники» |
| 5. | март | Мезенцева Л.П | литература РК | 7б | «Внутренний мир детей в произведениях Ломбиной Т.Н.» |

Динамика проведения открытых уроков за последние три года:

| | 2020-2021 уч. год | 2021 – 2022 уч. год | 2022 – 2023 уч. год |
|--|-------------------|---------------------|---------------------|
| Всего дано открытых уроков/мероприятий | 23 | 20 | 20 |
| На уровне школы | 22 | 17 | 20 |
| На уровне района | 1 | 3 | 0 |
| На уровне республики | 0 | 0 | 0 |

Вывод: открытые уроки были подготовлены и проведены на высоком профессиональном уровне с применением современных педагогических технологий, проанализированы на заседаниях школьных и районных методических объединений, на заседании методического совета школы.

Обобщение опыта по темам самообразования

ШМО учителей начальных классов

| | | | |
|---|---------------|--|---------------------------|
| 1 | Зайцева Л.Ю | «Формирование орфографической зоркости учащихся» | Заседание ШМО 09.01.23 г. |
| 2 | Оганесян Л.Г. | «Формирование орфографической зоркости учащихся» | Заседание ШМО 09.01.23 г. |
| 3 | Широкова Е.В. | «Использование ИКТ в начальной школе как мотивационно-ценностное отношение младших школьников к умению» | Заседание ШМО 06.03.23 г. |
| 4 | Денисова О.В. | «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления» | Заседание ШМО 09.01.23 г. |

ШМО учителей культурно-прикладного цикла

| | | | |
|---|---------------|------------------------------------|---------------|
| 1 | Кожевина М.Н. | «Современные технологии обучения в | Заседание ШМО |
|---|---------------|------------------------------------|---------------|

| | | | |
|---|---------------|--|------------------------------|
| | | преподавании изобразительного искусства как залог успешной реализации обновленных ФГОС ООО» | 09.01.23 г. |
| 2 | Билалова И.Н. | «Технология проблемного обучения на уроках географии в рамках реализации ФГОС» История: «Формирование ключевых образовательных компетенций на уроке истории в 9 классе» | Заседание ШМО 09.01.23 г. |
| 3 | Мотыль В.Ю. | «Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков на уроках физической культуры» | Заседание ШМО 06.03.23 г. |
| 4 | Филатова С.В. | «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС». | Заседание ШМО 09.01.23 г. |

ШМО учителей естественно-математического цикла

| № | Ф.И.О. учителя | Тема самообразования | Обобщение опыта |
|---|--------------------|---|-----------------------------|
| 1 | Рочев А.М. | «Методика подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ через систему тестовых заданий» | Заседание ШМО 02.05.23г. |
| 2 | Евдокимова Н.М. | «Формирование математической грамотности на уроках математики» | Заседание ШМО 09.01.23г. |
| 3 | Уманцева Н.Н. | «Методика подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ через систему тестовых заданий» | День ШМО 02.05.23 |
| 4 | Уляшова Е.И. | «Внедрение новых ФГОС в образовательный процесс на уроках биологии» | Заседание ШМО 06.03.23г. |
| 5 | Камалутдинова Г.А. | «Формирование функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС» | Заседание ШМО 06.03.23г. |
| 6 | Нефёдова Т.С. | «Формирование общеучебных умений и навыков учащихся на уроках химии» | Заседание ШМО 09.01.23г. |

ШМО учителей языкознания и литературы

| | | | |
|----|----------------|--|-----------------------------|
| 1. | Лимонова И.Г. | «Формирование речевой и языковедческой компетенции на уроках русского языка и литературы» | Заседание ШМО 02.05.23г. |
| 2. | Капустина Н.Б. | «Коучинговый подход на уроках русского языка и литературы как средство реализации ФГОС ООО» | Заседание ШМО 02.05.23г. |
| 3. | Рочева О.Н. | «Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции учащихся» | Заседание ШМО 09.01.23г. |
| 4. | Фоменко А.А | «Развитие аналитических и творческих способностей учащихся при работе с комплексным анализом текста» | День ШМО 02.05.23 г. |
| 5. | Мезенцева Л.П. | «Этнокультурная составляющая современного урока» | Заседание ШМО 06.03.23г. |
| 6. | Стаканов Н.С. | «Проблема формирования лексического запаса учащихся на уроках иностранного языка путём применения игровых технологий» | Заседание ШМО 06.03.23г. |

Вывод: в 2022 – 2023 учебном году по темам самообразования выступили 100% педагогов школы. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта педагогов ведется целенаправленно и системно.

3.3.2. *Функционирование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».*

С 01 сентября 2020 года в МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», цели работы которого:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей "Технология", "Математика и информатика", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности".

Центр делится на две зоны: зона проектной деятельности и зона формирования цифровых и гуманитарных компетенций.

Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

Мероприятия, проходившие в Центре «Точка роста» в 2022-2023 учебном году.

| Форма внеурочной деятельности | Тема мероприятия | Кол-во участников | Результат |
|---|--|--------------------------|---|
| Выполнение проектных и исследовательских работ | Защита проектных и исследовательских работ обучающихся | 62 | |
| Выполнение, подготовка к защите исследовательских и творческих проектов | Научно-практическая конференция для обучающихся «Открытие» | 5 | Диплом участника |
| Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников. | «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами» и «Зачем нужна страховка и от чего она защитит?», «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве» «Акции. Что должен знать начинающий инвестор» «Личный финансовый план. Путь к достижению цели» «С деньгами на «Ты» или «Зачем быть финансово грамотным?» | 62 | Сертификат участника |
| Онлайн - игры по финансовой грамотности | «Финансовые ребусы» «Финансики» | 41 | Сертификат участника |
| Интеллектуальное мероприятие | «Знакомимся с шахматами» | 32 | |
| Выполнение проектных и исследовательских работ по профориентации | «Моя профессиональная карьера» | 21 | Защита проекта |
| Выполнение и защита творческого мини-проекта по технологии | «Интерьер комнаты подростка» | 48 | Защита проекта |
| Выполнение и защита творческого проекта по технологии | «Деревообработка» | 14 | Защита проекта |
| Шашечный турнир | «Знатоки шашек» | 202 | 1 место 2 место 3 место |
| Всероссийская олимпиада школьников | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ | 10 | Диплом за 1 место-два человека Диплом за |

| | | | |
|----------------------|--------------------------------------|---|--|
| | | | 2 место- один человек Диплом за 3 место- три человека |
| Военно-полевые сборы | «Оказание первой медицинской помощи» | 6 | |

В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

В школе накоплен определенный опыт работы по отслеживанию способных к усвоению различных областей знаний, успешных учащихся, имеются возможности для проведения целенаправленной работы по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка через урочную и внеклассную работу. Традиционно проводятся предметные олимпиады для школьников младшего и среднего звена, интеллектуальные мероприятия для учащихся. С начального звена школьники вовлекаются в научно - исследовательскую деятельность, функционирует научное общество учащихся «Исследователь», члены которого принимают участие в научно-практических конференциях школьного, муниципального, республиканского и российского масштаба.

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов деятельности школы.

3.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

3.4.1. Результаты школьного этапа

Олимпиады были проведены с учетом требований к организации и проведению школьного этапа олимпиады по каждому образовательному предмету.

Статистический анализ результатов проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

| № п/п | Предмет | Кол-во участников по классам | | | | | | | | Общ кол-во | Кол-во побед | Кол-во призеров | Кол-во участ. муницип. этапа |
|-------|-----------------|------------------------------|----|----|---|---|---|----|----|------------|--------------|-----------------|------------------------------|
| | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | | | |
| 1. | Английский язык | - | 6 | 4 | 6 | 7 | 4 | 2 | 1 | 30 | 2 | 9 | 5 |
| 2. | Биология | - | 5 | 7 | 1 | 7 | 5 | 2 | 3 | 30 | 5 | 10 | 7 |
| 3. | География | - | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 21 | 6 | 14 | 12 |
| 4. | Информатика | - | - | - | 5 | 2 | - | 1 | 2 | 10 | 1 | 1 | 5 |
| 5. | История | - | 6 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 27 | 6 | 13 | 13 |
| 6. | Литература | - | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 43 | 8 | 17 | 8 |
| 7. | Математика | 10 | 15 | 11 | 8 | 9 | 5 | 2 | 1 | 61 | 1 | 8 | 12+2 нач шк |
| 8. | МХК | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 | - | - | - |
| 9. | Обществознание | - | - | 5 | 3 | 6 | 3 | 3 | 5 | 25 | 7 | 13 | 12 |
| 10. | ОБЖ | - | 6 | 13 | 7 | 3 | 9 | 3 | 3 | 44 | 6 | 14 | 12 |
| 11. | Право | - | - | - | - | - | 3 | 2 | 5 | 10 | 3 | 5 | 8 |
| 12. | Русский язык | 10 | 6 | 7 | 6 | 6 | 7 | 5 | 5 | 52 | 9 | 18 | 13+2 нач шк |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|-----------------------|
| 13. | Физика | - | - | - | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 11 | - | 1 | 1 |
| 14. | Физическая культура | - | 9 | 9 | 10 | 10 | 10 | 6 | 8 | 62 | 15 | 32 | 16 |
| 15. | Химия | - | - | - | - | 4 | 8 | 3 | 3 | 18 | 1 | 4 | 2 |
| 16. | Экономика | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 17. | Экология | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 18. | Технология (ОТ) | - | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | - | 20 | 6 | 12 | 9 |
| 19. | Технология (ТТ) | - | - | 3 | 2 | 4 | - | - | - | 9 | 4 | 4 | 2 |
| 20. | Немецкий язык | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 21. | Астрономия | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| ИТОГО | | 20 | 67 | 80 | 64 | 78 | 70 | 44 | 53 | 476 | 80 | 176 | 138 + 4 нач шк |

Олимпиады были проведены с учетом требований к организации и проведению школьного этапа олимпиады по каждому образовательному предмету.

| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во участников (учащийся, принявший участие в школьном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз) | Кол-во победителей и призеров |
|--------------|-----------------|---|-------------------------------|
| 4 | 41 | 13 | 3 |
| 5 | 53 | 25 | 31 |
| 6 | 48 | 28 | 42 |
| 7 | 44 | 25 | 32 |
| 8 | 45 | 25 | 46 |
| 9 | 45 | 23 | 46 |
| 10 | 19 | 13 | 26 |
| 11 | 17 | 15 | 30 |
| Итого | 312 | 164 | 256 |

По результатам школьного этапа сформирована команда учащихся для участия в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников в количестве двух человек от параллели классов - учащиеся, занявшие I и II места, с учетом проходного балла по предметам.

3.4.2. Результаты проведения муниципального этапа

Во исполнение приказа Управления образования администрации муниципального района «Сосногорск» от 21.10.2022 г. № 416(ОД) «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» в период 07.11.2022 года по 08.12.2022 года проходил муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: математика, физика, химия, биология, география, экология, информатика, технология, астрономия, экономика, право, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, русский язык, литература, иностранный язык (английский, немецкий), история, обществознание, французский язык, МХК (мировая художественная культура)

Согласно приказу Управления образования администрации муниципального района «Сосногорск» от 27.12.2022 г. № 523 (ОД) «Об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 – 2023 учебном году» в олимпиаде приняли участие 475 учащихся из 13 общеобразовательных организаций муниципального района «Сосногорск». От школы были направлены 55 учащихся 7 – 11 классов. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся школы заняли 37 призовых мест: 1 м. – 9, 2 м. – 18, 3 м. – 10 (в 2021 – 2022 учебном году – 24 призовых места: 1 м. – 10, 2 м. – 4, 3 м. – 10).

| № | Ф.И. учащегося | Класс | Предмет | Место | Ф.И.О. учителя |
|---|----------------|-------|---------|-------|----------------|
|---|----------------|-------|---------|-------|----------------|

| | | | | | |
|-----|---------------------|----|--|-----------------------|---|
| п/п | | | | | |
| 1 | Зайцева Варвара | 9а | обществознание математика русский язык право ОБЖ | 2 3 2 3 2 | Тиранова В.А Евдокимова Н.М. Лимонова И.Г. Тиранова В.А Мотыль В.Ю. |
| 2 | Савинская Анна | 9а | литература английский язык право обществознание | 1 2 1 3 | Лимонова И.Г. Стаканов Н.С. Тиранова В.А. Тиранова В.А. |
| 3 | Куимова Юлия | 8а | обществознание математика русский язык | 2 2 3 | Тиранова В.А. Камалутдинова Г.А. Капустина Н.Б. |
| 4 | Забазнов Максим | 11 | математика информатика | 1 3 | Уманцева Н.Н. Рочев А.М. |
| 5 | Тиранова Яна | 10 | обществознание право | 2 2 | Тиранова В.А. Тиранова В.А. |
| 6 | Смирнова Юлия | 9а | литература право | 2 2 | Лимонова И.Г. Тиранова В.А. |
| 7 | Чеснокова Ева | 8а | биология технология | 1 1 | Уляшова Е.И. Филатова С.В. |
| 8 | Ягодова Мария | 8б | обществознание история | 3 3 | Тиранова В.А. Билалова И.Н. |
| 9 | Карапиш Никита | 7а | русский язык обществознание | 2 2 | Рочева О.Н. Тиранова В.А. |
| 10 | Пролеев Никита | 7а | английский язык технический труд | 2 1 | Стаканов Н.С. Филатова С.В. |
| 11 | Бодрова Анна | 11 | русский язык | 3 | Рочева О.Н. |
| 12 | Асланова Айшан | 11 | биология | 2 | Уляшова Е.И. |
| 13 | Сёмак Елена | 11 | биология | 2 | Уляшова Е.И. |
| 14 | Пасько Роман | 9б | биология | 2 | Уляшова Е.И. |
| 15 | Медведева Анастасия | 10 | технология | 3 | Филатова С.В. |
| 16 | Султанова Надежда | 9а | технология | 1 | Тиранова В.А. |
| 17 | Самойлова Надежда | 7а | технология | 1 | Филатова С.В. |
| 18 | Куликова Валерия | 8а | математика | 2 | Камалутдинова Г.А. |
| 19 | Акберова Нарындж | 9а | ОБЖ | 3 | Мотыль В.Ю. |
| 20 | Тиранова Александра | 7а | обществознание | 2 | Тиранова В.А. |
| 21 | Гаврилкин Матвей | 8б | обществознание | 1 | Тиранова В.А. |

По итогам участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников качественных результатов не получили по географии, физике, химии, физической культуре. Наилучший результат показали учащиеся школы по обществознанию (8 призовых мест), биологии (4 призовых места), технологии (4 призовых места), русскому языку (4 призовых места), математике (4 призовых места), праву (4 призовых места).

По количеству призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес заняла II место среди образовательных организаций муниципального района «Сосногорск».

4.1.3. Результаты проведения Регионального этапа

Результаты республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников:

Направлены на республиканский этап всероссийской олимпиады школьников следующие учащиеся школы:

| № п/п | Фамилия, имя, отчество учащегося | Класс | Предмет | Ф.И.О. педагога |
|-------|----------------------------------|-------|----------------|-----------------|
| 1. | Зайцева Варвара Николаевна | 9а | право | Тиранова В.А. |
| 2. | Савинская Анна Александровна | 9а | обществознание | |
| 3. | Тиранова Яна Михайловна | 10 | | |
| 4. | Султанова Надежда Алексеевна | 9а | технология | |

Результаты республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников:

| № п/п | Фамилия, имя, отчество учащегося | Класс | Предмет | Результат |
|-------|----------------------------------|-------|----------------|-----------|
| 1. | Зайцева Варвара Николаевна | 9а | право | 2 место |
| 2. | Савинская Анна Александровна | 9а | обществознание | участие |
| 3. | Тиранова Яна Михайловна | 10 | | участие |
| 4. | Султанова Надежда Алексеевна | 9а | технология | участие |

3.5. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ

Благодаря правильно организованной работе педагогов со способными и одаренными детьми как на уроке, так и во внеурочное время, учащиеся школы принимают активное участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и научно – практических конференциях. В работе каждого методического объединения учителей одним из приоритетных направлений является внеурочная деятельность с учащимися, с целью активизации их познавательной деятельности, направленной на повышение образовательного уровня и самостоятельности, развитие индивидуальных способностей. Ежегодно в школе организуются и проводятся методические предметные декады, внеклассные мероприятия, конкурсы и т.п. Мероприятия проводятся на высоком профессиональном и методическом уровнях с учетом возрастных особенностей детей, вызывают огромный интерес у учащихся школы, положительно настраивают детей на участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и научно – практических конференциях.

Участие учащихся в **интеллектуальных** конкурсах, научно-практических конференциях **муниципального** уровня МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес

| № | Название конференции, конкурса | Количество участников | Ф.И.О. учителя | Ф.И.О победителя, призёров, лауреатов (место) |
|----|--|-----------------------|----------------|--|
| 1. | XXIV муниципальная научно – практическая конференция школьников «Открытие» | 3 | Билалова И.Н. | Артеева Анастасия, 8 а - 1 место |
| | | | Фоменко А.А. | Буриева Камилла, 7а – 2 место |
| 2. | XV муниципальная проектно-исследовательская конференция «Эрудит» | 1 | Мишарина Е.А. | Чичкань Ульяна, 3а - участие |
| 3. | Муниципальный квест по изобразительному искусству «Народное творчество» | 5 | Кожевина М.Н. | 2 место: Пашина Маргарита, 5а Ревкова Юлия, 5а Торопова Милана, 5а Кочурова Ксения, 5а Алфертьева Ульяна, 5а |
| 4. | Муниципальный квест «Музыкальный экспресс», посвященный 150-летию С.В. Рахманинову | 4 | Кожевина М.Н. | Участие: Шонус Христина, 6а Мар Полина, 6а Пашнина Анна, 6а |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | | Суворова Дарина, 6а |
| 5. | Муниципальный интеллектуальный конкурс «Jeopardy game» | 3 | Стаканов Н.С. | Участие: Шонус Христина, 6а Суворова Дарина, 6а Фарахов Марат, 6а |
| 6. | Муниципальный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | 3 | Капустина Н.Б. Фоменко А.А. | Участие: Куимова Юлия, 8а Чеснокова Ева, 8а Бирюкова Юлия, 9б |
| 7. | Муниципальный интеллектуальный конкурс – квест «Harry Potter forever» | 3 | Стаканов Н.С. | 3 место: Тиранова Александра, 7а Карапиш Никита, 7а Самойленко Елена, 7а |
| 8. | Муниципальный конкурс «Химический калейдоскоп» среди учащихся 10 классов | 1 | Нефёдова Т.С. | Участие: Тропина Софья, 10 |
| 9. | Муниципальный этап всероссийского конкурса «Ученик года - 2023» | 3 | Камалутдинова Г.А. Евдокимова Н.М. Филатова С.В. | 2 место: Куимова Юлия, 8а 3 место: Савинская Анна, 9а Участие: Тропина Софья, 10 |
| 10. | Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества «Зеркало природы» | 5 | Тиранова В.А. Билалова И.Н. | 2 место: Торопова Милана, 5а Участие: Бевзюк Александра, 8а Жолудько Павел, 8а Харужев Артём, 8а Аккерман Екатерина, 8а |
| 11. | Муниципальный этап Республиканского конкурса сочинений «Мой учитель» (на государственных языках Республики Коми: русском и коми) | 3 | Фоменко А.А. | 2 место: Суворова Дарина, 6а Участие: Дмитренко Елизавета, 6а Овчарова Василиса, 7б |
| Итого: 11 конкурсов (в 2021-2022 учебном году -9) 34 учащихся | | Призовых мест: 9 (в 2021-2022 учебном году- 16) I мест – 1 (в 2021– 2022 учебном году – 6) II мест – 6 (в 2021– 2022 учебном году – 3) III мест – 2 (в 2021– 2022 учебном году – 7) | | |

| | | | | |
|--|--|----------------|----------|--|
| Всероссийский уровень (только очные конкурсы, конкурсы с отборочным этапом или региональным этапом) | | | | |
| 1. | ГТО | спортивное | 81 | Золотой знак отличия – 28 уч-ся Серебряный знак отличия – 31 уч-ся Бронзовый знак отличия – 22 уч-ся |
| 2. | Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу 2023» | художественное | 27+ 5 | 2 место – 27 уч-ся Участие – 5 уч-ся |

| | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|---|
| 3. | Uchi.ru Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-9 классов февраль 2023 | 4 | Широкова Е.В. Косьянко Н.Н. | Диплом победителя: Николенко Никита, 1а Гречушкина Виктория, 2а Похвальная грамота: Горячёв Анвар, 1а |
|----|--|---|--------------------------------|---|

| | | | | |
|----|--|----|----------------------------------|--|
| | | | | Фейзуллаева Нурай, 1а |
| 4. | Парад талантов России Всероссийский конкурс «Мой любимый питомец» (конкурс фотографий и рисунков) | 1 | Косьяненко Н.Н. | 2 место: Акуленко Алёна, 2а |
| 5. | Uchi.ru Всероссийская онлайн- олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов март 2023 | 2 | Широкова Е.В. Косьяненко Н.Н. | Похвальная грамота: Горячёв Анвар, 1а Косьяненко Матвей, 2а |
| 6. | Uchi.ru Всероссийская онлайн- олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов Февраль 2023 | 1 | Широкова Е.В. | Похвальная грамота: Котов Денис, 1а |
| 7. | Uchi.ru Образовательный марафон «Волшебная осень» ноябрь 2022 | 18 | Широкова Е.В. | Грамота: Мыкуляк Андриана, 1а Коваль Алексей, 1а Кожемяченко Алина, 1а Горячёв Анвар, 1а Бойко Дарина, 1а Гришаева Дарина, 1а Никифоров Дмитрий, 1а Терешина Кира, 1а Николенко Полина, 1а Галимов Руслан, 1а Пасько Тимофей, 1а Баринова Вера, 1а Лепехина Ярослава, 1а Котов Денис, 1а Косьяненко Матвей, 1а Коробицына Мира, 1а Николенко Никита, 1а Фейзуллаева Нурай, 1а |
| 8. | Uchi.ru Всероссийская онлайн- олимпиада | 17 | Широкова Е.В. | Грамота: Ревкова Анна, 1а Горячёв Анвар, 1а Бойко Дарина, 1а Вершинина Дарья, 1а Гришаева Дарьяна, 1а Котов Денис, 1а Никифоров Дмитрий, 1а Левашина Елизавета, 1а Терешина Кира, 1а Косьяненко Матвей, 1а Коробицына Мира, 1а Николенко Никита, 1а Фейзуллаева Нурай, 1а Николенко Полина, 1а Галимов Руслан, 1а Пасько Тимофей, 1а Лепехина Ярослава, 1а |
| 9. | Uchi.ru | 4 | Широкова Е.В. | Диплом победителя: |

| | | | | |
|---|--|----|---------------|--|
| | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов декабрь 2022 | | | Горячёв Анвар, 1а Гришаева Дарьяна, 1а Котов Денис, 1а Фейзуллаева Нурай, 1а |
| 10. | Uchi.ru Образовательный марафон «День рождения Учи.ру» | 5 | Широкова Е.В. | Грамота: Котов Денис, 1а Левашина Елизавета, 1а Косьяненко Матвей, 1а Николенко Никита, 1а Фейзуллаева Нурай, 1а |
| 11. | Uchi.ru Образовательный марафон «Остров сокровищ» январь 2023 | 14 | Широкова Е.В. | Грамота: Кожемяченко Алина, 1а Ревкова Анна, 1а Горячёв Анвар, 1а Бойко Дарина, 1а Гришаева Дарьяна, 1а Котов Денис, 1а Левашина Елизавета, 1а Косьяненко Матвей, 1а Белых Михаил, 1а Коробицына Мира, 1а Николенко Никита, 1а Фейзуллаева Нурай, 1а Пасько Тимофей, 1а Лепехина Ярослава, 1а |
| 12. | Uchi.ru Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» апрель 2023 | 20 | Широкова Е.В. | Грамота: Коваль Алексей, 1а Кожемяченко Алина, 1а Ревкова Анна, 1а Горячёв Анвар, 1а Козлов Артём, 1а Бойко Дарина, 1а Вершинана Дарья, 1а Гришаева Дарьяна, 1а Котов Денис, 1а Никифоров Дмитрий, 1а Левашина Елизавета, 1а Терешина Кира, 1а Коробицына Мира, 1а Николенко Никита, 1а Панькин Никита, 1а Фейзуллаева Нурай, 1а Николенко Полина, 1а Галимов Руслан, 1а Пасько Тимофей, 1а Лепехина Ярослава, 1а |
| Итого: 12 конкурсов (в 2021 – 2022 учебном году – 71) 220 учащихся | | | | |

| № | Название конференции, конкурса | Кол-во участников | Ф.И.О. учителя | Ф.И.О победителя, призёров, лауреатов (место) |
|---|--|-------------------|----------------|---|
| Конференции, конкурсы, олимпиады международного уровня | | | | |
| 1. | Международная викторина для младших школьников «Совушка» «Моя любимая Россия» сентябрь | 2 | Широкова Е.В. | Диплом 1 степени: Ревкова Анна, 1а Панькин Никита, 1а |

| | | | | |
|--|---|----|---------------|---|
| 2. | Международная викторина для младших школьников «Совушка» «Фея Осени» сентябрь | 3 | Широкова Е.В. | Похвальный лист: Панькин Никита, 1а Вершинина Дарья, 1а Коробицина Мира, 1а |
| 3. | Международная викторина для младших школьников «Совушка» «Красная книга России» | 7 | Широкова Е.В. | Диплом 1 степени: Белых Михаил, 1а Вишняков Кирилл, 1а Гришаева Дарьяна, 1а Диплом 2 степени: Козлов Артём, 1а Диплом 3 степени: Галимов Руслан, 1а Горячев Анвар, 1а Участие: Асадова Кира, 1а |
| 4. | Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» по физкультуре | 1 | Мотыль В.Ю. | 1 место: Артеева Анастасия, 8а |
| 5. | XI международный конкурс «Старт» по математике | 10 | Цвещих И.Н. | 2 место: Круглянин Юрий, 6б Богданов Максим, 6б 3 место: Сачкова Кристина, 6б Даньлюк Ярослав, 6б Участие: Косачев Даниил, 6б Прошенкова Софья, 6б Орифжанова Любовь, 6б Глебова Елизавета, 5б Батталов Дамир, 5б Исмаилова Айсу, 5б |
| 6. | XI международный конкурс «Старт» по информатике | 9 | Цвещих И.Н. | 1 место: Жолудько Павел, 8а Карпенко Наталья, 8б 2 место: Леднева Анастасия, 8б Чеснокова Ева, 8а Харужев Артём, 8а Семеген Степан, 8б Участие: Ягодова Мария, 8б Россоль Софья, 8а Курицева Яна, 8а |
| 7. | Международный проект Videouroki.net «Олимпиада по математике 5 класс» | 5 | | 1 место: Козлова Светлана, 5б Козодий Максим, 5б Моргунова Дарья, 5б 2 место: Рогожкина Ксения, 5б Участие: Шамаева Екатерина, 5б |
| Итого: 7 конкурсов (в 2021-2022 учебном году – 19) 37 учащихся | | | | |

Результатом целенаправленной работы с одаренными детьми в МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес по развитию Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов является ежегодное увеличение числа учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих фестивалях и конкурсах муниципального,

республиканского уровня, стабильно высокое количество участников заочных российских и международных конкурсов.

В школе в основном используются традиционные формы работы с учащимися по развитию их интеллектуальных, творческих, лидерских, спортивных индивидуальностей, проводится подготовка к олимпиадам, педагогическая поддержка при написании научно-исследовательских работ, подготовка к участию в конкурсах различного уровня. Все педагоги используют методики дифференцированного и индивидуального обучения. Деятельность учителей школы направлена на развитие способностей ребенка с опорой на его индивидуальный опыт. В связи с изменениями в образовании, связанными с введением компетентного подхода к обучению, в школе активно пропагандируются и внедряются интерактивные методы работы с учащимися. Учителя школы используют в своей работе не передачу готовых ЗУН учащимся, а интерактивные методы работы, широко используя технологию формирования критического мышления.

В работе по выявлению и развитию талантливой молодежи принимают участие органы ученического самоуправления. Формы участия органов ученического самоуправления разнообразны: организация научных школьных обществ, реализация групповых социальных проектов, проведение школьных конкурсов лидерского мастерства, организация спортивных соревнований.

Для определения траектории движения к личностным достижениям в школе используется технология портфолио. «Портфолио достижений» необходимо для социализации учащегося. Работа над портфолио помогает нашим учащимся вырабатывать умение ставить цель и прокладывать путь к достижению этой цели.

По итогам олимпиад, конкурсов, викторин в школе проводятся торжественные линейки по вручению наград, размещается информация на сайте школе.

Осознанное и целенаправленное использование комплекса педагогических условий организации обучения в школе реально содействует получению высоких результатов в развитии одаренности у детей.

Таким образом, в МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес созданы необходимые условия и ведется целенаправленная работа по выявлению, поддержке и развитию творческих, спортивных и интеллектуальных способностей детей. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников в других ОО.

4. АНАЛИЗ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Координаторы деятельности данного вида работы являются:

- *заместитель директора по ВР*: планирует, организует, контролирует, анализирует
- *заместитель директора по УР*: анализирует поступление в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов; организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- *заместитель директора по НМР*: организует проведение в школе предметных декад (в том числе по предмету «Технология»).

Выполняющие рекомендации координатора:

- *классный руководитель*: составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- *учителя-предметники*: обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- *заведующий библиотекой*: регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- *психолог*: изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- *медицинский работник*: проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру.

Направления деятельности:

- организационно - методическая деятельность
- работа с учащимися,
- работа с родителями,
- участие в конкурсах.

Основные направления системы программных мероприятий:

- Профпросвещение
- Диагностика и консультирование
- Взаимодействие с предприятиями

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями:

- Пропедевтический - 1-4 классы
- Поисково-зондирующий - 5-7 классы
- Период развития профессионального самоопределения- 8-9 классы
- Этап профопределения - 10-11 классы

По каждому направлению проводятся в системе следующие мероприятия:

Информационно-аналитическая деятельность:

1. Ежегодно анализируются итоги поступления учащихся в учреждения профессионального образования.

2. Для учащихся 9-х классов в течение учебного года организован элективный профориентационный курс «Профессиональное самоопределение» (17,5 учебных часов).

3. Оформлен и систематически обновляется стенд информационных материалов по профориентации «Куда пойти учиться» (на стенд размещается информация о различных учреждениях профессионального образования РК и России, профессиограммы профессий, информация о востребованных профессиях в текущем году, информация Центра занятости, информация о целевых местах и т.д.).

4. На сайте школы размещен раздел «Профориентация» для учащихся и родителей, материалы систематически обновляются.

5. Проводятся встречи администрации школы с учащимися с целью ознакомления с изменениями, происходящими в последнее время в системе образования.

6. Ежегодно проходят встречи с представителями учебных учреждений профессионального образования.

7. Каждый год проходят встречи со специалистами ГУ РК «ЦЗН города Сосногорска».

8. Посещение выставок (по плану).

В классных уголках включен раздел «Профориентация». Для работы с учащимися используются методические материалы «Профессиональная ориентация учащихся 1-4, 5-9-х классов в условиях введения ФГОС ООО».

Работа с учащимися

Работа с учащимися строится по плану профориентационной работы на текущий учебный год, в который входят мероприятия по направлениям:

- профдиагностика педагогом школы;
- анкетирование учащихся 9-х, 11 –х классов;
- мероприятия, направленные на знакомство с профессиями;
- защита презентаций «СПО Республики Коми»;
- профориентационная работа, посвященная педагогической тематике.

Методические материалы по профориентационной работе, направленной на повышение престижа педагогических профессий, размещены в закладке сайта школы «Профориентация».

По результатам реализации «Программы по профориентации» можно сделать следующие выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся с учетом требований рынка труда.
2. План профориентационной работы на текущий год реализовали в полном объеме.
3. При организации профориентационной работы использовались разнообразные формы внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Таким образом, организация учебно-воспитательного процесса в школе по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов соответствует переходу к профильному обучению. Работа в данном направлении дает возможность учащимся реализовать интерес к выбранной образовательной области, уточнить готовность и способность осваивать предметы

выбранной области на повышенном или профильном уровнях на III ступени получения образования. В школе созданы необходимые условия для самоопределения учащихся 9-х классов, что дает возможность учащимся 9 - х классов основной школы получить законченное, функционально полное образование и подготовиться к выбору профиля и способа дальнейшего обучения.

Для учащихся 10-11-х классов созданы условия для усвоения предметов социально – гуманитарной направленности на повышенном (профильном) уровне. Учителями профильных предметов выполняются нормы и требования в области общих учебных умений, навыков и способов деятельности, определенные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, что позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Выстраивая управление инновационной деятельностью, необходимо ориентироваться, прежде всего, на результат. Главный результат данного направления – это изменения в педагогах: степень участия их в инновационной деятельности, наращивание их проектных способностей, развитие рефлексивных умений, становление экспертного опыта и преодоление психологических барьеров.

5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

I. Система воспитательной работы по направлениям.

В школе остается система традиционных дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение КТД.

В течение года проведено 10 творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

- ✓ День знаний
- ✓ День учителя
- ✓ Юбилей школы
- ✓ День матери
- ✓ День святого Валентина
- ✓ Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества 8-11 классы
- ✓ 8 марта
- ✓ Смотр строя и песни
- ✓ Знамя победы
- ✓ К 77-летию Дня победы в Великой отечественной войне прошли акции:
 - Георгиевская лента»
 - «Окна победы»
 - «Свеча памяти».

Проводимые общешкольные мероприятия в форме КТД считаю выполненными, в определенной степени все звенья были задействованы - примерно процент занятости составил 100 %.

5.1. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВР

Система воспитательной работы осуществляется по направлениям:

- **гражданско-патриотическое** с целью формирования у учащихся высоких нравственных принципов, выработки норм поведения, готовности к безупречному несению службы в рядах Вооруженных сил, приобщение к боевым и трудовым традициям народа, разъяснение истоков и пропаганда героизма в вооруженной защите Родины, воспитание гордости за подвиги старших поколений;
- **духовно – нравственное воспитание** с целью воспитания нравственных чувств и этического сознания, формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;
- **общинтеллектуальное воспитание** с целью развития и формирования интеллектуальных способностей, развитие умений и навыков интеллектуального труда, интереса к научно-исследовательской деятельности, развитие положительного отношения к собственному интеллектуальному развитию, формирования рационального мышления в проявлении себя в окружающей среде, а также возможности развития в себе способности действовать обдуманно и целесообразно;

- **воспитание положительного отношения к труду и профессиональное самоопределение** с целью вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда для передачи им производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия; воспитание психологической и практической готовности школьников к труду. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда
- **социокультурное и медиакультурное воспитание** с целью формирования у учащихся гражданских качеств, современных знаний и умений, помогающих личности разрешать возникающие проблемы, адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, представлять и защищать свои интересы, уважая интересы и права других людей;
- **культуротворческое и эстетическое** с целью воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- **физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни** с целью воспитания и стремления к здоровому образу жизни, приобщение к занятиям физкультурой, воспитание силы, воли, выносливости; привитие любви к спорту, воспитание негативного отношения к вредным привычкам, создание условий для физического развития учащихся;
- **правовое воспитание и культура безопасности** с целью совершенствования правовой культуры и правосознания учащихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность. Организация консультаций специалистов для родителей и детей « группы риска»;
- **воспитание семейных ценностей** с целью осознания учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека, взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания учащихся
- **формирование коммуникативной культуры** с целью стремления к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллектив;
- **экологическое воспитание** с целью формирования нового экологического сознания и экологически разумного поведения в современных условиях, воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности, формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся, развитие практических знаний и умений, изучение и оценивание состояния окружающей среды, принятие правильных решений по ее оздоровлению, предвидение возможных последствий своих действий.

Все направления воспитательной работы важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Для развития личности учащихся ежегодно составляется план воспитательной работы, в котором отражены все направления.

Формы работы, используемые в воспитательной работе в 20212– 2023 учебном году.

Разнообразие форм внеклассной воспитательной работы постоянно пополняется новыми формами, соответствующих условиям школьной жизни, которое постоянно меняется. Часто основы их содержания и методики черпаются из популярных игр телевизионных передач («Морской бой», «Брейн - ринг», «Что? Когда?», «Дело было вечером», «Битва за респект», «Умницы и умники» и др.).

Всё многообразие форм воспитательной работы с учащимися разделяют на три группы — в зависимости от основной задачи, которое реализуется в процессе использования той или иной формы:

- 1) формы управления и самоуправления школьной жизнью (сборы, линейки, митинги, часа классных руководителей, заседания представительных органов ученического самоуправления, печать и т.д.);
- 2) познавательные формы (экскурсии, походы, фестивали, устные журналы, информации, газеты, тематические вечера, студии, секции, выставки и т.п.);
- 3) развлекательные формы (утренники и вечера, праздники, игровые программы и т.п.).

Как и планировалось, в этом учебном году были освоены и использовались следующие формы работы:

- мастер-класс (для учащихся и педагогов),
- интерактивные экскурсии,
- дни профессий
- создание обучающей анимации, средствами технической обеспеченности образовательного процесса,
- введение тематических социологических проектов для родителей и детей.

Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, продолжить сохранение традиций школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с учащимися и их семьями. Продолжить работу по профилактике работы с «трудными», привлекая педагога - психолога для решения проблем в классном коллективе. Просветительно-оздоровительная работа школы позволяет школьникам выбрать ту форму организации оздоровительной деятельности, которая способствует раскрытию спортивных талантов и возможностей.

5.2. РАБОТА ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Работа Школьного самоуправления

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Основные заповеди ученического самоуправления:

- Не делайте другим того, чего не желаете себе.
- Творить для других добро, если для этого у вас есть возможность.
- Будьте законопослушными, не допускайте нарушения правопорядка.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется Советом старшеклассников.

Члены Совета старшеклассников являются инициаторами и организаторами проведения вечеров, смотров, конкурсов, дня самоуправления, трудовых десантов, профилактической работы, дежурства по школе.

В 2022-2023 учебном году проведена игра «Выборы президента школы» с 8 по 11 класс. Были проведены предвыборные кампании, в заключение игры прошли выборы, по итогам которых один из кандидатов стал президентом в совете старшеклассников.

Совет был разделен на министерства спорта и здоровья, безопасности, информации, культуры и учебный сектор. Была спланирована работа ученического самоуправления на год, согласована и принята ребятами. В течение 2022 – 2023 учебного года проведено 8 заседаний совета лидеров по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий и оформлено протоколами. Уровень активности и творческих способностей во всех классах разный. В основном самые активные и инициативные ребята учатся в 8 -11 х классах. Ребята из этих классов являются постоянными участниками общешкольных и районных мероприятий, праздников, концертов, не раз показавшие себя как хорошие и добросовестные исполнители.

Большое внимание в этом году уделялось патриотической работе, экологическому направлению, здоровью и безопасности.

Школьниками были проведены акции, выпуски буклетов и листовок, беседы:

Акции

Участие во Всероссийских акциях РДШ

«Окна Победы»

«Свеча Памяти»

Участие в акции по сбору пластиковых крышек: «Весенняя неделя добра»

Участие в акции «Добрая суббота».

Участие в благотворительной акции помощи животным

Участие во Всероссийской акции #НовогодниеОкна

Участие в Республиканской информационно - профилактической акции «Мы против грязного слова!»

«Мы против курения»

"Безопасность детства"

«Внимание – дети»

«Будь в форме»

«Стихи о победе»

«Книгодарение»

«Живи книга»

«Родительский патруль»

«Батарейка сдавайся!»

«Знамя победы»

«Красная лента» (день борьбы со СПИДОМ)

«Вредные привычки и их влияние на организм», «Дорогим учителям...» (поздравительные открытки), «Осторожно – гололед!», поздравительные открытки ветеранам.

Оформили стенды:

«ПДД»,

«Профорентация»,

«Школьная паутина»,

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Совет учащихся помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

По оценке классных руководителей и самих учащихся, коллективов, где развито самоуправление, учащиеся самостоятельно выбирают актив класса, распределяют поручения, создают Советы дел и самостоятельно организуют их выполнение. На достаточном уровне развития находится 9б и 8а, 11 (классные руководители Уляшова Е.И., Евдокимова Н.М., Камалутдинова Г.А.). Учащиеся из этих классов активные участники всех школьных мероприятий, постоянные участники поселковых и муниципальных мероприятий. Средний уровень организации ученического самоуправления - это когда дети по заданию классного руководителя собираются сами и вырабатывают план действий, раздают поручения, но сами не могут, или не всегда могут проконтролировать их выполнение в 5 – 7 классах. Но вместе с этим ребята этих классов стремятся к самостоятельности.

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

Но вместе с тем необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни. Особое внимание обратить на учащихся тех классов, где уровень воспитанности снизился.

Анализируя работу органов ученического самоуправления следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 90% учащихся в школьные мероприятия.

- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

- Информирование о деятельности ученического самоуправления в сети интернет.

Выявлены следующие проблемы:

- Главной ошибкой является то, что мы сначала распределяем поручения среди учащихся, а затем предпринимаем попытки наполнить деятельностью. Поэтому не всегда своевременно и точно

выполнялись решения, принятые активом класса и школы.

- Не всегда классные руководители уделяют должное внимание развитию самоуправления в классе. Поэтому, чтобы эта деятельность была ценной и значимой для детей, она должна соответствовать их интересам и потребностям. Тогда учащиеся будут с желанием участвовать в ней, планировать её, выполнять поручения, а значит, деятельность станет самоуправляемой.

РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

19 мая - День детских общественных организаций, один из самых долгожданных праздников для активистов РДШ. Это возможность ощутить себя частью единого целого, огромной детской организации, почувствовать свою значимость, поздравить своих друзей с замечательным праздником детства!

В школе МБОУ «СОШ № 1» г.т. Нижний Одес успешно функционирует независимое детское и молодежное объединение РДШ, основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей. В нашей школе Российское движение школьников ежегодно принимает в свои ряды новых школьников. Всего в составе 54 человека.

Основными направлениями деятельности РДШ являются: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое направление» и «Информационно - медийное направление».

1. Личностное развитие

- Сдача норм ГТО 1-5 степеней
- Семейные веселые старты
- Провели мероприятия посвященные Дню пожарной охраны
- Конкурс чтецов «Живая классика»
- Акция Добрая суббота
- Квест «Безопасное путешествие»

2. Гражданская активность

- Акция "Чистые руки"
- Прошёл праздник «Посвящение в пешеходы» и конкурс рисунков на асфальте «Я пешеход» для 1-х классов
- Рейд «Живи книга»
- Акция «родительский патруль»
- Экологический урок «Сила леса»
- «Военно-патриотический клуб «Снайпер» «Оказание первой медицинской помощи»
- Всероссийский квест «Блокадный Ленинград»

3. Информационно - медийное направление

- Работа на площадках Uchi.ru;
- Работа на площадках Я – класс.

Все мероприятия, проходившие под знаком РДШ ежедневно выставлялись в контакте МБОУ СОШ 1 Нижний Одес.

Ребята активно принимают участие в различных мероприятиях, организуют акции патриотической, экологической направленности. Старшие школьники проводят тематические беседы в начальных классах. Совершенствоваться, проявить свои лидерские качества, пополнить багаж знаний новыми идеями, игровой деятельностью помогает участие детей в мероприятиях различного уровня.

В целях воспитания чувства любви к Родине, гордости за героизм нашего народа во время Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. и ее героях в феврале проведен Смотр строя и песни, посвященный Дням воинской славы, Дню защитника Отечества. Наши активисты приняли участие в различных акциях и конкурсах.

В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности гражданских служащих педагогический коллектив, учащиеся нашей школы совместно с родителями приняли активное участие в онлайн мероприятиях, посвященных 76-летию Великой Победы:

- Георгиевская ленточка
- Окна_Победы

- Песни и стихи победы нашей
- Бесмертный полк
- Литература Победы
- Герой в моей семье
- Свеча памяти
- Открытка Победы.

Исходя из анализа работы РДШ, необходимо отметить, что:

- внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена;
- интересно проходят мероприятия, где используются инновационные технологии; практически все мероприятия отражены в фотоматериалах;
- в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов;
- сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся нашей школы;
- активизировано самоуправление школы.

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят РДШ была на хорошем уровне.

6.4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и по необходимости).

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы, педагогами- психологами. Учителя - предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе. Педагогом - психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: - проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов - проблемы подросткового возраста - об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии. В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Классные руководители привлекали родителей к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и т.д. Традиционными стали в нашей школе «Родительские патрули».

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, профилактике правонарушений и преступлений, семейное воспитание, направленное на профилактику преступлений, правонарушений несовершеннолетними, ответственность родителей несовершеннолетних.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в опекаемой семье. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

1. Проводить открытые классные мероприятия.
2. Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.

3. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
4. Организовать интерактивную лекторию для родителей на сайте школы.
5. Больше информировать родителей о достижениях нашей школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).
6. Провести конкурс «Семья года».
7. Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).
8. Совместные субботники по уборке территории школы.

6.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В сфере культуры здорового и безопасного образа жизни в школе был составлен план работы на 2022 – 2023 учебный год, организована совместная деятельность с ЦДОД, с ФОЦ «Нефтяник» по реализации программы здоровьесбережения. Соблюдены требования СанПиН по всем критериям. Соблюдены санитарно – гигиенические нормы по режиму и созданию условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья обучающихся. Проведен контроль за соблюдением теплового режима, техники безопасности, пожарной безопасности. Проведена проверка по соблюдению санитарно – гигиенических требований к организации образовательного процесса.

Состояние работы по соблюдению требований в области защиты населения находится на удовлетворительном уровне. В школе ведутся профилактические беседы с учащимися по предупреждению ЧС. Проходят запланированные тематические семинары с педагогическим коллективом школы.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ

Учебные кабинеты, спортивные залы для пребывания учащихся обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно – тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил.

В школе работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с учащимися: учителя физической культуры, педагоги осуществляющие функцию классного руководителя.

Коллектив педагогических работников школы поддерживает культуру здоровья, использует здоровьесберегающие методы и технологии, здоровьесберегающей стиль общения, образ жизни, способен оказать первую медицинскую помощь обучающимся и воспитанникам. Сотрудники школы ответственно относятся к своему здоровью, проходя ежегодно профилактические осмотры и диспансеризацию.

Объем нагрузки по реализации основной и дополнительной образовательной программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворения потребностей обучающихся в двигательной активности соответствуют санитарным нормам. На протяжении учебного года в классах ведется рациональная организация образовательного процесса: на каждом уроке проводятся физкультминутки, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности учащихся, на переменах организовывается дежурными влажная уборка и проветривание классных комнат, в период инфекционных заболеваний проводится ношение ватно-марлевых повязок и т.п.

В целях систематического подхода к вопросу о здоровом образе жизни в школе проводятся мониторинги оценки заболеваемости учащихся, психо - физического состояния здоровья учащихся и др.

В учебной деятельности соблюдаются нормы двигательной активности обучающихся в соответствии с требованиями санитарных правил. На уроках проводится смена видов деятельности учащихся, физкультурные паузы.

Снижение двигательной активности восполняют секций, спортивных клубов «Виктория», «Снайпер», которые способствуют снижению утомляемости и повышению работоспособности учащихся.

В школе соблюдается здоровьесберегающий режим обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил. На первое место поставлены вопросы, связанные с предупреждением перегрузки учащихся, с пропагандой и организацией

ЗОЖ, предупреждением вредных привычек, совместная работа семьи и школы, учитывающая уровень здоровья каждого ученика. На уроках информатики учитель и ученики работают по устранению прогнозируемого негативного воздействия компьютера на здоровье ученика, с использованием учителем здоровьесберегающих технологий, методов и приемов, знакомит учащихся с нормами и правилами работы за компьютером, с влиянием техники на здоровье человека, основными упражнениями для кистей рук, глаз и позвоночника. В кабинете информатики соблюдаются гигиенические нормы и требования при организации урока: освещенность, соблюдение светового, воздушно-теплового и цветового режима, имеются стенды по технике безопасности и по ЗОЖ. Преподаватели пользуются сетью Интернет при подготовке уроков, классных часов, презентаций, пропагандирующих здоровый образ жизни и правил работы за ПК.

Образовательный процесс в школе направлен на решение следующих задач: обеспечение профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний органов зрения, профилактика гриппа у каждого учащегося. Проводятся индивидуальные беседы с родителями о необходимости лечения обнаруженных в результате медосмотра заболеваний. Администрация проверила освещенность классов, величину и размеры школьных столов, посадку детей согласно диагноза врача. Ведется профилактика по предупреждению простудных заболеваний, вредных привычек, здорового образа жизни.

7. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Система работы школы по профилактике правонарушений включал в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль.

Основной целью профилактической работы является:

- недопущение правонарушений и антиобщественных действий со стороны учащихся школы или минимизация рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья; - восстановление, исходя из индивидуальных психологических и познавательных возможностей учащегося положительных качеств, привычек, здоровых потребностей, которые были заглушены неблагоприятными обстоятельствами.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей, где размещены: правила для учащихся, координаты руководителей района. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, информация о проводимых мероприятиях. В этом году регулярно обновляется информационный стенд «Советы подросткам», где была размещена информация «Телефон доверия!» «Если не с кем поговорить...», «Буллинг. Кибербуллинг», «Рекомендации при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ», «Интернет безопасность»

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы.

В результате всей работы был составлен **социальный паспорт школы**. На основании этой работы был определен следующие категории семей и учащихся школы:

| № п/п | Форма учета | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-------|--|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Всего учащихся | 506 | 476 | 459 |
| 2. | Семьи, имеющие статус «малообеспеченная семья» | 31 | 33 | 22 |
| | в них детей | 39 | 48 | 35 |
| | семьи, трудной жизненной ситуации (ТЖС) | 20 | 26 | 30 |

| | | | | |
|-----|--|------------|------------|------------|
| | в них детей | 28 | 41 | 48 |
| 3. | Многодетные семьи в них детей | 42 142 | 44 153 | 41 72 |
| 4. | Неблагополучные семьи, состоящие на ВШУ в них детей | 3 4 | 3 8 | 3 3 |
| 5. | Семьи социального риска, состоящие на учете КПДН в них детей | 3 4 | 3 8 | 1 1 |
| 6. | Неполные семьи в них детей | 109 123 | 113 118 | 117 133 |
| 7. | Семьи, воспитывающие ребенка - инвалида | 10 | 10 | 9 |
| 8. | Семьи, воспитывающие ребенка оставшиеся без попечения родителей из них детей | 1 1 | 1 2 | 3 3 |
| 9. | Учащиеся, состоящие на ВШУ | 10 | 1 | 1 |
| 10. | Учащиеся, состоящие на ОпДН | 10 | 1 | 1 |
| 11. | Учащиеся, состоящие на КпДН и ЗП | 10 | 1 | 1 |

Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика правонарушений и преступлений,

Основным законодательным документом, направленным на осуществление профилактики правонарушений, является Федеральный закон № 120-ФЗ « Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», где разработаны основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике правонарушений. За исполнение этого закона несет ответственность администрация школы и педагогический состав школы в которой входят: педагог- психолог, классные руководители, учителя - предметники, медработник.

Большая работа проводится по совершенствованию воспитательного процесса в школе с позиции здоровьесбережения.

- проведение ежегодного медицинского осмотра обучающихся различными специалистами;
- учет санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеучебной работы;
- нормализация учебной нагрузки учащихся;
- введение в учебный план третьего часа физической культуры в 3–4 и 10 – 11 классах;
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- материально-техническое обеспечение образовательного учреждения;
- диагностика, коррекция и развитие учащихся;
- организация рационального питания;
- формирование валеологических знаний у учащихся и их родителей (беседы врачей-специалистов);
- соблюдение валеологических требований на занятиях (физкультминутки, подвижные перемены);
- формирование системы спортивно-оздоровительной работы;
- отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб;
- контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся;
- контроль за заболеваниями;
- своевременная вакцинация; работа по программе «Формирование культуры здорового и - безопасного образа жизни младших школьников» в рамках введения ФГОС НОО;
- организация работы по направлению «Здоровьесбережение» в среднем и старшем звене;
- организация работы по направлению «Здоровьесбережение» в рамках внеурочной деятельности в начальном, среднем и старшем звене;
- организация спортивных мероприятий (в том числе совместно с родителями) в начальном, среднем и старшем звене;
- работа спортивных клубов «Виктория» и «Снайпер»;
- организация спортивной работы в школе;
- проведение классных часов по направлению здоровьесбережения в 1 – 11 классах;
- участие педагогов в вебинарах, конкурсах различного уровня.

Большая работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений и преступлений, а также по профилактике девиантного поведения проводилась со всеми участниками

образовательного процесса. Использовались разнообразные формы работы: тематические часы, классные часы, «круглые столы», конкурсы рисунков, буклетов, лекции, предметные гостиные.

На начало 2022 – 2023 учебного года на внутришкольный учет состояло 2 ученика школы, по причине: пропуски уроков по неуважительной причине, данные учащиеся повторяют обучение в предыдущих классах. 3 ученика поставлены на профилактические учеты по причине совершения правонарушения в летний период (употребление алкогольные напитки). С учащимися проведена профилактическая работа, данные учащиеся сняты с профилактических учетов по причине исправления поведения. 1 учащийся снят с внутришкольного учета по причине исправления поведения. 1 учащийся поставлен на ОПДН, КпДН по причине отказ от учебы.

На каждого учащегося, состоящего на профилактическом учете, был составлен и постоянно корректировался социальный паспорт, также был составлен социальный паспорт семьи, где проживает несовершеннолетний. Ведется карта сопровождения ученика, состоящего на учете, где фиксируется вся проведенная профилактическая работа с данным несовершеннолетним. Так же заведена электронная папка, где хранятся все документы, касающиеся данного ребенка и его семьи, фиксируется участие каждого несовершеннолетнего в кружках и секциях, школьных мероприятиях.

А также имеются учащиеся, которые требуют особый контроль со стороны педагогов. Учащиеся данной категории выбираются методом опроса учителей-предметников, классных руководителей, а также диагностики по *методики первичной диагностики и выявления детей «группы риска»* (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук). С такими учащимися также проводились ряд профилактических мероприятий по предотвращению асоциальных поступков.

С данной категорией детей использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы:

- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения;
- посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов.

Профилактическая работа проводилась регулярно согласно разработанному плану индивидуальной профилактической работы, который корректируется в течение учебного года. Данная работа строилась по следующим направлениям:

индивидуальные беседы, направленные на коррекцию поведения. Был затронуты самые разнообразные темы: «Правила поведения школьника», «Права подростка» «Закон и подросток», «Я особенный», «Мы в ответе за свои поступки» «Человеческие ценности», «Вредные привычки», «Я особенный», «Безопасный интернет», «Неразлучные друзья», «Права и обязанности несовершеннолетнего», «О здоровом образе жизни», «О вреде курения и алкоголя», «Как принять правильное решение», «Комендантский час, зачем он нужен?», «Мои отношения с учителями», «Формирование положительной мотивации к учебе», «Взаимоотношение в семье» и пр.;

мини-тренинг: «Портрет друга», «Я учусь переживать...»;

диагностика: Опросник исследования самооценки Дембо-Рубинштейна, Опросник «Мотивация учения», Анкетирование «Учусь для того чтобы...»;

арт-терапевтическое упражнение: «Три дерева», «Путешествие в прошлое своей семьи», «ДОМ», «Как научиться говорить «НЕТ!»;

консультации на тему: «Я и мои поступки», « Вопрос-ответ», «15 ответов на трудные вопросы», «Пути достижения жизненных целей», «Самооценка», «Ответственность», «Лживость и жульничество», «Неразлучные друзья», «Вперед за здоровьем»;

ролевые игры: «Сглаживание конфликтов», «Административная и уголовная ответственность», «Мы выбираем жизнь по закону»;

викторина: «Что? Где? Когда?»

дискуссия: «ЗОЖ - что это значит?», «Прекрасное и безобразное в твоей жизни»;

занятия с элементами тренинга: «Самооценка и самовоспитание», «Делаю свой выбор», «Не говори «да» если хочешь сказать «нет», «Потребности человека (физиологические, социальные, престижные, духовные)»;

демонстрация видеofilмов: «Губительная сигарета», «Электронная сигарета».

практикум: «Как принять правильное решение».

Работа проводилась систематически, продуктивно. Учащиеся изменили свое поведение в положительную сторону. С их стороны правоотношений не было, поведение на уроках изменилось в лучшую сторону. Учащиеся осознали необходимость получения основного общего образования, отсутствия асоциальных поступков.

Сведения о количестве учащихся, состоящих на разных видах учета за три года.

| Форма учета | ОпДН | | | КпДН | | | ВШУ | | |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2021 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Учебный год | | | | | | | | | |
| На начало учебного года | 9 | 1 | 0 | 9 | 1 | 0 | 9 | 1 | 2 |
| Снято | 13 | 1 | 3 | 13 | 1 | 3 | 13 | 1 | 4 |
| Поставлено | 6 | 0 | 4 | 6 | 0 | 4 | 6 | 1 | 3 |
| На отчетный период | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 |

Профилактическая работа в школе строилась в тесном взаимодействии всех субъектов профилактики: ОПДН МВД России по г. Сосногорск, КПДН г. Сосногорск, ГУ «ЦСЗН» г. Сосногорск, ГУ «ЦЗН» г. Сосногорск, ГУ «Нижнеодесская детская больница», ФОК «Нефтяник», МБУДОД «ЦДОД» пгт. Нижний Одес, МБОУ «ДШИ» пгт. Нижний Одес, МБУ «Нижнеодесская библиотека», МБУ «Дом культуры пгт. Нижний Одес».

Сведения о совершенных правонарушениях и преступлениях за три года.

| Категория | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Количество правонарушений | 9 | 0 | 0 |
| Кол-во учащихся, совершивших правонарушение | 9 | 0 | 0 |
| Количество преступлений | 0 | 0 | 0 |
| Количество учащихся, совершивших преступление | 0 | 0 | 0 |

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе создан Совет профилактики правонарушений. Совет профилактики является структурным подразделением школы и действует на основании Положения о Совете профилактики школы. Работа в школе по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся ведется согласно плану работы.

Состав Совета профилактики входят: директор школы, заместители директора по УР и ВР, педагог-психолог.

Цель работы Совета профилактики: оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные педагогические и прочие ситуации.

За учебный год было проведено 16 заседаний Совета профилактики. На заседаниях рассматривались личные дела учащихся, требующих особого внимания, заслушивались отчеты классных руководителей о занятости учащихся в кружках и секциях, итоги работы межведомственных операций «Подросток», отчет о работе с учащимися по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений педагогом-психологом. Работа по профилактике правонарушений проводилась согласно плану, который составляется ежегодно на начало учебного года. Был составлен социальный паспорт школы. Все запланированные заседания проходили в срок. Велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. Для учащихся, находящихся на ВШУ были составлены индивидуальные программы развития. На каждое заседание приглашались родители учащихся, которые нарушают дисциплину и имеют задолженности в учебе.

Сведения о заседаниях Совета профилактики за три года

| | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 Учебный год | 2022-2023 Учебный год |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Количество заседаний Совета профилактики | 18 | 17 | 16 |
| Количество рассмотренных материалов | 47 | 36 | 29 |

Членами Совета профилактики регулярно посещались на дому семьи учащихся, пропускающих занятия с целью выяснить, по какой причине отсутствовал ученик в школе, обследования психологической обстановке в семье, организацией пространства для несовершеннолетнего. Составлены акты посещений. А также регулярно посещали семьи несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета. Всего 51 патронажей семей.

С целью выполнения Закона «Об образовании РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности детей ведется строгий контроль за посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- ведётся мониторинг пропусков учащимися занятий без уважительной причины, выявляется причина пропусков;
- классными руководителями регулярно фиксирует пропуски уроков, информируют родителей о пропусках без уважительных причин и успеваемости учащихся;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле администрации школы, с ними проводится профилактическая работа, ведется контроль за их посещаемостью.

Имеется 1 учащаяся (Бабаева Г.), которая не приступила к обучению в 2022-2023 учебном году. Перевелась на «семейную» форму обучения. Промежуточную аттестацию по предметам учебного плана проходила в МБОУ «СОШ № 1» пг. Нижний Одес. Промежуточную аттестацию сдала неудовлетворительно, в связи с чем представлена возможность ликвидации академической задолженности по предметам учебного плана с 01.09.2023г по 08.09.2023г.

1 учащаяся (Власова В.) имеет множество пропусков уроков в течение учебного года. Имеет неудовлетворительные итоговые четвертные оценки, но промежуточную аттестацию сдала удовлетворительно, поэтому допущена к сдаче единой государственной аттестации.

Данные учащиеся продолжают стоять на внутришкольном учете. На них заведены **Профилактическая работа с семьями.**

Согласно Федерального закона школа оказывала социально - психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

Администрацией школы, классными руководителями осуществляется систематический контроль за воспитанием и содержанием несовершеннолетних, проживающих в семьях категории **«Социально опасное положение»** и **«Группа риска»**. В отчетном периоде контроль осуществлялся за 5 семьями.

Работа с такими семьями включает в себя три основных направления: образовательную, посредническую, психологическую. К этим направлениям относятся:

- проверка жилищно-бытовых условий семьи;
 - сбор информации о семье, выявление причин неблагополучия;
 - составление плана работы с семьей;
 - проведение консультаций, лекций для родителей;
 - оказание социально-психологической, посреднической и правовой помощи;
 - отслеживание успеваемости и посещаемости учащихся;
 - организация досуговой занятости детей из данных семей во внеурочное время и во время каникул;
 - помощь в организации трудовой занятости подростков во время летних каникул.
- В работе с данными категориями семей, использовался следующий алгоритм:
- первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи;
 - знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни (сбор информации о семье и ближайшем её окружении);
 - изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций (диагностика);
 - составление карты семьи;
 - составление плана работы с неблагополучной семьей;
 - текущие и контрольные посещения семьи;
 - выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся также является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих

трудности в освоении программы. В школе ведется ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и заместителя директора по УР. Организована помощь учителями – предметниками, индивидуальные занятия и консультации. В рамках дополнительных занятий учителя-предметники помогают учащимся ликвидировать проблемы в знаниях.

Семьи, состоящие на профилактическом учете, категория «ГР» -3

Семьи, состоящие на профилактическом учете, категория «СОП» -3

С этими семьями проводилась дополнительная профилактическая работа, направленная на снижение асоциального поведения и правонарушений, охрану жизни и здоровья несовершеннолетних. Работу проводили как групповую, так и индивидуальную. Законные представители приглашались на консультации, беседы, где особое внимание уделялось оказанию педагогической и психологической помощи. При встрече создавалась атмосфера доверия и раскрепощения. Для индивидуальной работы применялись следующие формы: беседы, консультации, дискуссии, индивидуальные тренинги, игры и упражнения, диагностика. Работа с семьями включала в себя три основных направления: образовательную, посредническую, психологическую. К этим направлениям относятся:

- проверка жилищно-бытовых условий семьи;
- сбор информации о семье, выявление причин неблагополучия;
- составление плана работы с семьей;
- проведение консультаций, лекций для родителей;
- оказание социально-психологической, посреднической и правовой помощи;
- отслеживание успеваемости и посещаемости учащихся;
- организация досуговой занятости детей из данных семей во внеурочное время и во время каникул;
- помощь в организации трудовой занятости подростков во время летних каникул.

В работе с данными категориями семей, использовался следующий алгоритм: первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи; знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни (сбор информации о семье и ближайшем её окружении); изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций (диагностика); составление карты семьи; составление плана работы с неблагополучной семьей; текущие и контрольные посещения семьи; выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

В целях осуществления контроля за реализацией КоАП РФ ст. 5.35 «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних» отправлено 3 Ходатайств в ОПДН ОМВ России по г. Сосногорску, КпДН ТК г. Сосногорск о принятии административных мер в адрес родителей (законных представителей) по причине ненадлежащего выполнения родительских обязанностей.

Меры по реализации Федерального закона № 120 от 24.06.1999 года «Об основах системы профилактики и безнадзорности несовершеннолетних»

| | Прокуратура | КпНД, ОпДН | Органы внутренних дел | Органы соц. защиты | Органы опеки |
|---|-------------|------------|-----------------------|--------------------|--------------|
| Направлено материалов, информации, ходатайств | - | 3 | - | - | - |
| Рассмотрено представлений | - | 3 | - | - | - |
| Проведено мероприятий с участием представителей | - | 4 | - | - | - |

Семья является главным институтом социализации ребенка, семья выводит ребенка в общество, именно в семье получает социальное воспитание, становится личностью. В семье укрепляют здоровье детей, развивают их задатки и способности, заботятся об образовании, развитии ума, воспитании гражданина, решают их судьбу и будущее. В семье закладываются черты характера, доброта и сердечность ребенка, он учится отвечать за свои поступки. В семье ребенок приучается трудиться, выбирает профессию, готовится к самостоятельной семейной

жизни.

В текущем учебном году профилактическая работа велась и с семьями учащихся, находящихся под опекой. Их 3.

На семью, имеющую несовершеннолетних находящихся под опекой, заведена индивидуальная карта учета, в которой отражены анкетные данные, дата оформления опекуна, данные опекуна, сведения о родителях, характеристика учащегося, акты ЖБУ. А так же составляется индивидуальный план работы с учащимися и с семьей опекуна. Согласно плану проводятся индивидуальные беседы и встречи с классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом. Опекуны приглашаются на родительские собрания, школьные и классные мероприятия. При встречах с опекунами затрагивались вопросы возрастных особенностей подростков, вопросы воспитания и профориентации, имеющих трудностей в обучении. Патронаж семьи опекуна проводился с целью обследования жилищно-бытовых, социально-психологических условий проживания несовершеннолетней, а так же исследования психологической атмосферы. Всего составлено 3 акта ЖБУ (жилищно-бытовые условия).

В работе использовались следующие методы:

- наблюдение;
- контроль;
- диагностика психоэмоционального состояния ребенка проживающего в замещающих семьях: -
- Методика «Три дерева»; Цветовой тест отношений (А. Эткинда).

Организация работы по снижению пропусков уроков по неуважительным причинам.

С целью выполнения Закона «Об образовании РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности детей ведется строгий контроль за посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- ведётся мониторинг пропусков учащимися занятий без уважительной причины, выявляется причина пропусков;
- классными руководителями регулярно фиксирует пропуски уроков, информируют родителей о пропусках без уважительных причин и успеваемости учащихся;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле администрации школы, с ними проводится профилактическая работа, ведется контроль за их посещаемостью.

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся также является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. В школе ведется ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и заместителя директора по УР, организована помощь учителями – предметниками, индивидуальные занятия и консультации. В рамках дополнительных занятий учителя-предметники помогают учащимся ликвидировать проблемы в знаниях.

Классные руководители ежедневно заполняют электронный журнал, отдел посещаемость учащихся. В конце квартала отчитываются на совещании или заседании Совета профилактики школы.

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности учащегося проводят классные руководители и педагог-психолог. Совместно с администрацией школы, учителями и специалистами школы осуществляются беседы, совместные мероприятия, оказывается помощь в общественных делах и личных проблемах. Классные руководители проводят соответствующую работу с учащимися, регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают меры по искоренению недостатков. Ежемесячно ведут мониторинг участия детей, состоящих на различных видах учёта, во внеклассных и общешкольных мероприятиях. Основной формой профилактической работы классного руководителя с учащимися является классный час и КТД.

Мониторинг внеурочной деятельности

В течение года велся мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности. Из мониторинга следует, что во внеурочную деятельность было задействовано 99% учащихся, в том числе и дети, состоящие на различных видах профилактического учета. Классные руководители, заместитель директора по ВР, строго контролировали внеурочную занятость несовершеннолетних.

Но учащиеся, систематически пропускающие уроки без уважительных причин, отказывались от посещения внеурочной деятельности.

Занятость несовершеннолетних внеурочной деятельностью

| Наименование | 1-4 классы | 5 – 9 классы | 10 – 11 классы | итого | % |
|---------------------------------------|------------|--------------|----------------|-------|-------|
| МБУ ДО «ДШИ» пгт. Нижний Одес | 17 | 18 | 0 | 35 | 8 % |
| МБУ «Дом культуры пгт. Нижний Одес» | 42 | 29 | 21 | 92 | 20 % |
| МБУ «СШ» г. Сосногорск | 1 | 0 | 1 | 2 | 0.4 % |
| МБУ ДОД «ЦДОД» пгт. Нижний Одес | 195 | 83 | 0 | 278 | 61 % |
| Языковые школы «Лингва», «Вундеркинд» | 34 | 24 | 11 | 69 | 15 % |
| Школьные кружки, факультативы секции | 198 | 222 | 37 | 457 | 99 % |

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех объединений способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

Занятость обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ

| Наименование, направление | 1-4 классы | 5 – 9 классы | 10 – 11 классы | итого | % |
|---|------------|--------------|----------------|-------|------|
| «Web– дизайн», техническое | 0 | 33 | 0 | 33 | 7 % |
| «Управление БЛА», техническое | 0 | 20 | 0 | 20 | 4 % |
| «Коми земля – твоя и моя», туристско-краеведческое | 40 | 0 | 0 | 40 | 9 % |
| «История России в лицах», «Экологические аспекты здоровья человека», социально-гуманитарное | 0 | 68 | 0 | 68 | 15 % |
| «Школьная радуга» художественное | 0 | 0 | 32 | 38 | 8 % |

Профилактика и выявление признаков саморазрушающего поведения у детей

Деятельность по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних, обеспечение психологической безопасности в школе проводится в тесном взаимодействии всех специалистов.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, тренинги по релаксации.

Были распространены рекомендации и памятки для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Индикаторы суицидального риска», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?». Вся необходимая информация была доведена до родителей на родительских собраниях.

Общение классного руководителя и родителей осуществлялось не только в стенах школы, но и за ее пределами - классные руководители посещали семьи учащихся не только с целью информирования о неудачах ребенка в учебе, пропусках уроков, но и с целью изучения условий жизни и воспитания в семье, консультирования родителей по выявленным проблемам.

Обращалось внимание родителей на необходимость ограничения доступности средств

самоубийства для подростков. Различные формы надзора, надежное хранение опасных медикаментов, огнестрельного оружия, пестицидов, взрывчатых веществ, ножей в учебных заведениях, родительских домах и других местах пребывания суицидальных подростков, являются важными мерами спасения их жизни.

В школе оформлен информационный стенд с телефонами экстренной психологической помощи, телефонами доверия, телефонами правовой помощи.

Ведется отслеживание контактов учащихся в социальных сетях. С родителями организованы индивидуальные беседы о недопустимости регистрации и посещения учащимися вредоносных сайтов в сети интернет, (экстремистских и суицидальных). Рекомендовано систематически просматривать контакты детей в социальных сетях. На родительское собрание вынесены вопросы о нормах законодательства и юридической ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений против жизни и здоровья человека и о контроле за организацией досуга детей.

В течение 2022-2023 года в школе согласно плану мероприятий была проведена следующая работа:

1. Организационные мероприятия и информационное обеспечение:

- Корректировка документов нормативно-правовой базы по профилактике аддиктивного, суицидального поведения несовершеннолетних в школе (документация по организации и проведению СПТ)
- Назначение лиц, ответственных за осуществление мероприятий по взаимодействию при оказании помощи детям с суицидальным поведением; при организации первичной профилактики аддиктивного, суицидального поведения несовершеннолетних; ответственных об организации СПТ (социально-психологического тестирования);
- Обновлен информационный стенд «Психологическая помощь в период подготовки к ГИА»;
- Обновлён информационный стенд на тему «Советы детям и подросткам. Почему взрослые не всегда слушают детей»;
- Распространены Памятки «Признаки депрессии у подростков. Факторы суицидального риска».

Методические рекомендации по проведению классными руководителями среднего и старшего звена школы классного часа «Ценность жизни», направленного на профилактику суицидальных тенденций у подростков и формирование жизнеутверждающих установок.

2. Мероприятия по профилактике саморазрушающего поведения несовершеннолетних:

- 1 сентября в рамках Единого «Урока здоровья» школе прошел флешмоб «Сегодня модно быть здоровым» и серия классных часов на заданную тематику;
- Сентябрь. Цикл психологических классных часов: «Адаптация учащихся 5,10 классов в школе»; Мероприятие «Важно всем здоровье сохранить, чтоб здоровым долго жить!» (4а,б)
- с целью пропаганды здорового образа жизни проведен турнир по футболу между командами 8х классов.

В течение января проходили Уроки здоровья в 1-11 классах. Затрагивались темы о здоровом образе жизни, о правильном питании, о психологическом здоровье;

27.01.2023г. Инсценированный урок "Здоровое питание " в 2х классах.

06.02.2023г. Психологический тренинг в 4-х классах «Я учусь справляться с трудностями»;

22.03.2023, 23.03.2023г. Классный час-тренинг «Экзамен без стресса» (11-е,9-е классы);

Ежемесячные психологические тренинги в мини-группах: «Методы, приемы и способы саморегуляции. Управление эмоциями» (9-11 классы)

14.04.2023г Групповой тренинг «Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов» (11 класс);

28.04.2023г. Групповой тренинг «Экзамены. Как снизить стресс» (11 классы);

18.05.2023г. Психологический тренинг «Методы, приемы и способы саморегуляции. Управление эмоциями»;

Май. Классный час «17 мая - Международный день Детского телефона доверия»

3. Мероприятия по работе с педагогическим коллективом:

- Семинар для педагогов начального звена на тему «Профилактика суицидальных тенденций у детей».
- Семинар для педагогов среднего и старшего звена школы «Профилактика суицидального поведения у подростков».
- Март. Консультации для педагогов по теме: «Коррекционное воздействие учителя в общении с тревожными детьми»;

- Оформление информационного стенда «"Линия помощи "Дети онлайн"».
- 4. Мероприятия по психологическому просвещению родителей:
 - 18 заседаний Совета по профилактике, на которых было рассмотрено 22 персональных дел учащихся по вопросам поведения и обучения. По итогам заседаний родителям учащихся, педагогам и классным руководителям были даны рекомендации по контролю за процессом обучения и поведением детей.
 - Сентябрь, октябрь была проведена работа по информированию учащихся и их родителей о предстоящем прохождении дистанционного СПТ с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к девиантному и суицидальному поведению (сбор согласий/отказов)
 - Раздача памяток для родителей по профилактике суицида;
 - Октябрь. Родительские собрания, на которых была проведена работа по информированию родителей по теме «Безопасный интернет».
 - Проведены консультации родителей по теме «Помощь ребенку в ситуации подготовки и проведения ЕГЭ и ОГЭ»;
 - Родительское собрание по теме «Помощь ребенку в ситуации подготовки и проведения ЕГЭ и ОГЭ».

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся

С целью оказания учащимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера работу проводил педагог-психолог. Основной принцип профилактической работы заключался в том, чтобы стать подростку знающим собеседником, который может многое сказать подростку, даже уже идущему по пути к девиантному образу жизни. Основными направлениями работы по профилактике правонарушений являлись:

Психодиагностика. Использовался следующий диагностический инструментарий:

- «Диагностика состояний агрессии» (автор А.Басс А. Дарки) с целью выявления отклоняющего поведения, связанного с повышенным уровнем агрессии;
- «Тест школьной тревожности» (автор Д. Филлипс) для своевременного выявления тревожности в поведении, как фактора неблагоприятного развития личности;
- «Шкала самооценки» (автор А.Г. Коломинский) для диагностики уровня самооценки;
- Методика диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И.Рожковой, М.А.Ковальчук);
- Опросник Томаса определения предрасположенности к конфликтной ситуации;
- Диагностика интересов учащихся по методике ДДО Климова
- Методика «Динамика личностного роста». (Н.П.Капустина)
- Характерологический опросник Айзенка

Психологическая профилактика и просвещение:

Важность этого направления вызвана, тем, что позволяет предупредить проблему правонарушений. В связи с этим проводились:

- тематическая беседа с родителями «Повышение педагогической культуры родителей»;
- беседы с подростками нацеленными на информирование подростков и формирование у них правовой культуры и общечеловеческих ценностей;
- наблюдение за трудными подростками и своевременное выявление причин межличностных конфликтов и их ликвидация;
- лекция для подростков направленная на информирование относительно не рациональности употребления ПАВ (алкоголь, табак, курительного табака, наркотики), потому что большинство правонарушений совершаются в измененном состоянии сознания;
- пропаганда здорового образа жизни, вовлечение учащихся в занятия, кружки, секции;
- тематические беседы с подростками о социально-приемлемых ценностях;
- буклеты для родителей с рекомендациями по воспитанию детей, как профилактика правонарушений;
- буклеты для педагогов с рекомендациями по работе с детьми входящих в группы риска, например с высоким уровнем тревожности, высоким уровнем агрессии, с низким уровнем концентрации внимания и низкой скоростью переработки информации, СДВ и тд.

Коррекционно-развивающая работа:

Коррекционно – развивающая работа, проводившаяся в этом учебном году, была ориентирована на:

- коррекцию межличностных отношений в классах;

- развитие познавательных процессов младших школьников;
- содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу, в профильные классы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- профилактика суицидального поведения;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- профориентация.

С целью предупреждения последствий, проводились занятия по стабилизации эмоционально-волевой сферы. Также данный вид работы проводился, и на более поздних стадиях, когда уже наблюдались дивантное и аддиктивное поведение.

Примерные формы работы коррекционно-развивающей работы:

- тренинг на повышение самооценки подростков;
- воспитание чувства ответственности за свои поступки;
- развитие умения определять свою личностную позицию, основанную на социально приемлемых ценностях;
- занятия по обучению способам выплеска негативных эмоций, навыкам владения самоконтроля и саморегуляции, а также обучение распознаванию эмоций окружающих.
- ролевые игры на снижение тревожности и повышение уверенности в себе

Этому необходимо обучать, потому что часть правонарушений совершается подростками на фоне изменений эмоционально-волевой сферы. В первую очередь на фоне повышенной агрессивности. Поэтому очень важно обучать подростков направлять отрицательную энергию в конструктивное русло. Также важно уделять внимание снижению тревожности, так как на ее фоне подростки часто употребляют алкогольные напитки с целью повышения уверенности в себе, а как следствие это может привести к совершению правонарушений.

Коррекционная деятельность проводилась в двух направлениях: индивидуальная развивающая, коррекционная работа и работа в группах.

| | Всего индивидуальных занятий | Всего групповых занятий |
|-----------------|------------------------------|-------------------------|
| Начальная школа | 26 | 11 |
| Основная школа | 38 | 14 |
| ИТОГО: | 64 | 25 |

Консультативная работа:

- консультация подростков по личным вопросам; -
 консультация родителей по детско-родительским отношениям; Большое
 внимание уделяется работе с трудными семьями. Совместно с классными руководителями
 проводился патронаж неблагополучных семей, индивидуальные беседы по вопросам:
 алкоголизация, последствия пренебрежения своими родительскими обязанностями,
 попустительский стиль воспитания.

Вся работа педагога-психолога строится согласно разработанным индивидуальным профилактическим планам и фиксируется в индивидуальных картах наблюдения.

Психологическое просвещение

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.
- 2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 4 выступления для родителей учащихся 1-11 классов.
- 3) Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

| № | Тема просветительской работы | Класс | Материал |
|---|------------------------------|-------|----------|
|---|------------------------------|-------|----------|

| | | | (раздаточный) |
|------------------------------|--|----------------------|------------------------|
| Родительские собрания | | | |
| 1.1 | «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения» | | памятка |
| 1.2 | «Кризисные ситуации в жизни подростка: как пережить их вместе» | | памятка |
| 1.3 | «Безопасный интернет». «Деструктивные сообщества среди молодежи» | | Чек-лист |
| 1.4 | «Буллинг. Кибербуллинг» | | Рекомендации |
| 1.5 | «Особенности подросткового возраста» | 6а,б | буклет |
| 1.6 | «Дружный класс», | 6б | |
| 1.7 | «Помощь ребенку в ситуации подготовки и проведения ЕГЭ и ОГЭ» | 9а,б | Рекомендации родителям |
| 1.8 | «Каждый важен. Что может сделать родитель» | 7б,а | Рекомендации родителям |
| Классные часы | | | |
| 2.1 | Единый классный час. Урок памяти «Беслан. Помним и скорбим...» | 4а,б | презентация |
| 2.2 | Урок безопасности Безопасный интернет» | 4а,б 8а,б | |
| 2.3 | «Урок толерантности» | 5а,б, 6а,б | Презентация Буклет |
| 2.4 | «Для чего нужна дружба» | 1а,б | |
| 2.6 | «Умей договориться...» | 11 | Ролевая игра |
| 2.7 | «Конструктивный диалог» | 10,11 | Интерактивная беседа |
| 2.8 | Уроки памяти «День неизвестного солдата» | 7а,б | |
| 2.9 | Акция «Мы выбираем жизнь!», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом | 4а,б | Презентация |
| 2.10 | Уроки Доброты «Международный день инвалидов» | 4а,б 3а,б | Презентация |
| 2.12 | Мероприятие «Выбор за тобой» (профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании) | 9а,б 8а,б 7а,б | |
| 2.13 | «Сделай свой выбор» | 10 | |
| 2.14 | «Все начинается с уважения» | 5а,б | |
| 2.15 | «Правильное питание- залог здоровья школьника» | 2а,б | Инсценировка сказки |
| 2.16 | «Важней всего погода в классе» | 1а,б 2а,б | Презентация |
| 2.17 | «Экзамен без стресса» | 11 | Рекомендации |
| 2.18 | Урок психологии «Сделай мир добрее» | 2а,б | |
| 2.19 | «Профилактика стресса при подготовке к ЕГЭ» | 9а,б, 11 | Буклет |
| 2.20 | Урок-тренинг «Объективный взгляд на экзамен» | 11 | Рекомендации |
| 2.21 | «17 мая - Международный день Детского телефона доверия» | 10 | |
| 2.22 | «Группы и сообщества, где происходят манипуляция сознанием» | 7а,б 8а,б | |
| 2.23 | Добрые уроки «Милосердие и волонтерство» | 4а,б | |
| Всего мероприятий: 31 | | | |

Профилактика безопасности школьников

Особое место в работе школы отводится безопасности школьников и персонала школы.

Работа по профилактике безопасного поведения направлена на:

- профилактику пожарной безопасности;
- безопасность на водных объектах;
- профилактику дорожного травматизма;
- профилактику поведения в криминогенных ситуациях.

Вся работа направлена на реализацию государственной политики в области снижения рисков и смягчения последствий чрезвычайных ситуаций террористического, природного и техногенного характера в интересах социально-экономического развития страны, на совершенствование знаний, навыков и умений.

Для учащихся и персонала разрабатывались памятки, инструкции по действиям при проявлении акций террористического характера и других ЧС, которые доводились до сведения персонала.

Организовались и проводились «Уроки безопасности» в школе, разрабатывались инструктажи по безопасности дорожного движения и предупреждению травматизма. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием школы.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Дорожная безопасность

| | |
|-----|--|
| 1. | Проведение уроков безопасности с учащимися; |
| 2. | Проведение вводного инструктажа по ПДД с учащимися; |
| 3. | В рамках месячника безопасности ДТП проведены мероприятия «Внимание дети!». Встреча с инспектором ГБДД г. Сосногорска Ворониным С.А. (1-4 классы); |
| 4. | Единый классный час «Мы за безопасность дорожного движения»; |
| 5. | Просмотр видеофильмов и роликов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; |
| 6. | Проведение мероприятия «Родительский патруль»; |
| 7. | Конкурс рисунков по профилактике ДТП (1-4 классы); |
| 8. | Ноябрь. Проведение профилактических бесед, классных часов с учащимися о правилах дорожного движения в осенний и зимний период; |
| 9. | Квест "Безопасное путешествие", 3а, 3б, 4а, 4б классы. |
| 10. | Проведение мероприятия «Родительский патруль»; |
| 11. | Познавательные уроки по БДД с участием инспектор ГБДД, Воронин Сергей Александрович (6-е классы); |
| 12. | Классные часы с просмотром видеофильмов и роликов по профилактике ДДТТ; |
| 13. | Познавательные уроки по БДД с участием инспектор ГБДД, Воронин Сергей Александрович (6-е классы); |
| 14. | Экскурсии учащихся к проезжей части для изучения вопросов безопасности (4класс); |
| 15. | «Безопасный Квиз», 5а,б классы |
| 16. | Обновление информационного стенда по безопасности дорожного движения; |
| 17. | Родительские собрания: «Школа – территория безопасности», «Предупредить – значит спасти»; Доведение до сведения родителей о случаях нарушения учащимися ПДД, обсуждение и планирование профилактических мер; |
| 18. | Индивидуальная работа с нарушителями ПДД; |
| | Познавательные уроки по БДД с участием инспектор ГБДД, Воронин Сергей Александрович; |
| 19. | Методические разработки классных мероприятий по возрастам; |
| 20. | Систематическое размещение памяток по безопасности дорожного движения и оказанию первой медицинской помощи при ДТП на официальном сайте школы и на личной |

| | |
|--|----------------|
| | странице в VK. |
|--|----------------|

Пожарная безопасность. Гражданская оборона

| | |
|-----|---|
| 1. | Встреча с сотрудниками отделения № 195 пожарно-спасательной службы пгт. Нижний Одес (5-6 классы); |
| 2. | Встреча с командиром отделения № 195 пожарно-спасательной службы пгт. Нижний Одес, Рыбак Андреем Леонидовичем, который провел лекторий с просмотром видеофильмов о правилах поведения во время пожара (7 классы); |
| 3. | Декабрь. Классные часы на темы: «Правила поведения при пожаре», «Огонь друг-огонь враг», «Берегите дом от пожара», «Электроприборы», «Новогодняя елка» и пр. |
| 4. | Декабрь. Республиканский конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» (6 участников) |
| 5. | Декабрь. Федеральный партийный проект «Безопасные дороги», Конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами ребенка» (4 участника) |
| 6. | Февраль. Цикл занятий по предмету ОБЖ по теме: «Что такое гражданская оборона?» |
| 7. | Март. Участие в муниципальном конкурсе детского творчества организованном ГУ МЧС России по Республике Коми «Безопасность глазами детей»; |
| 8. | Март. Республиканский конкурс творческих работ по пропаганде ценности здоровья среди обучающихся ОО РК «Мы ЗА здоровый образ жизни!» - 2023 (2 участника) |
| 9. | Систематическое проведение инструктажей по правилам поведения в ЧС (1-11 классы); Апрель. Классные часы «Страшная угроза миру-терроризм», правила поведения при захвате заложников, экстренные номера помощи МЧС, (презентация); |
| 10. | Размещение памяток на официальном сайте школы и страничке в VK о пожарной безопасности (постоянно); |
| 11. | Общешкольное родительское собрание по вопросам безопасности детей. |
| 12. | Обновление стенда «Действия при пожаре» «Действия при захвате заложников», «Действия при газовой атаке», |
| 13. | Проведение инструктажей с сотрудниками школы и с учащимися по ПБ и ЧС. Отработка эвакуации учащихся и персонала школы; |
| 14. | Плановые учения по ПБ и ЧС. |
| 15. | Онлайн-родительское собрание «Безопасность детей в летний период» |

Безопасность в сети интернет

| | |
|----|---|
| 1. | Единый урок безопасности «Безопасный интернет» 1-11 классы |
| 2. | Родительские собрания «Безопасность в сети интернет» с приглашением представителя правоохранительных органов, которые ознакомил с информацией о мошенниках. |
| 3. | Просмотр социальных видеороликов «Безопасный Интернет» (5-7 классы) |
| 4. | Круглый стол «Безопасный интернет – хороший интернет» |
| 5. | Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» (3классы) |
| 6. | Встреча с инспектором ОПДН Мацкевич В.Э. «Законодательные меры за противоправные действия в сфере информационных технологий» |

Данные мероприятия формируют у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних считаем эффективной и результативной. Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- Уменьшение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
- Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- Отсутствие несовершеннолетних, совершивших правонарушения и состоящих на учете в ОПДН за счёт эффективной социально-педагогической работы

8. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам; позволяет реализовать в учреждении образовательные программы, определяющие его статус; позволяет сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеют выход в Интернет.

Школа располагает определённым количеством техники:

| | |
|---|----|
| Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.) | 37 |
| Административные кабинеты | 4 |
| Компьютерные классы | 1 |
| в них рабочих мест с компьютерами (мест) | 10 |
| всего персональных компьютеров | 19 |
| всего ноутбуков | 30 |
| Количество интерактивных досок | 3 |
| Количество мультимедийных систем обучения | 29 |
| Количество учебных мастерских, используемых для обучающихся 5-11 классов | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Медпункт | 1 |
| Столовая | 1 |
| Спортивные залы | 2 |
| Музейная комната | 1 |
| Тренажерный зал | 1 |

Для функционирования Центра «Точка роста» доступно следующее оборудование:

| <i>№ п/п</i> | <i>Необходимые средства</i> | <i>Количество средств, имеющихся в наличии</i> |
|--------------|--|--|
| I | Цифровое оборудование | |
| | Ноутбук «MSI» | 1 |
| | Ноутбук "Lenovo" | 10 |
| | МФУ «HP» | 1 |
| | Программное обеспечение | 1 |
| II | Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности | |
| | Тренажёр-манекен (тип 1) | 1 |
| | Тренажёр-манекен (тип 2) | 1 |
| | Набор для демонстрации травм | 1 |
| | Комплект оборудования для обучения ОБЖ | 1 |
| III | Оборудование для уроков технологии | |
| III.1 | Аддитивное оборудование | |
| | Принтер 3Д «Zenit» | 1 |
| III.2 | Дополнительное оборудование | |
| | Шлем виртуальной реальности | 1 |
| | Квадрокоптер | 1 |
| | Практическое пособие для изучения основ механики | 3 |
| IV | Оборудование для шахматной зоны | |
| | Шахматы турнирные в комплекте с доской | 3 |
| | Часы для шахмат двойные кварцевые | 3 |

| | | |
|----|---|----|
| | Стол шахматный | 2 |
| V | Медиазона | |
| | Фотоаппарат с объективом | 1 |
| | Телефонное устройство с текстовым выводом | 1 |
| | Проектор | 1 |
| | Экран потолочный | 1 |
| VI | Мебель | |
| | Стеллаж открытый | 1 |
| | Стеллаж односторонний | 1 |
| | Стол круглый | 1 |
| | Кресло красное | 12 |
| | Кресло серое | 4 |
| | Диван "Офис" | 4 |
| | Стол полукруглый | 2 |
| | Стол рабочий | 1 |
| | Стол-трансформер модульный | 6 |
| | Стул на металлическом каркасе | 12 |
| | Стол для настольных игр | 3 |
| | Стол учителя | 1 |
| | Стол пятиугольный | 4 |
| | Столы ученические | 3 |
| | Пуф | 10 |
| | Кресло-мешок | 6 |

Материально-техническая база удовлетворяет требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности.

9. АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение с выделенными функциональными зонами: читальный зал и абонемент. Библиотека оснащена необходимой библиотечной мебелью, компьютером, сканером, принтером. Школьный библиотечный фонд включает 28 709 экземпляров книг, из них общий фонд (художественная литература, научно-популярная, справочная) – 13 934 экземпляра, школьный фонд учебников насчитывает 14 775 экземпляра.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни;
- оказание помощи в выборе будущей профессии;
- формирование экологической культуры у школьников.

Выводы:

- 100% обучающихся Школы обеспечены учебной литературой.

10. ВЫВОДЫ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

На основании результатов самообследования МБОУ «СОШ № 1» пгт. Нижний Одес можно сделать следующие общие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и молодежной политики Республики Коми.

2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
3. Содержание, уровень и качество подготовки учащихся соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, обеспечена полнота реализации основных образовательных программ; требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных лицензией, выполняются.
4. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми, Уставом школы и локальными актами, разработанными школой.
5. Материально-техническое обеспечение и методическое сопровождение позволяют обеспечивать образовательные отношения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
6. Администрацией школы создаются условия для своевременного повышения квалификации педагогических работников школы.
7. Система воспитательной работы в школе в основном результативна, педагогами создаются условия для достижения положительных социально-педагогических эффектов.
8. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, все учащиеся обеспечены учебной литературой по предметам учебного плана; используемые учебники соответствуют Федеральному перечню.
9. Созданный и успешно функционирующий официальный сайт школы направлен на развитие единого образовательного информационного пространства, поддержку процесса информатизации и решение задач развития школы.
10. Школа планомерно работает над проблемой здоровьесбережения и безопасного образовательного пространства для учащихся и сотрудников школы.
11. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
12. Участники образовательных отношений положительно оценивают качество работы школы.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

| <i>№ п/п</i> | <i>Показатели</i> | <i>Единица измерения</i> | 2022 | 2023 |
|--------------|---|--------------------------|------------------------|------------------------|
| 1. | <i>Образовательная деятельность</i> | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 474 | 459 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 202 | 192 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 226 | 218 |
| 1.4. | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 46 | 33 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек - % | 197 (41,6%) | 138 (40,6%) |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,8 | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,4 | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 65 | 61 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 47 | 48 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек - % | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек – % | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек – % | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности | человек - | 1 | 0 |

| | | | | |
|--------|--|--------------------|--------------------|--------------------|
| | выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | % | (4%) | (0%) |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек – % | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек – % | 1 (4%) | 0 (0%) |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек – % | 1 (2,5%) | 2 (2,4%) |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек – % | 1 (4%) | 1 (5,9%) |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек – % | 428 (90,3%) | 415 (90,4%) |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек – % | 199 | 202 (40,4%) |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек – % | 9 | 7 (2%) |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек – % | 171 | 169 (40,7%) |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек - % | 19 | 26 (6,26%) |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек – % | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек – % | 46 (9,7%) | 33 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек – % | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек – % | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, | человек | 30 | 34 |

| | | | | |
|--------|---|-----------------|--------------|---------------|
| | в том числе: | | | |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человека – % | 24 (80%) | 27 (79,4%) |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек – % | 24 (80%) | 27 (79,4%) |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек – % | 6 (18%) | 6 (17,7%) |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек – % | 6 (18%) | 6 (17,7%) |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек – % | 17 (57%) | 16 (47%) |
| 1.29.1 | Высшая | человек – % | 6 (18%) | 6 (17,7%) |
| 1.29.2 | Первая | человек – % | 9 (30%) | 10 (29,4%) |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек % | 4 (13,3%) | 5 (15%) |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек % | 12 (40%) | 14 (41,2%) |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек % | 4 (13,3%) | 6 (17,7%) |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек % | 9 (30%) | 8 (23,6%) |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / | человек % | 30 (100%) | 34 (100%) |

| | | | | |
|-----------|---|-------------------|-------------------|-------------------|
| | профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человека % | 30 (100%) | 34 (100%) |
| 2. | <i>Инфраструктура</i> | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,1 | 0,1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 25 | 25 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да-нет | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да-нет | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да-нет | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да-нет | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да-нет | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да-нет | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да-нет | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности уч-ся | человек % | 474 (100%) | 459 (100%) |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного уч-ся | кв. м | 48,6 | 48,6 |

Директор школы

И.Г. Лимонова